

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 общеразвивающего вида»  
МДОУ «Д/с №31»

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом МДОУ «Д/с № 31»  
№ 01- 09/105 от 31 «августа» 2022г.

**Рабочая программа педагога**

Булатова Ольга Ханифовна  
Турышева Татьяна Андриановна

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

## Содержание.

<b>1.Целевой раздел:</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Принципы и подходы программы	
1.4. Значимые характеристики, группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)	
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы	
<b>2.Содержательный раздел:</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования):</b>	
3.1. Режим дня (теплый и холодный период)	
3.2. Модель двигательной активности	
3.3. Предметно-развивающая среда	
3.4. Календарно-тематическое планирование на учебный год	
3.5. Перспективное планирование	
3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

## **1.Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №31 общеразвивающего вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Образовательная программа

### **1.2. Цели и задачи программы.**

Цель Программы – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64 №273 - ФЗ).

Задачи Программы (в соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель работы МДОУ на 2022 – 2023 учебный год:**

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

№	<i>Направление деятельности ДОУ</i>	<i>Задача</i>
1.	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников	«Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ и семье»
2.	Осуществление физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития воспитанников	«Повысить эффективность работы по речевому развитию детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий»
3.	Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии требований ФГОС ДО.	«Продолжать работу по обучению и внедрению каждым педагогом Учреждения современных педагогических технологий дошкольного образования (информационно-коммуникативных и проектных»
4.	Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса	«Продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности и противодействию проявлениям террористических угроз в МДОУ «Д/с № 31»

- **по приоритетному направлению** (Программа по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

**Цель:** формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи:**

1. Формирование представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; правилах безопасности дорожного движения; некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
2. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

3. Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
4. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.
5. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

**1.3. Принципы и подходы программы.  
(см. ООП МДОУ «Д/С №31», раздел 1.2.)**

**1.4. Значимые характеристики группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)**

Анализ контингента воспитанников

В подготовительной группе общеразвивающей направленности предельная наполняемость определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) дошкольного возраста не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного воспитанника.

*Анализ контингента воспитанников*

Гендерный состав дошкольников	
Всего детей:	27
из них:	
девочек	9
мальчиков	18

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья:	Кол-во детей
I	0
II	25
III	2
IV	0

Информация о родительской общественности

№	Сведения о семьях воспитанников	количество
1	Всего: из них: одинокие неполные полные семьи  из них: до 30 лет старше 30 лет	27  3 8 19  8 40
2	<u>Образовательный уровень родителей:</u> высшее среднее специальное среднее	 15 25 7
3	<u>Состав семьи:</u> - один ребенок - два ребенка - многодетная	 7 13 7
4	-гос.служащие -служащие др. структур -предприниматели -рабочие -безработные -домохозяйки	 - 25 1 15 3 -

## Список воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Дата рождения
1	Азизова Амина	16.07.2016
2	Голубев Артем	01.09.016
3	Данилова Ксения	25.08.2016
4	Долгих Виктор	20.10.2015
5	Жуйко Василий	09.11.2015
6	Занфирова Мирон	27.03.2016
7	Зюльков Виктор	08.08.2016
8	Ивашенко Егор	12.01.2015
9	Калининская Ева	19.05.2016
10	Козачек Иван	18.03.2016
11	Корнев Илья	08.12.2015
12	Марков Кирилл	07.10.2015
13	Мауль Богдан	03.10.2016
14	Мокрецов Тимур	16.01.2015
15	Ортикова Сумая	27.08.2015
16	Паршиков Кирилл	25.03.2016
17	Пержан Денис	13.06.2016
18	Рочева Виктория	08.04.2016
19	Сабанцев Илья	08.06.2016
20	Смущенко Милана	01.02.2016
21	Суворова Марина	28.06.2016
22	Филиппова Кира	19.06.2016
23	Чупров Александр	06.07.2016
24	Шаталов Данил	10.01.2016
25	Шлейко Артем	26.09.2016
26	Шлейко Полина	27.03.2016
27	Юсипишина Кира	13.05.2016

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет**

#### Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет

настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной

переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

#### Познавательное и речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения детей подготовительной группы зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 года дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### Художественно-эстетическое развитие



В изобразительной деятельности детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** по реализации программы «Родничок земли Коми» разработанная коллективом МДОУ «Д/с №31». Характеристика возрастных возможностей по приобщению дошкольников (4-7 лет) к богатому национальному культурному наследию Республики Коми. Познавательное развитие детей характерна высокая мыслительная активность. Дошкольники интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной).

Характеристика возрастных возможностей по приобщению старших дошкольников (5-7 лет) к правилам безопасного поведения,

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка: способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления: мотивационно-потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: связанных с интересом к деятельности отношениям взрослых, игровых, установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, самолюбия, самоутверждения, познавательных, соревновательных, мотивов достижения, нравственных, общественных. Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых. Возникновение внутреннего

действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку; умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу. Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшем возрасте организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

### **1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Обязательная часть Программы

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. (см. ООП МДОУ «Д/С № 31», разд. 1.4).

