

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №31»

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
Протокол № 1, от «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом МДОУ «Д/с № 31»
№ 01-09/105 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа педагога

Балогланова Наталья Альбертовна
Канева Юлия Владимировна

Возрастная группа: средняя

Содержание.

1.Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы программы	4
1.4. Значимые характеристики, группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)	4
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы	8
2.Содержательный раздел:	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1. Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5. Образовательной области «Физическое развитие»	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования):	38
3.1. Режим дня (теплый и холодный период)	38
3.2. Модель двигательной активности	46
3.3. Предметно-развивающая среда	47
3.4. Календарно-тематическое планирование на учебный год	50
3.5. Перспективное планирование	57
3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №31 общеразвивающего вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- -Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Образовательная программа МДОУ «Д/с №31»

1.2. Цели и задачи программы.

Цель Программы – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64 №273 - ФЗ).

Задачи Программы (в соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

•по региональному направлению (программа «Родничок земли Коми» разработанная коллективом МДОУ «Д/с №31»)

Цель: Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию и эстетически развитой личности ребенка.

Задачи:

- 1.Соприкосновение дошкольника с высоконравственными идеалами общечеловеческих ценностей и национальной культуры.
2. Развивать интерес к истории и культуре родного края.
- 3.Формирование чувства собственного достоинства, как представителю своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.
4. Приобщение детей к истокам народной культуры Республики Коми.
- 5.Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником, и вовлечение родителей в продуктивную творческую деятельность (ФГОС 1.6.5.0.).

•по приоритетному направлению (Программа по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- 1.Формирование представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; правил безопасности дорожного движения; некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- 2.Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- 3.Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
- 4.Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.
- 5.Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

1.3. Принципы и подходы программы (см. ООП МДОУ «Д/С №31», разд. 1.2)

1.4. Значимые характеристики группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)

Анализ контингента воспитанников

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу. В средней группе общеразвивающей направленности предельная наполняемость определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) дошкольного возраста не менее 2,0 м² на одного воспитанника.

Список детей

№	Фамилия, имя ребенка	Пол	Дата рождения
1	Абдулкаримова Фатима	ж	25.03.2019
2	Безлепкин Николай	м	28.04.2018
3	Вишневская Вероника	ж	18.12.2018.
4	Выборнов Евгений	м	03.04.2018г.

5	Голубева Варвара	ж	02.03.2018.
6	Долгих Дмитрий	м	15.06.2018.
7	Жуйко Екатерина	ж	22.09.2018.
8	Лимонова Арина	ж	19.07.2018.
9	Марков Захар	м	04..06.2018.
10	Рочева Маргарита	ж	09.06.2018.
11	Чмир София	ж	13.12.2017г.
12	Уварова Валерия	ж	21.11.2016г.
13	Челноков Матвей	м	14.09.2019.
14	Гуманова Татьяна	ж	.

Анализ контингента воспитанников

Гендерный состав дошкольников	
Всего детей:	14
из них:	
девочек	9
мальчиков	5

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья:	Кол-во детей
I	
II	
III	

Обязательная часть Программы

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

- Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

- Социально-личностное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

- Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то

есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

- Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Родничок земли Коми» разработанная коллективом МДОУ «Д/с №31».

Характеристика возрастных возможностей по приобщению дошкольников (4-5 лет) к богатому национальному культурному наследию Республики Коми. Познавательное развитие детей характерна высокая мыслительная активность. Дошкольники интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы

Обязательная часть Программы

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (см. ООП «Д/С № 31, разд. 1.4)

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Планируемые результаты образования детей с 4 до 5 лет:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений у воспитанников сформируются представления:

- о семейных традициях;
- о духовных и нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к окружающему их миру;
- об истории и культуре своей малой родины;
- представления об основных источниках и видах опасности в быту.
- знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- осознанности, и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным ситуациям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений по региональному компоненту на основе разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» Программы «Родничок земли Коми»

В результате реализации программы у воспитанников сформируются следующие представления:

- знания о семейных традициях;
- знания о духовных и нравственных ценностях;
- знания о ценностном отношении к окружающему их миру;
- знания об истории и культуре своей малой родины;

Система оценки результатов освоения программы

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Минобрнауки №1014 от 30.08.2013г. ч. Пп.12)

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогических наблюдений.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях (см. ООП МДОУ «Д/С №31», разд. 2.1)

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (см. ФГОС, п.2.6.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения
Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
 - Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Дидактические игры
- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
 - Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
 - Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
 - Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
 - Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Самообслуживание.
 - Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
 - Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу. Хозяйственно бытовой труд.
 - Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
 - Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега; поливать песок в песочнице.
 - Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
 - Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
- Труд в природе.
 - Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
 - Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
 - Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
 - Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
- Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
 - Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
 - Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
 - Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
 - Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
 - Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
 - Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
 - Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
 - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении.
- Образ Я.
 - Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
 - Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Семья.

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком.

- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

- Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.

- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться

- и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются).

- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

- Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.

- Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (см. ФГОС, п.2.6.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Исследовательская деятельность.

- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.

- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении

и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения:

- «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих-меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях,

когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по: ширине, высоте, толщине.

- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая)

- самая низкая» и т. д.).

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева

- окно, сзади на полках - игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.

- Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между

назначением и строением, назначением и материалом предметов.

- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
 - Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
 - Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
 - Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Ознакомление с природой
- Расширять представления детей о природе.
 - Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
 - Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
 - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
 - Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
 - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
 - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
 - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать детям об охране растений и животных.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (см. ФГОС, п.2.6.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет:

Владение речью как средством общения и культуры.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.
- По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков.

- Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух:

- учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (см. ФГОС, п.2.6.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет:

По развитию продуктивной деятельности **Рисование:**

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
 - Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

- Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

- Поощрять проявления активности и творчества.

- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций. Развитие воображения и творческой активности:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

- Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. - Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

- Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

- Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, разным количеством этажей, подъездов и т.д.

- Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

- Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

- Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).
- Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.
- Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.
- Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству Слушание

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.
- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
- Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

- Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах *ре - си* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

- Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»).
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения - Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
- Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (см. ФГОС, п.2.6.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет:

Формировать правильную осанку.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
 - Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
 - Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
 - В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
 - Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
 - Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
 - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.
- д.
- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу
 - Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору
 - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
 - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
 - Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
 - Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
 - Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
 - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.
- д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
 - Приучать к выполнению действий по сигналу.
 - Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
 - Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
 - Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
 - Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).
 - Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.
 - Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
 - Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
 - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
 - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
 - Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
 - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
 - Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
 - Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, словесные и настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экспериментирование, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	познавательные опыты, труд рядом
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, условий, образца, темы,; сюжетно-ролевые игры.
Изобразительная	мастерская, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, занятия в музыкальном зале.

Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные праздники
---------------------	--

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов реализации Программы*:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – игры.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение.
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – наблюдение.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе филиала являются *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Формы работы с детьми по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------	-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

<p>1. Социализация (развитие игровой деятельности) Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры- экспериментирование Сюжетные сюжетно-ролевые игры (основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения.</p>
<p>2 . Развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.</p>
	<p>Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры, хороводные игры, игры с правилами), д/игры, сюжетно- ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.</p>
<p>3. Ребенок в семье и сообществе образ Я; семья; детский сад, родная страна; наша армия, наша планета.</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия.</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры</p>	<p>Праздники, викторины, конкурсы</p>
	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, Экскурсия.</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>	<p>Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, коллекционирование.</p>

4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, коллекционирование.
5. Формирование основ безопасности	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение.	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии.

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	Экспериментирование, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ ,игры,экспериментирование, интегрированные занятия, тематическая прогулка.	Игровые напоминание, объяснение обследование наблюдение наблюдение на прогулке развивающие игры игры-экспериментирование развивающие игры проблемные ситуации	Игры (дидактические развивающие подвижные), игры экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдения, интегрированное детская деятельность, включение ребёнком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную игровую	Опрос, анкеты, информационные листы, мастер класс для детей и взрослых. Семинары, семинары-практикумы, упражнения, консультация, просмотр видео, беседа, консультативные встречи, ситуативное обучение, досуг.
2. Развитие Познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение беседа простейшие опыты экспериментирование Проектная деятельность	Наблюдение на прогулке и в уголке природы труд в уголке природы игры экспериментирование проблемная ситуация	Игры природным материалом дидактические наблюдения и опыты и эксперименты интегрированная детская деятельность	Беседы чтение Консультативная встреча семинары альбомы прогулки домашний экспериментирование семинары-практикумы презентация
3. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные) рассматривали, наблюдения, чтения, досуг,	Игровые упражнения напоминание объяснение рассматривание наблюдение	Игры (дидактические развивающие подвижные)	Семинары семинары-практикумы консультация ситуативное обучение досуг просмотр видео

	интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации.			
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора* предметное и социальное окружение	Сюжетно-ролевая игра игровые обучающие ситуации и наблюдения целевые прогулки игра экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры ситуативный разговор рассказ беседа экологические досуге праздники развлечения	Сюжетно-ролевая игра игровые обучающие ситуации а рассматривание наблюдения труд в уголке природы экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры рассказ беседа	Сюжетно-ролевая игра игровые обучающие ситуации правилами рассматривание наблюдения игра экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры	Экскурсия прогулки наблюдения детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты чтение художественной литературы просмотр фильмов слайдов игры
*ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра игровые обучающие ситуации наблюдения рассматривание просмотр фильмов слайдов труд в уголке природы огороде цветники целевые прогулки экологические акции экспериментирование и опыты моделирования исследовательская деятельность комплексные интегрированные занятия конструирование развивающие игры беседа рассказ создание коллекции Проектная деятельность проблемной ситуации экологические досуге праздники развлечения	Сюжетно-ролевая игра игровые обучающие ситуации наблюдения труд в уголке природы огороде цветники подкормка птиц выращивание растений экспериментирование исследовательская деятельность острование развивающие игры беседа рассказ создания коллекции Проектная деятельность проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра игры с правилами рассматривание наблюдение и экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры моделирование самостоятельная художественная речевая деятельность в уголке природы	Прогулки наблюдения детско-родительские проекты Элементарные опыты и экспериментирование чтение художественной литературы просмотр фильмов слайдов игры

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с
------------	-------------------------	------------------	------------------------------	------------------

1. Развитие всех компонентов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры- драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание.	Речевые д/игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление Д/игры Чтение стихов Беседа Консультации у логопедов Открытый
Содержание	Интегрированные занятия	Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры	Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми
1. Развитие изобразительной деятельности *рисование *лепка *аппликация	Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций			

«Художественно-эстетическое развитие»

«Музыка»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально художественной деятельности; *слушание *пение *песенное творчество * музыкально-ритмические движения * музыкально игровое и танцевальное творчество игра на детских музыкальных инструментах	Занятия праздники, развлечения. музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность. слушание музыкальных сказок, беседа с детьми на музыке; просмотр мультфильмов, фрагменты в детских музыкальных фильмов. рассматривание иллюстрации в детских книгах, репродукция, предметов окружающей действительности; рассмотрение портретов Композиторов.	Использование музыки А: на утренней гимнастики физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях., во время умывания во время прогулки. сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях. инсценирование песен. формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов озвученных и не озвученных музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. но игры в праздники концерты оркестр музыкальные занятия, телевизор. придумывание простейших танцевальных движений. инсценирование содержание песен, хороводов. составление композиции танца. музыкально дидактические игры игры драматизации аккомпанемент пение, танцы и другое. детский ансамбль,	Консультация для родителей. родительские собрания. индивидуальные беседы. совместные праздники, развлечения включение родителей в праздники и подготовку к ним. создание наглядного педагогической Пропаганда для родителей стенды папки или ширмы передвижки. посещение музеев, выставок, детских музыкальных спектаклей. прослушивание аудиозаписей. просмотр видеофильмов. создание

			оркестр, игра в концерт	фонотеки, видеотеки любимых танцами детей
--	--	--	-------------------------	---

«Физическое развитие»

возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. основные движения 2. общеразвивающие упражнения 3. подвижные игры 4. спортивные упражнения 5. спортивные игры 6. активный отдых	Занятия по физическом воспитании : сюжет на игровые тематические классические тренируюсь еще по развитию элементах двигатель не активности . занятиях по физической воспитанию : сюжет на комплекс новорожденный комплекс предметах минутки динамические пауза . подвижные игра большой малой подвижность с элементами спортивными игр.	Утренний отрезок времени. индивидуальная работа воспитателя. игровые упражнения, утренняя гимнастика: классическая игровая музыкальная ритмическая гимнастика. подражательное движения прогулка подвижная игра Большой и Малой подвижности игровые упражнения проблемная ситуация индивидуальная работа занятия по физическому воспитанию на улице подражательные движения занятия поход вечерний отрезок времени гимнастика после дневного сна дорожка здоровья физкультурные упражнения индивидуальная работа подражательное движения физкультурный досуг физкультурные праздники	Игровые упражнения подражательные движения	Беседа , консультация . открытое просмотры . встречу по заявка , совместные игры , физкультурная досуг . физкультура на празднике . консультации встречи . встречу по заявку . совместные занятия , интерактивные общения . мастер-класс

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/сад № 31»,

Формы, способы, методы и средства реализации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

4-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, Чтение	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд в природе	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры	Праздники, развлечения, конкурсы
---------	---	---	--	----------------------------------

Также в образовательном процессе используются разнообразные **методы и формы** организации детской деятельности:

1. Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
2. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
3. Проведение совместных праздников.
4. Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
5. Экскурсии, целевые прогулки (краеведческий музей, музей «Коми изба», по историческим местам города);
6. Детская благотворительность, выступление в «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Ухты».
7. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
8. Организация выставок.
9. Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
10. Творческие вечера.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть Программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы

«Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/сад № 31»,

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к народной культуре, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений в личном опыте;
- постоянно расширять область задач в нравственно – патриотическом воспитании, которые дети решают самостоятельно;
- поощрять детскую инициативу в продуктивной деятельности;
- привлекать малоактивных, детей с помощью нетрадиционных форм;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от самостоятельных действий.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. (см. ООП Д/С № 31, разд.2.5)

Семья для дошкольника- необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Содержание и формы работы с семьей в группе отличаются разнообразием. Задача педагога-быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «*Возрастные особенности детей 4-5 лет.*»
2. Анкетирование «*Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни*»
3. Памятка для родителей «*Ребенок 4-5 лет*»
4. Правила для родителей «*Посещение детского сада*»
5. Консультация «*Как определить темперамент ребенка?*»

Октябрь

1. Консультация. «*Шаги на пути к выздоровлению*»
2. Шпаргалка для родителей «*Если дети балуются*», «*Если ребенок кусается*»
3. Индивидуальная консультация «*Игры и упражнения для развития речи детей*»

Ноябрь

1. Родительский университет. Спорный вопрос: словесная похвала или материальное поощрение
2. Рекомендации для родителей по ОБЖ «*Кто стучится в дверь ко мне?*»
3. Консультация «*Игрушки для пятилеток*»
4. Памятка для родителей «*Основы нравственных отношений в семье*»
5. Семейное развлечение «*Наши бабушки и дедушки*»
6. Статья в родительский уголок «*Хороший пример заразителен*»

Декабрь

1. Консультация. «*Семь разных заблуждений о морозной погоде*»
2. Индивидуальная консультация «*Неполная семья. Особенности воспитания*»
3. Памятка бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек
4. Помощь в подготовке и проведении новогоднего праздника

Январь

1. Родительское собрание «*Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет*»
2. Консультация «*Словесные игры с мячом и их влияние на развитие речи детей*»

3. Индивидуальная консультация «Баюшки-баю. Всё про детский сон»
4. Рекомендации для родителей «Безопасность ребенка»
5. Индивидуальные беседы. Оказание помощи отдельным семьям.

Февраль

1. Общее родительское собрание «Если ребенок смеётся- значит мы всё сделали правильно»
2. Консультация «Делаем сами своими руками – влияние сенсорного воспитания на развитие эмоциональной сферы дошкольников»
3. «Зимние пейзажи». Творческие работы детей и их родителей.
4. Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни

Март

1. Консультация. «Следим за осанкой вместе с детьми» - принципы развития сознательного отношения дошкольников к своей осанке.
2. «Четвероногие друзья» - конкурс фотоколлажей домашних питомцев. Совместная деятельность воспитанников и их родителей.
3. Индивидуальная консультация «Организация семейных прогулок»
4. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»
5. Совместное создание в группе огорода

Апрель

1. Консультация. «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» - правила безопасности и жизнедеятельности в семье.
2. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»
3. Памятка для родителей «Просмотр телепередач»
4. Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей

Май

1. Родительское собрание «Чему нас научили Смешарики». Итоги мониторинга качества образования детей. Подведение итогов реализации образовательной области «Безопасность»
2. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»
3. Анкета и советы для родителей «Как выбрать место для летнего отдыха»
4. «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В настоящее время все более обостряется противоречие в системе трансляции культурного опыта, что выражается в рассогласовании цели и средств, слова и чувства, мотива и поступка. В результате современная культура теряет индивидуально-личностные черты и национально-этническую самобытность, а человек утрачивает ценностные ориентиры, смысл жизни и чувство базового доверия к окружающему миру. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это то время, когда образуются нравственные навыки и привычки, происходит приобретение знаний об окружающем мире, развиваются все силы человека, как душевные, так и телесные. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений. Духовно-нравственное воспитание в детском саду должно являться неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка.

Одной из задач Законодательства Республики Коми о культуре, является создание условий для возрождения и развития культуры Коми народа.

Культурное наследие Республики Коми – материалы и духовные ценности, созданные в прошлом, значимые для сохранения и развития самобытности Республики и всех её народов, их вклады в мировую цивилизацию.

Культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы поведения, языки, наречия, национальные традиции, обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремёсла, произведения культуры и искусства. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в создание детей. Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Исходя из выше сказанного, коллективом МДОУ «Д/сад № 31» была разработана программа «Родничок земли Коми», **цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см. раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см. раздел (I. п.1.4).**

Данная программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками в режимных моментах.

Программа реализуется через такие направления:

-социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью – «Ярмарка», «Сбор урожая»,; зимой – «Новый год», «Рождество», «Святки», «Масленица»; весной – «Праздник птиц», «Пасха», Фестиваль «Йолога», «Именины березки» (Троица), «Именины березки», «День города», «День Республики Коми», «Посиделки у бабушки Насты».

Дети знакомятся с таким видами игр, как:

1. Народные игры: «Оленьи упряжки», «Чум», «Баба Ёма», «Яг керка» («Лесной дом»), «Стой, олень», «Пядь» («Самый удалый»).
2. Хороводные игры: Хороводная игра «Пышкой» («Воробей»), Хороводная игра «Давай подружиться», Дядя Семён (Семён дядь).
3. Сюжетно-ролевые и режиссерские игры: «Оленеводство», «Рыбалка», «Охота», «Лесничество», «Фабрика сувениров», «Издательство».
4. Дидактические игры: «Мама и дочка», «Украсть малицу» и др. (разработана картотека игр)

Программа реализуется через такие направления:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие.

- ✓ Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм
- ✓ Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга
- ✓ Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений
- ✓ Воспитывать скромность, отзывчивость. Желание быть справедливым, сильным и смелым
- ✓ Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем
- ✓ Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому.
- ✓ Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива. Развивать чувство общности с другими детьми.

Познавательное развитие.

- ✓ Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- ✓ Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- ✓ Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- ✓ Учить детей играм направленных на получение на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировкам

Речевое развитие.

- ✓ Продолжать работу по формированию интереса к коми-книге
- ✓ Продолжать учить детей слушать сказки, рассказы, стихотворения коми-авторов; запоминать небольшие рассказы и простые по содержанию считалки
- ✓ Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям
- ✓ Поддерживать внимание и интерес к слову в литературных произведениях Республики Коми.

Художественно - эстетическое развитие.

- ✓ Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций, при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного коми-искусства, прослушивании коми-произведений музыкального фольклора
- ✓ Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства коми-народа
- ✓ Воспитывать желание самим создавать поделки по мотивам коми-прикладного искусства.
- ✓ Поддерживать интерес к самостоятельной деятельности, зарисовкам, иллюстрациям, к придуманным произведениям.

Методы и формы организации детской деятельности:

- Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (краеведческий музей, музей «Коми изба», по историческим местам города);
- Детская благотворительность, выступление в «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Ухты».
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок.
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.

В ДОУ реализуется **приоритетное направление по социально-коммуникативному развитию**, и **вариативная часть** обеспечивает реализацию данного направления. **Вариативная часть** создает условия для обеспечения качества обученности воспитанников по приоритетному направлению **при использовании парциальной Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)**

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в Учреждении могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Основная цель работы – формирование у детей дошкольного возраста правила безопасного поведения в жизни, умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева), предполагает решение важнейшей социально педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см. раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см. раздел I. п.1.4).

Программа состоит из шести разделов, содержание основных разделов программы изложено в методическом пособии «Безопасность» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 2016г. стр. 11- 32.

1. **«Ребёнок и другие люди».** Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно- неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.
2. **Ребенок и природа.** В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.
3. **Ребенок дома.** Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту - третий раздел программы ОБЖ.
4. **Здоровье ребенка.** Четвёртый раздел программы содержит информацию об организме человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.
5. **Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а

навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6.Ребенок на улице. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой знакомит с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и т.д.

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
 - системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
 - сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
 - учета условий городской и сельской местности; -раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
 - возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
 - интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности.
- Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс; - координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи;
 - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Реализация программы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «осуществляется с использованием следующих методов и технологий:

- Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога).
- Технологии дифференцированного обучения.
- Игровые технологии.
- Технологии интегрированного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Метод наблюдения и беседы.
- Проектная деятельность.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева в средней группе проводится в режимных моментах.

Перспективное планирование режимных моментов по программе
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

месяц	тема	Цель
апрель	Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой	Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой.
апрель	Беседа «Что такое светофор?»	Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход.

	<p>Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)</p> <p>«Съедобные и несъедобные грибы»</p>	<p>Воспитывать культуру поведения на проезжей части. Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.</p> <p>Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.</p>
октябрь	<p>«В мире опасных предметов».</p> <p>«Дорожные знаки для пешеходов и водителей».</p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</p> <p>«Безопасность в природе»</p>	<p>Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.</p> <p>Познакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов в незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.</p> <p>Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p>
ноябрь	<p>Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Футбольный мяч».</p> <p>«Пожароопасные предметы»</p> <p>Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи.</p> <p>Звонок по телефону</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог. Воспитывать культуру поведения вблизи дорог.</p> <p>Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном «01».</p> <p>Довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.</p> <p>Дать детям о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону звонил незнакомый человек.</p>
декабрь	<p>Беседа «Правила поведения на водоеме»</p> <p>Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»</p> <p>Беседа «Как вести себя на горке»</p> <p>Опасные хлопюшки</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме.</p> <p>Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.</p> <p>Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке.</p> <p>Довести до понимания детей, что хлопюшка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.</p>
январь	<p>Чтение сказки «Котенок и щенок»</p> <p>Незнакомые люди Чтение и обсуждение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя куда ходить (И.Гурина)</p> <p>Чтение стихотворения И.Гуриной «Светофор»</p>	<p>Закрепить с детьми правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами.</p> <p>Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>

февраль	Чтение сказки «Медвежий сон»	Закрепить правила поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге.
	«Неизвестный предмет» Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»	Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность. Закрепить с детьми знания дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге.
март	Сказка про электрический ток (И.Гурина)	Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность.
	Чтение «Дорожная сказка» Чтение сказки «Волшебные вороны»	Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «Внимание! Дети» Закрепить правила безопасности на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме весной.
апрель	Д/и «Почему возник пожар?»	Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения.
	«Чужая машина»	Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина-ласковая и приветливая.
	Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!» Чтение рассказа «Бумажный самолетик»	Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность. Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести». Закрепить с детьми действия, которые могут привести к пожару. Воспитывать осторожность при обращении с огнем.
май	«Чтобы не случился пожар» Безопасное общение с домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи»)	Познакомить детей с правилами поведения в природе. Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными.
	Беседа «Посадка в общественный транспорт» Викторина «Правила безопасного поведения»	Учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить узнавать места остановок общественного транспорта. Знаки определяющие их. Научить правильно, применять полученные знания о безопасном поведении на дорогах, о правилах дорожного движения. Дорожные знаки, различные виды транспортных средств. Закрепить с детьми правила безопасного поведения. Воспитывать осторожность, бдительность, культуру поведения на дороге.

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй

<p>Педагогическая беседа: Ребенок и другие люди, Ребенок и природа, Ребенок дома, Здоровье ребенка, Эмоциональное благополучие ребенка, Ребенок на улице, Досуговая деятельность (праздники, развлечения, конкурсы, игры) Чтение художественной литературы, сказок, беседы, рассказы, драматизация. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Изготовление поделок, выставки</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Речевое творчество иллюстраций. Изготовление поделок</p>	<p>Организация собраний для информирования родителей. Ознакомление родителей с работой детского сада по ОБЖ (информационные уголки). Общие мероприятия с детьми. Участие в подготовке и проведении праздников. Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии.</p>
---	---	--

3. Организационный раздел Программы 3.1 Режим дня (теплый и холодный период)

Режим дня
(холодный период времени года)

Режимный момент	Время
Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	07.00-07.55
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	07.55-9.00
НОД: № 1	09.00-09.20
НОД: № 2	09.30-09.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	09.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	10.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к уплотненному полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.00-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-16.50
Подготовка к ужину, ужин. Гигиенические процедуры	16.50-17.50

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.50-19.00
---	--------------------

Режим дня
(теплый период времени года)

№	Режимный момент	Время
1	Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 7.55
2	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.55 – 8.20
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке	8.20 – 9.00
4	Прогулка, наблюдения, игры, развлечения	9.00-11.40
5	Второй завтрак	10.30.10.40
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.40-12.30
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
8	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.00 – 16.00
9	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00 – 17.00
10	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.50.
11	Вечерняя прогулка, игры, уход домой	17.50 – 19.00

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

1. Режим работы Учреждения 7.00-19.00
2. Продолжительность учебного года: 01.09.2022г.-31.05.2023г.
3. Количество учебных недель в учебном году: 37 нед.
4. Продолжительность образовательного процесса в учебном году: 36 нед.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года: 09.01.2023г. по 15.01.2023г. - непосредственная образовательная деятельность не проводится.
6. Сроки проведения педагогического наблюдения:
С 05.09.2022г. по 16.09.2022г. (без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).
с 15.05.2023г. по 26.05.2023г. (без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).
7. Праздники в МДОУ для воспитанников:

День, месяц,	Мероприятия	Группы
01.09.2022	«День знаний»	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
25.10.2022	«Праздник осени»	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
12.01.2023	«Прощание с елочкой»	Вторая младшая, средняя группы
13.01.2023		Старшая, подготовительная к школе группы

05.05.2023	«День Победы!» (концерт)	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
26.05.2023	Выпускной «Ах, как не хочется прощаться!»	Подготовительная к школе группа

8. Праздничные дни и выходные:

Суббота, воскресенье - выходные дни

04.11.2022г. - День народного единства;

31.12.2022г.- 08.01.2023г. - Новогодние каникулы;

23.02.2023г.- День защитника Отечества;

08.03.2023г.- Международный женский день;

01.05.2023г.- Праздник Весны и Труда;

09.05.2023г. - День Победы;

9.Работа МДОУ в летний период: 01.06.2023г. по 31.08.2023г. - в летний оздоровительный период непосредственная образовательная деятельность не проводится.

Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральными документами

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

Локальными актами ДОУ:

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 общеразвивающего вида» (далее МДОУ «Д/с № 31»);

- Образовательная программа МДОУ «Д/с № 31».

Педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 31 общеразвивающего вида», работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Д/с № 31», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, программой «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» по региональному компоненту.

Инвариантная часть в средней группе представлена пятью образовательными областями.

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В образовательную область «Познавательное развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

-«Формирование элементарных математических представлений»,

- «Ребенок и окружающий мир»

- «Ознакомление с предметным и окружающим миром»

Образовательная деятельность по «Формированию элементарных математических представлений» реализуется в средней группе 1 раз в неделю.

Образовательный компонент «Ребенок и окружающий мир» реализуется в средней 1 раз в 2 недели, в чередовании «Ознакомление с предметным и окружающим миром».

В образовательную область «Речевое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Развитие речи»,
- «Обучение грамоте»,
- «Чтение художественной литературы».

«Развитие речи» в средней группе проводится в чередовании с образовательной деятельностью «Чтение художественной литературы»

«Чтение художественной литературы» изучается 1 раз в неделю в средней группе в чередовании «Развитие речи» 1 раз в 2 недели.

В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Рисование»,
- «Лепка»,
- «Аппликация»,
- «Конструирование»,
- «Музыка».

«Рисование» проводится в средней группе 1 раз в неделю.

«Лепка» проводится в средней группе проводится в чередовании с аппликацией 1 раз в 2 недели.

«Конструирование» за рамками специальной организованной деятельности, а также через, самостоятельную деятельность детей.

«Музыка» 2 раза в неделю.

В образовательную область «Физическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

«Физическая культура» включает в себя непосредственно образовательную деятельность по физическому воспитанию в средней группе согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры. В средней группе «физическая культура» проводится 3 раза в зале.

«Здоровье» реализуется за рамками специальной организованной деятельности, а также через режимные моменты, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию разных образовательных областей.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана сформирована образовательным учреждением с учётом вида Учреждения - детский сад общеразвивающего вида приоритетным направлением работы которого, является социально-коммуникативное развитие дошкольников. В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Срок реализации 2 года. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и помогает сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Данная программа реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

В средней группе реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Региональный компонент, Учреждение реализует, через разработанную коллективом ДОУ «Д/с №31» Программу «Родничок земли Коми». В средней группе реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный план ДОУ определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента, приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию и национально-регионального компонента ДОУ.

В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ с детьми в возрасте:

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Учебный план

Образовательные области	НОД	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин.)		
		неделя	месяц	год
Обязательная часть				
Познавательное развитие	ФЭМП	1/20	4	36
	Ребенок и окружающий мир	0,5/10	2	18
	Ознакомление с предметным и окружающим миром	0,5/10	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	0,5/10	2	18
	Обучение грамоте	-	-	-
	Художественная литература	0,5/10	2	18
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	-	-	-
	Труд	-	-	-
	Безопасность	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/20	4	36
	Лепка	0,5/10	2	18
	Аппликация	0,5/10	2	18
	Конструирование	-	-	-
	Музыка	2/40	8	72
Физическое развитие	Здоровье	-	-	-
	Физическая культура	3/60	12	108
Всего		10/ 200 (3ч.20)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа:			
	Приоритетное направление. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	-	-	-
	Национально- региональный компонент (программу разработал коллектив МДОУ «Д/с 31») «Родничок Земли Коми»	-	-	-
	Всего	10/ 200 (3ч.20)		

Сетка непосредственной образовательной деятельности

9.00-9.20 Рисование ("Художественно-эстетическое развитие")	9.00-9.20 Музыка ("Художественно-эстетическое развитие")	9.00-9.20 -Физическая культура ("Физическое развитие")	9.00-9.20 Музыка ("Художественно-эстетическое развитие")	9.00-9.20 -Физическая культура ("Физическое развитие")
11.00-11.20 -Физическая культура ("Физическое развитие") Воздух	9.30-9.50 Ребенок и окружающий мир / Ознакомление с предметным и окружающим миром ("Познавательное развитие")	9.30-9.50 ФЭМП ("Познавательное развитие")	9.30-9.50 Развитие речи / Художественная литература ("Речевое развитие")	9.30-9.50 Лепка/Аппликация ("Художественно-эстетическое развитие")

Циклограмма воспитательно-образовательной работы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Индивидуальная работа по чтению художественной литературы 2. Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, книг 3. Д/и 4. Беседа 5. Утренняя гимнастика 6. Завтрак КГН, И/Р КГН. 7. НОД 8. Самообслуживание	1. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира 2. Наблюдения за растениями 3. Д/и 4. Утренняя гимнастика 5. КГН 6. Беседа 7. Завтрак КГН, И/Р КГН. 8. НОД 9. Самообслуживание	1. Индивидуальная работа по ФЭМП 2. Работа с календарем природы 3. Беседа 4. Д/и 5. Словесная игра 6. Утренняя гимнастика 7. Завтрак КГН, И/Р КГН. 8. НОД 9. Самообслуживание	1. Индивидуальная работа по развитию речи 2. Наблюдение за трудом взрослых (рассматривание иллюстраций, альбомов.) 3. Беседа 4. Д/и 5. Утренняя гимнастика 6. Завтрак КГН, И/Р КГН. 8. НОД 9. Самообслуживание	1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию 2. Наблюдение за социальными объектами и явлениями общественной жизни 3. Беседа 4. Д/и 5. Утренняя гимнастика 6. КГН 7. Завтрак И/Р КГН. 8. НОД 9. Самообслуживание
Прогулка	1. П/И 2. Индивидуальная работа по физической культуре 3. Самостоятельная игровая деятельность 4. Наблюдение за неживой природой, изменения 5. Труд 6. Обед. КГН	1. П/И 2. Индивидуальная работа по музыке 3. Самостоятельная игровая деятельность 4. Наблюдение за птицами 5. Труд 6. Обед. КГН	1. П/И 2. Индивидуальная работа по музыке 3. Самостоятельная игровая деятельность 4. Наблюдение за живой природой (за растениями, животными) изменения 5. Труд 6. Обед. КГН	1. П/И 2. Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Самостоятельная игровая деятельность 4. Наблюдение за социальными объектами 5. Труд 6. Обед. КГН	1. П/И 2. Индивидуальная работа по физической культуре 3. Самостоятельная игровая деятельность 4. Наблюдение за трудом взрослых 5. Труд 6. Обед. КГН

Вечер	1.Гимнастика после сна 2.Самообслуживание 3. полдник. И/Р по КГН 4. СРИ 5. Индивидуальная работа по конструированию/аппликации 6.Беседа 7. Д/и 8. Прогулка 9. Самостоятельная игровая деятельность 10.Ужин	1.Гимнастика после сна 2.Самообслуживание 3. полдник. И/Р по КГН 4. Индивидуальная работа по рисованию 5. Беседа 6. Самостоятельная деятельность в центрах активности 7. СРИ 8. Д/и 9. Театрализованные игры 10. Прогулка 11.Ужин	1.Гимнастика после сна 2.Самообслуживание 3. полдник. И/Р по КГН 4. СРИ 5. Индивидуальная работа по лепке 6.Беседа 7. Самостоятельно – художественная деятельность 8. Конструктивные игры 9. Прогулка. 10 Ужин	1.Гимнастика после сна 2.Самообслуживание 3. полдник. И/Р по КГН 4. СРИ 5. Индивидуальная работа по рисованию 6. Самостоятельная деятельность в центрах активности 7.Чтение художественно литературы 8. Д/и 9. Прогулка 10 Ужин	1.Гимнастика после сна 2.Самообслуживание 3. полдник. И/Р по КГН 4. Индивидуальная работа по СКР 5.Беседа 6. Самостоятельная деятельность в центрах активности. 7. СРИ 8. Д/и 9. Театрализованные игры 10. Самостоятельная деятельность в центрах активности. 11. Прогулка 12 Ужин
Прогулка	Прогулка: Наблюдение за неживой природой, изменения П/И, И/Р по развитию движений	Прогулка: Наблюдение за птицами П/И, И/Р по развитию движений	.Прогулка: Наблюдение за живой природой (за растениями, за животными) П/И, И/Р по развитию движений	Прогулка: Наблюдение за социальными объектами. П/И, И/Р по развитию движений	Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых П/И, И/Р по развитию движений

3.2. Модель двигательной активности

Виды занятий	Частота	Особенности организации	Ответственные	Компоненты деятельности
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Музыкальный зал 7-10 мин Летом на открытом воздухе	Воспитатель музыкальный руководитель	Создают условия для спонтанной двигательной активности в группе и на территории детского сада для переживания «мышечной радости» проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5 мин	Воспитатель младший воспитатель	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно подгруппами	1 - 2 половина дня прогулка длительность до 20 мин	Воспитатель	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Во время прогулок 1-2 половина дня	Воспитатель младший воспитатель специалисты	
Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно	Не более 10 мин; Контрастные воздушные ванны 2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей	Воспитатель младший воспитатель	
Закаливание	Ежедневно	Перед дневным сном в течение 10 мин, назначение врача	Ст. м/с воспитатель младший воспитатель	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях.
Двигательная разминка	3 раза в неделю	До 10 мин с преобладанием статических поз во время большого перерыва между занятиями	Воспитатель	
Оздоровительная гимнастика Зрительная Дыхательная Артикуляционная Пальчиковая	Ежедневно	3-5 мин 1-2 половина дня групповое помещение	Воспитатель	
Физкультурные Музыкальные занятия	По расписанию режима дня	20 мин	Воспитатель музыкальный руководитель	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от	Воспитатель младший воспитатель	

		индивидуальных особенностей детей		
Каникулы	2 раза в год	Зимой, летом	Воспитатель специалисты	Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	В помещении совместно со сверстниками одной-двух групп длительность 30 мин	Воспитатель специалисты	
Физкультурно-Спортивные праздники	2-3 раза в год	40минут внутри детского сада совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения	Воспитатель специалисты	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	По мере необходимости	При подготовке досугов, праздников, определяются воспитателем	Воспитатель специалисты	
Оздоровительный бег	1- раза в неделю	Подгруппами по 5-7 человек во время прогулки (безветренно) 3 мин	Воспитатель	

3.3. Предметно-развивающая среда

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Уголки развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр спорта	Доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; скамейка; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр.); ленты, флажки.
Центр безопасности	
Центр познавательно-речевого развития «Знайка»	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; часы с крупным циферблатом и стрелками; графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр набор кубиков с

	<p>буквами и цифрами набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; числовой фриз на стене;</p> <p>кассы настольные счёты;</p> <p>книги по математике о числах первого десятка;</p> <p>геометрические панно серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).</p> <p>Дидактические наглядные материалы;</p> <p>предметные и сюжетные картинки и др.</p>
Литературный центр «Почитайка»	книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;
Центр творчества	<p>*Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</p> <p>*провода в цветной оболочке;</p> <p>*природные материалы (шишки, мох, желуди, семена, арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);</p> <p>*инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть;</p> <p>*клей;</p> <p>мольберт;</p> <p>*наборы цветных карандашей; наборы фломастеров;</p> <p>* гуашь;</p> <p>акварель;</p> <p>*цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок;</p> <p>*кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;</p> <p>*баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата;</p> <p>*салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; *салфетки для рук; губки из поролона;</p> <p>*пластилин;</p> <p>*доски для лепки;</p> <p>*стеки разной формы;</p> <p>*розетки для клея;</p> <p>*подносы для форм и обрезков бумаги;</p> <p>*большие клеёнки для покрытия столов</p>
Центр краеведения «Мой край родной»	<p>Краеведческие материалы: фотографии родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карта РК; • Герб Ухты • Герб РК • Флаги
Центр конструирования и моделирования «Самodelкин»	<p>конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <p>коробки большие и маленькие; ящички;</p> <p>ковёр с дорожками для игры с машинками;</p> <p>железная дорога;</p>
Центр природы	<p>*комнатные растения;</p> <p>*круговая диаграмма смены времён года;</p> <p>*изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);</p> <p>*наборы для экспериментирования с песком: емкости</p> <p>*разного размера (4-5 шт.); гербарий;</p> <p>*коллекция бумаги, пуговиц, ракушек,</p> <p>*природные материалы: песок, камни, семена растений... клеёнки, фартуки и</p>

	<p>тряпочки для ухода за растениями, лейки и пульверизаторы; *лопатки *приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; *разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; *технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; *разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, *копировальная и др.; *красители: пищевые и непищевые (гуашь, *акварельные краски и др.); *медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; *прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, свечи и др.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», • «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, наборы медицинских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски</p>
<p>Центр музыкально-театрального творчества «ДО-МИ-СОЛЬ-КА»</p>	<p>элементы костюмов для ряженья кукольный театр, • теневой театр, • пальчиковый театр</p> <p>Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры.</p>
<p>В ДОУ оформлена «Коми изба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты природно-климатических зон и населяющих животных: тундры, тайги, лесной полосы, фигурки диких и домашних животных, птиц, рыб и насекомых. • Картоотеки дидактических, народных, подвижных игр связанных с тематикой Республики Коми. • Альбомы по тематикам: «Мой любимый город», «Моя семья», «Животный мир Коми», «Заслуженные люди Республики Коми», «Ягодный мир». • Иллюстрации изображающие: «История одежды населенных народов Республики Коми», «Виды производственного и обслуживающего труда», «Профессии характерные для Республики Коми» • Карта Республики Коми, городов, символика Республики Коми и городов, портрет Главы Республики Коми • Карта России, символика России, портрет президента. • Куклы в национальных костюмах. • Предметы народно-прикладного искусства: из бересты, меха, кожи, глины, дерева. • Картины Коми- художников: Г.Тонков, А.Разманова, С.Асташов и др. • Художественные произведения Коми писателей и поэтов: А.Журавлев, П.Образцов, И.Торопов и др.. • Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей (Коми и русских). • Фотографии исторических памятников родного города. • Иллюстрированные детские энциклопедии и книги об истории Родного края и родного города. • Предметы, отражающие историю быта людей проживающих в Республике Коми. • Фотоальбомы родственников ребенка и членов его семьи. • Слайды и видеофильмы о родном городе. • Открытки изображающие родной край, достопримечательности, главной улицы.

3.4. Календарно-тематическое планирование на учебный год

№	Тема	Развернутое содержание работы
1	«День знаний» 1-9 сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
2	«Я - пешеход» (закреплять знание правил дорожного движения). 12 -16 сентября	Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
3	«Урожай собирай и на зиму запасай» 19 -23 Сентября 26 -30 сентября	Необходимо закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, о характерных особенностях их жизни, условия их роста (свет, тепло, влага, питательная почва, воздух). Рассказать о целебных свойствах северных ягод. Систематизировать представления детей о закономерностях сезонных изменений в природных явлениях Севера, об условиях роста овощей в условиях Севера. Для расширения знаний детей о фруктах и овощах оформить выставку «Дары осени».
4		
5	«Осень золото роняет» 3-10 октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
6	10 - 14 октября	
7	«Моя семья» 17 -21 октября	Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.
8	«Где родился - там и пригодился!» (коми неделя, патриотическое воспитание) 24 - 28 октября	Расширять представления детей о родном Коми крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь К «малой Родине» - родному городу Ухте. Найти его на карте и понять, почему город так называется. Продолжать обогащать и конкретизировать представления детей о родном городе (Ухта- жемчужина Севера, герб, виды деятельности жителей, улицы города, достопримечательности). Обогащать и конкретизировать представления детей о прошлом города (название, его история, виды деятельности жителей). Развивать умения аргументировать свои суждения, находить и называть возможные причины изменения в окружающем. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе, республике Коми, стране, воспитывать чувство гордости за достижения ухтинцев. Приобщать детей к национальной культуре, художественной литературе, языку, знакомить с творчеством коми поэтов и композиторов.
9	«Маленькая страна внутри меня» (валеология, строение организма) 7-11 ноября	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Закреплять знания детей о частях тела и органах чувств человека, о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
10	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям,

	31-3 ноября	происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
11	«Сказка к нам приходи о правах нам расскажи» (правовое воспитание) 14-18 ноября	Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Обеспечить знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности. Ввести ребёнка в проблематику прав через дидактическую сказку. Закреплять и уточнять полученные представления через работу с наглядным материалом, плакатами, книгой. «Проиграть» возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них. Закрепить знания о правах ребенка; показать значимость и необходимость в жизни каждого права на имя, права на любовь и заботу родителей, права на жизнь, права на неприкосновенность жилья, права на образование. Продолжать развивать правовое сознание.
12	«Профессий хороших на свете немало...» 28-02 Ноября декабря	Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполнению. Продолжать формировать представления о труде нефтяников, шахтеров. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков, чувство гордости за богатства своей республики Коми.
13	«Мама - первое слово, главное слово в каждой судьбе!» (27 ноября -День матери) 21-25 ноября	Продолжать расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку - маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развивать желание вместе с мамой и с её помощью выполнять посильные трудовые поручения. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, развивать умение получать радость от общения с близкими и потребность радовать их добрыми делами.
14	«Чудо - вещи вокруг нас» 5-9 декабря	Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью.
23	«Растительный и животный мир Пармы» 13-17 февраля	Расширять представления детей о растительном мире РК, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития характерных представителей растительного мира РК. Сформировать представления о том, что растения - дом и пища для животных. Показать разновидности лесов РК (тундра, тайга). Расширять представления детей о животном мире РК (бобер, олень, песец, куница, медведь, белка, тетерев, глухарь и др.) Показать на примере каждого представителя животного мира особенности приспособления к обитанию в условиях Севера (зависимость внешнего вида, сезонного поведения от условий среды).
15	«Огонь — судья безопасности людей»	Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону

	(пожарная безопасность) 12 -16 декабря	«01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи». Расширять и углублять знания детей о труде пожарных, их действиях на пожаре. Сделать акцент на важности и значимости труда этих мужественных людей. Прививать чувство благодарности за их труд. Напомнить, что для облегчения их труда используется специальная техника - пожарные машины. Формировать понятия: «звуковой сигнал», «брзентовый костюм», «пожарный рукав со стволом», «боевой расчёт», «механическая лестница». Продолжать формировать чувство повышенной опасности огня, понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
16	«Здравствуй, зимушка-зима. В царстве Снежной королевы» 19 - 23 декабря	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
17	«Новый год - любимый праздник детворы» 26-30 декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
18	«Святочные вечерки» 16-20 января	Дать представление о рождественских праздниках на Коми земле и обычаях коми народа (гадание, ряженье, игры). Воспитывать чувства сопричастности к коми обычаям. (Знакомство с колядками, их своеобразие и отличие от русских колядок, игра «Лошадки», поиск ржаного зерна.
19	«Зимние забавы» 23-27 января	Расширять представления детей народных зимних играх и забавах. Формировать знания детей о зимней олимпиаде, зимних видах спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
20	«По земле, по воде и по воздуху Службы 01, 02, 03 всегда на страже» 30-3 февраля	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).
21	«Кто мы? Откуда? Где наши корни?» 6-10 февраля	Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.
22	«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля) 20-24 февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим.

24	<p>«Всякий труд в почёте» (профессии) 27-03 февраля</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в РК: охота.</p>
25	<p>«Международный женский день»6 - 10 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
26	<p>«Предметный мир как источник познания социальной действительности» 13-17 марта</p>	<p>Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, продолжать учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p>
27	<p>«Народная культура и традиции» 20-24 марта</p>	<p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы). Знакомить детей с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
28	<p>«Приобщение к народным истокам» 27-31 марта –</p>	<p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями народа Коми. Конкретизировать представления о видах народных промыслов на территории Коми края: ткачество, вязание, гончарное дело, обработка бересты, дерева, кожи, меха и плетение из ивы и лыка. Развивать умение видеть взаимосвязь между видами промыслов, бытом коми народа и природными условиями края. Воспитывать чувство сопричастности к народным промыслам коми народа. Продолжать формировать представления детей о таком жанре, как легенда. Напомнить характерные особенности коми легенд, сделав акцент на взаимосвязи традиций и обычаев коми народа с героями легенд. Воспитывать интерес и уважение к народному творчеству.</p>
29	<p>«Секреты здоровья» (валеология)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Продолжать расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p>

	3 апреля - 7 апреля	Закреплять умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закалывания, о пользе закалывающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
30	«Этот загадочный космос» (ко Дню космонавтики 12 апреля) 10-14 апреля	Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Сформировать первоначальное представление. О планетах (их расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Сформировать представления детей о Солнце, как о раскалённом космическом объекте (самой большой звезде). Обратит внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о полетах Ю. А. Гагарина, В.В. Терешковой и других космонавтов.
31	«Весна - красна» 17-21 апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
32	«Земля - наш общий дом» 24-28 апреля	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, рассказать о том, что на Земле много разных стран, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Учить пользоваться картой: показать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
33 34	«Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы) 2-5 8-12 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Рассказать о героях Советского Союза - уроженцах республики Коми (Н. Оплеснин, Н. Гущин, М. Бабилов), города Ухты.
35	«Осторожно, ледоход!» 15-19 мая	Дать знания о значении человека, растений и животных, о ее составе(жидкая, твердая, газообразная). Уточнить знания о водных богатствах. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Воспитывать бережное отношение к воде.
36	«Здравствуй, лето!» 22-31 Мая	Формировать элементарные представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

3.5. Перспективное планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Формирование элементарных математических представлений»

Реализуется 1 раз в неделю, 36 часов в год

Тема недели, период	№ Занятие, число	Тема НОД	Программное содержание	Литература, стр.
1. «День знаний» 1-9 сентября	Занятие 1 07.09.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Подготовить детей к организованным занятиям по ФЭМП (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени).	И.А.Помораева, В. А. Позина
2. «Я пешеход» 12-16 сентября	Занятие 2 14.09.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой - маленький, больше - меньше. Упражнять в определении от себя и названии их словами: впереди - сзади, слева - справа, вверху - внизу.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр.12
3.«Урожай собирай и на зиму запасай» 19-23 сентября	Занятие 3 21.09.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Упражнять в умении сравнивать две группы предметов, разных по цвету, обозначать результаты сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько – сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять в умении различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 13
4. «Урожай собирай и на зиму запасай» 26-30 сентября	Занятие 4 28.09.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Занятие №2 Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами : длинный- короткий, длиннее- короче, широкий – узкий, шире - уже. Развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 14

5. «Осень золото роняет» 3 - 7 октября	Занятие 5 05.10.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Продолжать учить: сравнивать две группы предметов, разных по форме; называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая и левая нога, рука), использовать систему отчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя».	И.А.Помораева, В. А.Позина Стр. 15
6. «Осень золото роняет» 10-14 октября	Занятие 6 12.10.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Учить помнить значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3 (трех), отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 17
7. «Моя семья» 17-21 октября	Занятие 7 19.10	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Учить считать в пределах 3 (трех), используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 18
8. «Где родился и пригодился» 24 - 28 октября	Занятие 8 26.10.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементами множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 19
9. «День народного единства» 31-04 октября	Занятие 9 2.11.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 21
10. «Маленькая страна внутри меня» 7-11 ноября	Занятие 10 09.11.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух предметов, выраженных числами 3 и 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 23

11. «Сказка к нам приходи о правах нам расскажи» 14-18 ноября	Занятие 11 16.11.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух предметов, выраженных числами 3 и 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 23
12.«Мама первое слово...» 21-25 ноября	Занятие 12 23.11.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур 6 круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 25
13. «Профессий на свете хороших немало 28- о2 Ноября декабря	Занятие 13 30.11.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначить результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя (вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади).	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 28
14. «Чудо – вещи вокруг нас» 05 – 09 декабря	Занятие 14 07.12.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета, понятие числа. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 29
15. «Огонь – судья безопасности людей» 12 – 16 декабря	Занятие 15 14.12.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей (суток утро, день, вечер, ночь).	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 32
16.«Здравствуй зимушка - зима. В царстве Снежной королевы» 19 – 23 декабря	Занятие 16 21.12.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов (далеко - близко). Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 33
17. «Новый год - любимый праздник детворы» 26-30 декабря	Занятие 17 28.12.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях 6 далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 33
18. «Святочные вечерки» 16 – 20 января	Занятие 18 18.01.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный,	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 35

		сада»	короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	
19. «Зимние забавы» 23 – 27 января	Занятие 19 25.01.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 36 Занятие № 3
20. «По земле по воде и по воздуху. Службы 01, 02, 03 всегда на страже» 30 – 3 февраля	Занятие 20 01.02.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 37
21. «Кто мы? Откуда? Где наши корни?» 06 – 10 февраля	Занятие 21 08.02.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Учить считать различные движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: самый широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 39
22. «Растительный и животный мир Пармы» 13-17 февраля	Занятие 22 15 02	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Учить считать различные движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: самый широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Повтор	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 39
23. «Слава защитникам Отечества!» (к 23 - февраля) 20 - 24 февраля	Занятие 23 22.02.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 40

24. «Всякий труд у нас в почете» 27.02-03.03	Занятие 24 29.02.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета в пределах 5. Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 43
25.«Международный женский день» 06-10 марта	Занятие 25 09.03.	Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, низкий, высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 44
26.«Предметный мир как источник познания социальной действительности» 13-15 марта	Занятие 26 15.03.2022	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 45
27. «Народная культура и традиции» 20-24 марта	Занятие 27 22.03.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 46
28.«Приобщение к народным истокам» 27 марта – 31 апреля	Занятие 28 29.03.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Показать независимость результата счет от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов: далеко, близко.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 48
29. «Секреты здоровья» (валеология) 3 апреля – 7 апреля	Занятие 29 05.04.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопрос: Сколько?, Который по счету?., Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 49
30. «Этот загадочный космос» (ко Дню космонавтики 12 апреля) 10 – 14	Занятие 30 12.04.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Упражнять в счете и отчете предметов на слух на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 50

апреля				
31. «Весна - красна» 17 – 21 апреля	Занятие 31 19.04.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 51
32. «Земля - наш общий дом» 24 – 28 апреля	Занятие 32 26.04.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 42 Повтор занятия № 24
33. «Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы) 02-05 34 .08-12 мая	Занятие 33 11.05. Занятие 34 10.05	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Повтор темы №15	И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.42
35.«Осторожно ледоход» 15 – 19 мая	Занятие 34 17.05.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко - близко». Формировать: - обобщенное представление о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; - навык дифференциации предметов	И.А.Помораева, В. А. Позина
36.«Здравствуй , лето!» 22 – 31 май	Занятие 35 24.05.	«Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А.Помораева, В. А. Позина Занятие № 4 Стр. 42

Образовательная область «Познавательное развитие».
 «Ознакомление с предметным и окружающим миром»
 Реализуется 1 раза в 2 недели 18 часов в год
 в чередовании «Ребенок и окружающий мир»

Тема недели, период	№ занятия, число	Тема НОД	Программное содержание	Литература, стр.
1. День знаний 1-9 сентября	Занятие №1 06.09	Наблюдение « Растут ли цветы на нашем участке»	Уточнить представление о том, что кроме деревьев и кустарников растут цветы, разные по окраске.	С,Н Николаева Стр19
2. Я пешеход 12-16 сентября	Занятие 2 13.09.	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривать их названия, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 18
3.«Урожай собирай и на зиму запасай» 19-23 Сентября 4.26-30 сентября	Занятие 3 21.09 Занятие 4 27.09	«Что растет на грядке» « Грибы Северные ягоды»	Закреплять знания детей о овощах и фруктах. Расширять представление о грибах и ягодах .Рассказать об условия их роста, о целебных свойствах ягод.	Конспект. Конспект
4. . «Осень золото роняет» 3 – 10 10-14 октября	Занятие 5.6 04.10. 11.10	«Петрушка идет трудится Предметное окружение» « Времена года	Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым. Закреплять знания о временах года.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 1 Стр. 21. Конспект
7. «Моя семья» 17 - 21 октября	Занятие 7 18.10.	«Мои друзья Явления окружающей жизни»	Формировать понятие «друг», 2друзьба», Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять внимание к друг к другу.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 2 Стр. 24

8. «Где родился там и пригодился» 24-28 октября	Занятие 8 25.10	«Петрушка идет рисовать Предметное окружение»	Продолжать учить группировать предметы по назначению. Развивать любознательность	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 1 Стр. 26
9.«День народного единства.» 31-03 ноября	Занятие 9 1.11.	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь Явления окружающей жизни»	Уточнить знания детей о детском саде, (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал, физкультурный зал, просторная кухня, медицинский кабинет). Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 2 Стр. 27
10.Маленькая страна внутри себя» 07-11 ноября	Занятие 10 8.11	«Петрушка физкультурник Предметное окружение» Строение человека	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом). Уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования. Воспитывать наблюдательность. Расширяем представление о строение человека.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 1 Стр. 28. Конспект по валеологии
11 «Сказка к нам приходит» 14-18 ноября	Занятие 11 15.11	Целевая прогулка «Что такое улица» Явления окружающей жизни	Формировать элементарные представления об улице. Обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 2 Стр. 31
12. «Мама – первое слово» 21-25 ноября	Занятие 12 22 ноября	«Узнать все о себе, воздушный шарик» Предметное окружение	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и способами его использования.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 1 Стр. 33
13.«Профессий хороших на свете не мало» 28-02 ноября	Занятие 13 29 ноября	«Замечательный врач» Явления окружающей жизни	Формировать понятия о значимости труда и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 2 Стр. 34
14. «Чудо вещи вокруг нас» 5-9 декабря	Занятие 11 06 декабря	«В мире стекла» Предметное окружение	Помочь выявить свойства стекла: прочное, прозрачное, цветное, гладкое. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 1 Стр. 36

15. «Огонь-судья безопасности 12.-16 декабря	Занятие 15 13 декабря	«Пожар»	Закреплять знания о том что в случае необходимости звонить 01. Расширять знания детей о труде пожарных	Конспект.
16.«Здравствуй зимушка - зима. В царстве Снежной королевы» 19-23 Декабря	Занятие 16 20.12	«Стайка снегирей на ветках рябины» Мир природы	Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные признаки снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающих на участок, подкармливать их.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Занятие № 2 Стр. 48
17» Новый год 26-30 декабря	Занятие 17	Целевая прогулка « Что такое улица	Формировать элементарные представления об улице.	О,В,Дыбинастр 31
18. «Святочные вечерочки 16-20 января	Занятие 18 17 декабря	«Рассматривание кролика» Мир природы	Дать представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Занятие № 1 Стр. 53
19 Зимние забавы 23-27января	Занятие 19 24января	Сколько ног у птиц и как они ходят	Уточнить представление детей о количестве ног у птиц и их значении.	Николаева стр92
20 « По земле по воде и по воздуху 30.01-3.02	Занятие 20 1.02	Транспорт	Обогащать представление о видах транспорта.	Конспект О,В,Дыбина стр46
21. Кто мы откуда наши корни 06.02-10.02	Занятие 21	Моя семья	Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	О,В,Дыбинастр. 19
22.Растительный и животный мир пармы 13.02-17.02	Занятие22	Сколько крыльев у птиц	Уточнить представление детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении., об особенностях крыльев	С,Н, Николаева стр97
23Слава защитникам отечества	Занятие 23	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла	Дыбина О,В, стр 36

24. Всякий труд в почете 27.02-03.03	Занятие 24	В мире профессий	Продолжать расширять знания детей о людях разных профессий, о значении их труда для общества	Конспект
25. Междуна-родный женский день 06.03-10.03	Занятие 25	Рисуем подарок на 8 марта	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку	С Н Николаева Стр 116
26. «Предметный мир как источник познания социальной действительности» 13 – 17 марта	Занятие 26 14.03.	«В гостях у музыкального руководителя» Социальное окружение	Познакомить с деловыми качествами и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие № 2 Стр. 41
27. «Народная культура и традиции» 20-24 марта	Занятие 27 21.03.	«Мир комнатных растений» Предметный мир	Расширять представления о комнатных растениях, их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Занятие № 1 Стр. 57
Приобщение к народным истокам 28. 27-31.03	Занятие 28 27.03	Где обедал воробей	Уточнить и расширить представление о животных зоопарка	С Н Николаева стр 118
29. Валеология .03-07.04	Занятие 29 03.04	Строение человека	Продолжать детей знакомить с строением человека	Конспект
30 Космос 10-14.04	Занятие 30 10.04	Космос	Продолжать знакомить детей с историей космонавтики.	Конспект
31. «Весна - красна» 17-21 апреля	Занятие 31 18.04.	«Поможем Незнайке вылепить посуду» Предметный мир	Расширять представления о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепить умение лепить из глины.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Занятие № 1 Стр. 64
32. Земля наш общий дом 24-28.04	Занятие 32 24.04	Земля	Формировать первоначальное представление о творение мира.	Конспект

<p>33. «Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы)</p> <p>4- 13 мая</p> <p>34. Кто отдал жизнь за родину 08-12.05</p>	<p>Занятие 33 03.05.</p> <p>Занятие 34 08.05</p>	<p>«Экологическая тропа весной»</p> <p>Предметный мир</p> <p>Советы айболита</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природе.</p> <p>Продолжаем воспитывать у детей бережно относиться к своему здоровью</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду Занятие № 2 Стр. 66</p> <p>С Н Николаева Стр124</p>
<p>35.«Осторожно ледоход»</p> <p>15-19 мая</p>	<p>Занятие 35 16.05</p>	<p>«Мир природы»</p>	<p>Расширять представления об овощах и фруктах.</p>	<p>О.А. Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду</p>
<p>36.«Здравствуй, лето!» 22 – 31 май</p>	<p>Занятие 23.05.</p>	<p>«Расширять представления о растениях РК»</p>	<p>Карточки с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений.</p>	<p>О.А. Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду</p>

**«Развитие речи» реализуется 1 раз в 2 недели, 18 часов в год /
«Художественная литература» 1 раз в 2 недели, 18 часов в год**

Тема недели, период	№ занятия, число	Тема НОД	Программное содержание	Литература, стр.
1 «День знаний» 1-9 сентября	Занятие 08.09.	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 1 Стр. 27
2. «Я – пешеход» 12-16 сентября	Занятие 2 15.09.	Звуковая культура речи : с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 2 Стр. 28
3. «Урожай собирай и на зиму запасай» 19-23 сентября	Занятие 3 22.09.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Формировать умение, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 3 Стр. 23
4. «Урожай собирай и на зиму запасай» 26-30 сентября	Занятие 4 29.09	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать формировать умения детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа: накануне во время прогулки поискать приметы осени, описать ее цвета, послушать шуршание листьев, если удастся, отметить что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 4 Стр. 30
5. «Осень золото роняет» 3 - 10 октября	Занятие 5 6.10	Чтение сказки К. Чуковского « Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 1 Стр. 31
6. «Осень золото роняет» 10-14	Занятие 5 13.10.	Звуковая культура речи : з и зь	Упражнять в произношении изолированного звука З (в словах, слогах). Учить произносить звук З твердо и мягко. Различать слова со звуком з, зь.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 2 Стр. 32
7. «Моя семья» 17-21 октября	Занятие 7 20. 10.	Заучивание русской народной песенки « Тень-тень - пототень»	Помочь запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 3 Стр. 33
8. «Где родился – там и пригодился!» 24-28 октября	Занятие 8 27.10.	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов, описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 4 Стр. 34

9. «День народного единства» 31-03	Занятие 9 03.11	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова). Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят, и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 1 Стр. 35
10. Маленькая страна внутри меня 07-11 ноября	Занятие 9 10.11.	Рассказывание по картинке «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени.	Упражнять описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 2 Стр. 38
11. «Сказка к нам приходит» 14-18	Занятие 11 17.11.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 3 Стр. 39
12. «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе!» 21- 25 ноября	Занятие 12 24.11.	Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 4 Стр. 43
13. Профессий на свете много. 28-02 декабря	Занятие 13 30.12.	Чтение и заучивание стихотворения о зиме	Приобщать к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 1 Стр. 44
14. «Чудо вещи вокруг нас» 5 – 9 декабря	Занятие 14 08.12.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Упражнять составлять рассказы по картине без поворотов и пропусков существенной информации, Обучать умению придумывать название картине	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 2 Стр. 45
15. «Огонь – судья безопасности людей» 12 – 16 декабря	Занятие 15 15.12.	Звуковая культура речи: звук Ш	Показать артикуляцию звука ш, учить четко, произносить звук, различать слова со звуком ш	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 3 Стр. 46
16. «Здравствуй, Зимушка-зима. В царстве Снежной королевы» 19 – 23 декабря	Занятие 16 22.12.	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» И. Соколова – Микитова (обр.)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 4 Стр. 48
17. «Новый год-любимый праздник детворы» 26-30 декабря	Занятие 17 29.12.	Звуковая культура речи : звук Ж	Упражнять в правильном и четком произношении звука Ж. Упражнять в умении определять слова со звуком Ж.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 1 Стр. 49

18. «Святочные вечерки» 16 – 20 января	Занятие 18 19.01.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Предложить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности придумать название картины	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 2 Стр.50
19. «Зимние забавы» 23 – 27 января	Занятие 19 26.01.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я зная, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 3 Стр. 52
20. «По земле по воде и по воздуху. Службы 01, 02, 03 всегда на страже» 30 – 3 февраля	Занятие 20 02.02.	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 1 Стр. 53
21. «Кто мы? Откуда? Где наши корни?» 6 – 10 февраля	Занятие 21 9.02.	Составление рассказов картине «На полянке»	Помогать рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 2 Стр.55
22. «Растительный и животный мир пармы!» 13 – 17 февраля	Занятие 22 16.02.	«Урок вежливости»	Рассказать о том как правильно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 3 Стр. 56
23. «23февраля» 20-24 февраля	Занятие 23 24.02.2022	Готовимся встречать весну и «Международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 1 Стр. 43
24.Всякий труд в почете» 27 февраля – 03 марта	Занятие 24 02.03.	Звуковая культура речи: звук Ч - Щ	Упражнять в правильном произнесении звука Щ, и дифференциации звуков Щ-Ч	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 2 Стр. 44
25.«Международный женский день» 06-10 марта	Занятие 25 9.03.	Русские сказки :мини викторина. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 3 Стр.45

26.«Предметный мир как источник познания социальной действительности» 13 – 17 марта	Занятие 26 16.03.	Составление рассказа по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит название картины.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 4 Стр. 46
27. «Народная культура и традиции» 20-24 марта	Занятие 27 23.03.	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 1 Стр. 63
28.«Приобщение к народным истокам» 27 марта – 31	Занятие 28 30.03.	Звуковая культура речи: звук Л - Ль	Упражнять в четком произношении звука Л. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить определять слова со звуками Л-Ль.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 2 Стр.63
29. «Секреты здоровья» 3 апреля - 7	Занятие 29 06.04.	Обучение рассказыванию 6 работа с картиной и раздаточным материалом	Упражнять создавать картину и рассказывать о ее содержании, Развивать творческое мышление.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 3 Стр.65
30. «Этот загадочный космос» 10 - 14 апреля	Занятие 30 13.04.	Заучивание стихотворения	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 4 Стр. 65
31 Весна - красна» 17 – 21 апреля	Занятие 31 20.04	Рассматривание и описание картинок, иллюстраций	Учить: - составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - четко и правильно произносить сочетание звуков [из]; - уместно употреблять в описательной речи предлог из	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 1 Стр. 66
32. «Земля-наш общий дом» 24 – 28 апреля	Занятие 32 27.04.	Беседа о домашних животных. Дидактическая игра «Назови правильно»	Формировать представления о домашних животных. Сообщить новые сведения о животных. Учить правильному произнесению названия детенышей домашних животных.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
33. «Кто отдал свою жизнь за Родину свою!» 2- 5 мая	Занятие 33 05.05.	Беседа о транспорте	Обогатить и уточнить: - представления о транспорте; - понимание общественной значимости труда шофера, водителя.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
34. «Кто отдал свою жизнь за Родину свою!» 8- 12 мая	Занятие 34 11.05.	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русской народной сказке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду

35.«Осторожно , ледоход» 15 – 19мая	Занятие 35 18.05.	Звуковая культура речи : звук Ж	Упражнять в правильном и четком произношении звука Ж. Упражнять в умении определять слова со звуком Ж.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 1 Стр. 49
36.«Здравствуй , лето!» 22 – 31 май	Занятие 36 30.05	Составление рассказов картине «На полянке»	Помогать рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие № 3 Стр.45 Повтор занятия от 10.02.2022 г.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
«Рисование»**

Реализуется 1 раз в неделю, 36 часов в год

Тема недели, период	№ занятия, число	Тема НОД	Программное содержание	Используемый материал	Литература
2. «Я-пешеход» 12-16 сентября	Занятие 2 12.09	«Нарисуй картину про лето»	Развивать доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Акварель, альбомные листы, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 23
3.«Урожай собирай и на зиму запасай» 19-23 сентября	Занятие 3 19.09.	«Яблоко и груша»	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы карандашом и закрашивать гуашью.	Муляжи овощей и фруктов, карандаш гуашь	Д Н Колдина Стр16
4.«Урожай собирай и на зиму запасай» 26-30 сентября	Занятие 4 26.09.	Ветка вишни.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами	Карандаши бумага светлого тона формата а4	Д Н Колдина стр 17
5. «Осень золото роняет» 3-7 октября	Занятие 5 3.10	На яблоне поспели яблоки.	Упражнять рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; быстрому рисованию листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.	Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа 9на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 25
6. «Осень золото роняет» 10-14	Занятие 6 10.10.	«Грибы»	Учить детей рисовать натуры предметы состоящие из овала и полуовала. Продолжать учить приему	Акварель(белая и желтая), листы бумаги светлого тона , кисти, банка	Д Н Колдина стр18

октября			рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображения.	с водой, салфетка. Муляж грибов .	
7. «Моя семья» 17-21 октября	Занятие 7 17.10.	«Семья неваляшек	Учить рисовать карандашом с натуры неваляшку.. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Гуашь листы бумаги светлого тона , кисти, банка с водой, салфетка, неваляшки .	Д Н Колдина стр 45
8. «Где родился – там и пригодился!» 24-28 октября	Занятие 8 24.10.	«Украшение фартука»	Упражнять составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Несколько фартуков из гладкой ткани отделкой, краски, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные из белой бумаги силуэты фартуков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 34
9 День народного единства» 31-03 Октября ноября	Занятие 9 31.10	«Золотая осень»	Упражнять в умении изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками, опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю, хорошо промывать кисть в воде. Подводить к образной передаче явлений. воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Альбомные листы, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 31
10. Валеология 07-11 ноября	Занятие 9 01.11.2021	«Части тела и лица»	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага размером ½ альбомного, цветные листы, карандаши	Д Н Колдина стр 13
11. «Сказка к нам приходит о правах нам расскажи» 14-18 ноября	Занятие 11 14.11.	«Украшение свитера»	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Упражнять подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность инициативу.	Вырезанные из плотной бумаги свитера разных цветов, полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера, краски, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 40
12. «21 – 25 ноября. «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе!»	Занятие 12 21.11.	«Рыбки плавают в аквариуме»	Упражнять изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Игрушечные рыбки разной формы и величины, альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы, краски, разведенные до светлого оттенка,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 43

				цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка.	
13 «Профессий хороших не мало!» 28-02 декабря	Занятие 13 28.11.	«Маленький гномик»	Упражнять передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: головка круглая, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Гномики (объемный), изготовленный из бумаги, бумага размером ½ альбомного листа, краски, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42
14. «Чудо – вещи вокруг нас» 5 – 9 декабря	Занятие 14 5.12	«Наша нарядная елка»	Упражнять передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	Листы белой бумаги, краски, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50
15.«Пожарная безопасность» 12– 16 декабря	Занятие 15 .12.12	«Снегурочка»	Упражнять изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Игрушка Снегурочки, прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 47
16. «Здравствуй, Зимушка-зима. В царстве Снежной королевы» 19 – 23	Занятие 16 16.12.	«Зимний пейзаж»	Начинать знакомить детей с пейзажем. Рисовать зимние деревья. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Пейзаж, Голубые листы бумаги гуашь	ДН Колдина стр30
17.«Новый год 26-30	Занятие 17 26.12.	Елочный шар	Продолжать учить детей рисовать мелкими и акварельными красками.	Вырезанные из бумаги круги, краски	Д Н Колдина стр 33
18. «Святые вечерки» 16-20 января	Занятие 18 16.01	«Маленькой елочке холодно зимой»	Упражнять в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными к низу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную	Листы белой бумаги, краски, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 51

			оценку.		
19 Зимние забавы» 23-27 января	Занятие 19 23.01.	«Снежная баба»	Развивать умение задумывать содержание рисунка. Создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить доводить предмет до нужного образа. Воспитывать самостоятельность. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Альбомные листы, краски, кисти, банка с водой, салфетка.	Д Н Колдина стр31
19.«Зимние забавы» 24 – 28 января	Занятие 19 24.01.2022	«Украшение платочка» (по мотивам дымковской игрушки)	Знакомить с росписью дымковской игрушки. Упражнять: выделять элементами узора, равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Дымковские барышни, краски, квадратные листы формата 18*18 см, кисти, банка с водой, салфетка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 57
20.По земле по воде и по воздуху 30-03 февраля	Занятие 20 30.01	«скорая помощь»	Упражнять использовать разный нажим карандаша. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Бумага размером ½ листа альбомного, карандаши графитные 3М	Конспект
21. «Кто мы? Откуда? Где наши корни?» 06-10 февраля	Занятие 21 06.02.	«Посуда»	Учить крупно рисовать предмет посуды располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать цвета, обводить нарисованный контур..	Альбомные листы, краски, кисти, банки с водой, салфетка Чашка тарелка кастрюля.	Д Н Колдина Стр 25
22Растительный и животный мир пармы!» 13-17 февраля	Занятие 22 13.02.	«Встреча лисы и колобка»	Учить создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передать особенности изображаемых предметов Побуждать к образной оценке изображений.	Книга « Колобок», лиса, лист с нарисованной лисой, гуашь	Д Н Колдина Стр 38
23.«»23 февраля» 20 – 24 февраля	Занятие 23 20.02.	Салют»	Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги.	Акварель лист кисть банки	Д Н Колдина стр 42
24.«Всякий труд в почете» 27февраля – 03 марта	Занятие 24 27.02.	«Петух и краски»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетическое чувство: чувство ритма, композиции.	Альбомные листы, шаблон петуха гуашь.	Д Н Колдина стр 44
25.«Международный женский день» 6-10 марта	Занятие 25 06.03.	«Веточка мимозы»	Учить рисовать веточку мимозы , работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетическое чувство, чувство ритма, представления о красоте.	Бумага ½ листа, краски, банка с водой, салфетка, гуашь	Д Н Колдина стр 47
26.«Предм	Занятие 26	«Как мы	Формировать умение с помощью	Листы бумаги	Т.С. Комарова

етный мир как источник познания социальности» 13 – 17 марта	13.03.	играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	выразительных средств: форма объекта, положение объекта в пространстве, передавать в рисунке сюжеты игры, образы животных. Развивать воображение детей, интерес к разнообразным видам творческой деятельности.	формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цветов, краски, банка с водой, салфетка.	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71
27.«Народная культура и традиции» 20-24 марта	Занятие 27 20.03.	«Хохломская игрушка»	Продолжать учить детей рисовать используя определенные цвета приемы работы с кистью и красками. Упражнять сравнивать, видеть общее и различное, передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	, листы бумаги формата А4 шаблон, краска, банка с водой, салфетка.	Конспект
28.«Приобщение народным истокам» 27 марта – 31 апреля	Занятие 28 27.03	«Украсим кукле платьице»	Формировать умение детей оставлять узор из знакомых элементов: полосы, точки, круги. Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68
29.«Секреты здоровья» 03 апреля - 07 апреля	Занятие 29 04.04.	«Сказочный домик теремок»	Формировать умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72
30. «Этот загадочный космос» 10 - 14 апреля	Занятие 30 10.04.	«Звездное небо»	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками..	Светло-серая бумага, акварель мягких тонов, кисти, банка с водой, салфетка.	Лыкова стр 52
31. Весна - красна» 17 – 21 апреля	Занятие 31 17.04.	Дерево»	Учить детей рисовать большое дерево, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Гуашь листы	Лыкова стр53
32.«Земля- наш общий дом» 24 – 28 апреля	Занятие 32 24.04.	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображения. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Квадратные листы бумаги 20*200 см можно слегка тонированную бумагу, краски, банка с водой, салфетка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 74
33. «Кто отдал свою жизнь за Родину свою!» 2—5 8-12	Занятие 33 02.05 Занятие 34 8.05	«Самолеты летят сквозь облака» Танк	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное	½ альбомного листа, цветные карандаши 12 цветов, цветные восковые мелки или фломастеры на каждого.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80

мая			эмоциональное отношение к созданным рисункам		Конспект
35.«Осторожно, ледоход» 15 – 19 мая	Занятие 35 15.05.	«Нарисуй картинку про весну»	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	½ альбомного листа, цветные карандаши 12 цветов, цветные восковые мелки или фломастеры на каждого.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81
36.«Здравствуй, лето!» 22 – 31 май	Занятие 36 22.05.2022	«Празднично украшенный дом»	Учить: - передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие	½ альбомного листа, цветные карандаши 12 цветов, цветные восковые мелки или фломастеры на каждого.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
«Аппликация» реализуется 1 раз в 2 недели, 18 часов в год/
«Лепка» 1 раз в 2 недели, 18 часов в год

№ занятия, число	Тема НОД	Программное содержание	Используемый материал	Литература
Занятие 1 09.09.	«Красивые флажки»	Учить работать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, разрезать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительные эмоции на создание изображения.	Бумага размером ½ альбомного листа, по 4 бумажные полоски двух цветов, ножницы, клей карандаш, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 25 аппликация
Занятие 2 16.09.	«Яблоки и ягоды (персики и абрикосы) »	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделками.	Фрукты и ягоды для рассматривания, пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 27 лепка
Занятие 3 23.09.	«Ширма с овощами»	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Закреплять приемы аккуратного	Вырезанные из цветной бумаги изображения овощей, ножницы, клей, салфетка.	Лыкова стр 14 аппликация

		пользования бумагой, клеём.		
Занятие 4 30.09.	«Ягоды»	Учить лепить полный предмет с ручкой . Продолжать учить скатывать маленькие шарики между ладонями	Корзина, пластилин, доска для лепки, стека.	Лыкова Стр16 лепка
Занятие 5 07.10	Ежик	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон.	Картон с изображением ежика клей, салфетка	Лыкова стр18 аппликация
Занятие 6 14.10.	«В лесу Гриб»	Учить скатывать столбик и соединять его с расплюснутым шаром	Пластилин, доска для лепки, стека	Лыкова стр 17 лепка
Занятие 7 21.10.	«Сказочные герои»	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Сюжетные картинки, ножницы, клей, салфетка.	Лыкова стр13 аппликация
Занятие 8 28.10	«Воробей»	Закреплять умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей.	Воробей , пластилин, доска для лепки, стека.	Лыкова Стр19 лепка
Занятие 9 03.11.	«Большой дом»	Закреплять умение вырезать прямую полосу бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома, видеть образ при рассмотрении работ. Развивать чувство пропорции, ритма. Продолжать работу по овладению приемами по овладению приемами аккуратного наклеивания.	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги, полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыши, клей, ножницы, салфетка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 39 аппликация
Занятие 10 11.11.	«Утенок»	Учить лепить из пластилина птицу, Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Картинка с изображением утенка, Пластилин, стека, доски для лепки, салфетка.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет, стр.20 лепка
Занятие 11 18.11.	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Корзина для грибов нарисованная воспитателем, цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов, белые и светло – серые прямоугольники для ножек, клей, кисти, салфетка.	Корзина для грибов нарисованная воспитателем, цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов, белые и светло – серые прямоугольники для ножек, клей, кисти, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 41 аппликация
Занятие 12 25.11.	«Семья матрешек»	Учить лепить предмет овальной формы Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплюсывание. Развивать эстетические чувства.	Матрешки, пластилин, доска для лепки, стека.	Лыкова стр45, стр. 45 лепка
Занятие 13 02.12.	«Вырежи и наклеи»	Формировать умение создавать разнообразные изображения	Детали конструктора,	Т.С. Комарова «Изобразитель

	какую хочешь постройку»	построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цветов. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	полоски бумаги разных цветов размером 3*8 см, квадратные листы 16*16 см, ножницы, клей, салфетка	ная деятельность в детском саду», стр. 46 аппликация
Занятие 14 09.12.	«Девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, руки, передавать из с соблюдением пропорции. Вызывать желание передавать образ девочки в объемном изображении.	Куколка, пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 47 лепка
Занятие 15 16.12.	«Бусы на елку»	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной формы. Чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка, клей, ножницы, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49 аппликация
Занятие 16 23.12.	«В магазин привезли красные пирамидки»	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Используемый материал Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы ½ альбомного листа, ножницы, клей, салфетка, полукруговая подставка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52 аппликация
Занятие 17 30.01.	Большая утка с утятами (коллективная)	Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту и формы. Лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей. Продолжать знакомить с дымковской игрушкой.	Дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие №2, стр. 48 лепка
Занятие 18 20.01.	« Автобус (вариант « тележка с игрушками » (шарики, кирпичики, кубики)»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта), умение срезать у прямоугольника углы, закругляя из (кузов автобуса) , разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать композицию оформлять свой замысел.	Цветная бумага прямоугольной формы 14*4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2*8 см для окон, два черных квадрата 2.5*2.5 см для колес, ножницы, клей, салфетка, полоски бумаги разных цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54 аппликация
Занятие 19 27.01.	«Девочка в длинной»	Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая	Кукла в длинной шубке, скульптура	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54 аппликация

	шубке»	соотношение частей по величине. Закреплять умения раскатывать пластилин ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	малой формы, пластилин, стека, доска для лепки.	ная деятельность в детском саду», стр. 55 лепка
Занятие 20 03.02.	«Летящие самолеты (коллективная композиция)»	Учить лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части : клюв, хвост, крылышки, отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Игрушечная птичка, пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60 аппликация
Занятие 21 10.02.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (коллективная работа)»	Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз, объединить свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Пластилин, доска для лепки, стека	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61 лепка
Занятие 22 17.02.	«Летящие самолеты (коллективная композиция)»	Учить правильно составлять изображать из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всем вместе картины.	Игрушечный самолет, бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60 аппликация
Занятие 23 24.02.	«Самолет»	Учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед назад и соединять их.	Пластилин, доска для лепки, стека.	Лыкова стр 43 лепка
Занятие 24 03.03.	Строитель»	Учить детей создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам сглаживать линии сгиба.	Прямоугольники из плотной цветной бумаги ножницы, клей, салфетка.	Лыкова стр 46 аппликация
Занятие 25 10.03.	«кулон для мамы»	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие. Способствовать приобретению и накоплению сенсорного опыта.	Пластилин, доска для лепки, стека, образец кулона	Лыкова стр 47 лепка
Занятие 26 17.03.	«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить задумывать изображение, подчинить замыслу последнюю работу, вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 75 аппликация
Занятие 27	«Зайчики	Учить лепить животное,	Пластилин, доска	Т.С. Комарова

24.03.	выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию, образные представления, воображение.	для лепки, стека, игрушечный зайчик, лист зеленого картона для полянки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70 лепка
Занятие 28 31.03	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности. Упражнять в срезании углов у прямоугольников, квадрата, закругляя их. Закрепить навыки аккуратного наклеивания.	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезания, ножницы, клей, салфетка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66 аппликация
Занятие 29 07.04.	«Посуда для кукол»	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Кукольная посуда, пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77 лепка
Занятие 30 14.04.	«Солнышко»	Закреплять умения детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. самостоятельно вырезать детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Картон голубого цвета Полоски бумаги клей, салфетка.	Лыкова стр 54 аппликация
Занятие 31 21.04.	«Цветные зонтики»	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Трубочки, пластилин, для лепки, стека, доска для лепки.	Лыкова стр 53 лепка
Занятие 32 28.04.	«Красная Шапочка»	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79 аппликация
Занятие 33 05.05.	«Лебедь на озере»	Закреплять умение детей соединять в поделке природный материал и пластилин, Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	Картон овальной формы, пластилин, половинка скорлупа грецкого ореха, сосновые иголки, стека, доска для лепки.	Д.Н. Колдина аппликация с детьми 4-5 лет стр.59 лепка

Занятие 34 12.05	« Земля	Учить детей изображать землю, соединять разного цвета пластилин и скатать большой шар	Шаблон, пластилин, доска,	Конспект
Занятие 35 19.05.	«Бабочка»	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Альбомный лист наклеенными 3-4 разными бабочками (У каждой бабочки не хватает одного или двух крыльев), недостающие крылья из цв. бум., клей ПВА, кисточка, тряпочка	Д.Н. Колдина аппликация с детьми 4-5 лет стр.61 аппликация
Занятие 36 Здравствуй лето 31.05	« Ромашки на лугу»	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге.	Зеленый картон, круги, ножницы клей	Колдина Стр 62

Материальное - техническое

обеспечение программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации и т.д.)	Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные методические альбомы и т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно - наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
	Я бегу через дорогу Уроки светофора Про правила дорожного движения	Картотека «Правила пожарной безопасности» Подвижные игры ПДД Картотека бесед по ОБЖ Материалы для бесед «железная дорога- зона повышенной опасности» Картотека «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Правила поведения на проезжей части, на детской площадке и в транспорте», «Планета земля. Безопасность. Пожарная безопасность». Д.и. «Уроки безопасности» Набор картинок «Электро приборы», «Транспорт»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации и т.д.)	Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные методические альбомы и т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
	«Любимой Ухте 85» «Коми Кыв»	«Ухта прошлого века» «Ухта»

	<p>Домашние уроки малыша «Животные»</p>	<p>Картотека «По улицам Ухты» Плакаты «Одежда коми народа» «Города РК» Картотека «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Природа РК», «Птицы РК», Д.и. «Времена года» Картотека «Птицы средней полосы» Картотека «ивотные средней полобы» Плакат «Времена года» Плакат «Перелетающие и зимующие птицы» Плакат «Признаки зимы» Плакат «Речные рыбы» Плакат «Дикие животные» Плакат «Время года осень», «Осень», «Насекомые»,»Фрукты», «Время года лето» Паспорт комнатных растений(бшт), «Окруающий мир. Комнатные растения» Д.и.с природным материалом, Карточки для занятии в д.с. «Расскажи детям о фруктах», «Расскажи детям о деревьях», «Расскажи детям о садовых ягодах», «Расскажи детям о грибах», «Расскажи детям о рабочих инструментах», «Расскажи детям о птицах», «Расскажи детям о бытовых приборах», «Расскажи детям о хлебе» , «Расскажи детям о космонавтике», «Расскажи детям о домашних питомцах», «Расскажи детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажи детям о Московском Кремле», «Расскажи детям о домашних животных», «Расскажи детям о животных жарких стран», «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажи детям о насекомых», «Расскажи детям о лесных животных», «Расскажи детям о транспорте», «Расскажи детям о специальных машинах», «Расскажи детям о космосе»,</p>
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации и т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные методические альбомы и т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Грамматика в картинках, Грамматика в картинках. Словообразование., Грамматика в картинках. Один-много,</p>		<p>Наглядно дидактические пособия рассказы по картинкам Осень. Картотека «Основа правила речи»</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации и т.д.)	Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные методические альбомы и т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
		Картотека «Городетские узоры», «Гель» «Портреты писателе»