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Планируемые результаты образования детей с 6 до 7 лет:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** части, формируемой участниками образовательных отношений

у воспитанников сформируются представления:

- о семейных традициях;
- о духовных и нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к окружающему их миру;
- об истории и культуре своей малой родины;
- представления об основных источниках и видах опасности в быту.
- знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- осознанности, и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным ситуациям.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г. ч. Пп.12)

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогических наблюдений.

## 2. Содержательный раздел:

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (см. ООП МДОУ «Д/С №31», разд. 2.1)

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Социально – коммуникативное развитие (см. ФГОС, п. 2.6)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

##### **Сюжетно-ролевые игры**

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

##### **Подвижные игры**

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

##### **Театрализованные игры**

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

##### **Дидактические игры**

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитывать потребность трудиться.

### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### **Хозяйственно бытовой труд.**

- готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т.п.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

### **Ручной труд**

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города(поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### **Хозяйственно бытовой труд.**

- готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т.п.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

### **Ручной труд**

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города(поселка).
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
  - Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
  - Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
  - Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
  - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
  - Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
  - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
  - Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении.

#### **Образ Я.**

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

#### **Семья.**

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

#### **Детский сад.**

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

### **2.1.2. Содержание образовательной области**

#### **«Познавательное развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

#### Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

#### Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить свесами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

#### Ориентировка в пространстве



- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

#### Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

#### Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
  - Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
  - Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
  - Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
  - Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
  - Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
  - Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
  - Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
  - Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
  - Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
  - Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Родная страна.
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
  - Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
  - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
  - Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
  - Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся за наблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)**

*Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6- лет:*

Владение речью как средством общения и культуры;

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- Совершенствовать речь как средства общения.

- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

- Помогать осваивать формы речевого этикета.

- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).

- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
  - Учить составлять слова из слогов (устно).
  - Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
  - Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
  - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
  - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
  - Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)**

*Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет:*

*По развитию продуктивной деятельности*

##### ***Рисование***

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей,

коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения

- линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

**Сюжетное рисование.**

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.**

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка**

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.**

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### *Аппликация*

• Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

• Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

• Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

• При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Развитие воображения и творческой активности.

• Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

• Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

• Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

• Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

• Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

• Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

• Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

• Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

• Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

• Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

• Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

• Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»),

А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).

- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги

- (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,

- Народными игрушками.

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аккуратный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.

- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

- Формировать положительное отношение к искусству.

- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т.п.

- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

**По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**

*Слушание*

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать

художественно-эстетический вкус.

• Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист,

• дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.).

• Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.

• Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

• Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### *Пение*

• Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

• Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию(дикцию),

• Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### *Песенное творчество*

• Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### *Музыкально-ритмические движения*

• Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

• Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

• Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*

• Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

• Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

• Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

• Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

• Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

• Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

• Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

### **2.1.5. Содержание образовательной области**

#### **«Физическое развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)**

*Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет:*

➤ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной



системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

➤ моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

➤ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

➤ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

•Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

•Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

•Добиваться активного движения кисти руки при броске.

•Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

•Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

•Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

•Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

•Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

•Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

•Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. *Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

•Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

•Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

•Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

•Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

•Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

•Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться.
- Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Среди культурных практик, используемых в детском саду, выделяются практики непосредственной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

### Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально - коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<b>Коммуникативная</b>	беседы, словесные и настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры
<b>Познавательная - исследовательская</b>	наблюдения, экспериментирование, дидактические
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	познавательные опыты, труд рядом
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, условий, образца, темы; сюжетно-ролевые игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, кружок.
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные праздники

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

<b>Группа методов</b>	<b>Основные методы</b>
- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - игры.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение.
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - наблюдение.

- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и

опыта поведения и деятельности.

– Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе филиала, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Социализация (развитие игровой деятельности)</b> <b>) Сюжетно-ролевые игры</b> <b>Подвижные игры</b> <b>Театрализованные игры</b> <b>Дидактические игры</b>	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; Экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения.
<b>2. Развитие общения, нравственное воспитание</b>	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки,	Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание) Игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры, хороводные игры, игры с правилами), д/игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство,	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.

	решение задач.	(напоминание); дежурство; тематические досуги.	самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.	
<b>3. Ребенок в семье и сообществе образ Я; семья; детский сад, родная страна; наша армия, наша планета.</b>	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия.	Прогулка Самостоятель на я деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы
	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, Экскурсия.	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	
<b>4. Формирование патристических чувств</b>	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, коллекционирование.
<b>5. Формирование основ безопасности</b>	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение.	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии.

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования(поведения));

- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

**Формы работы с детьми по образовательным областям:**

**«Познавательное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>1. Сенсорное развитие</b>	Экспериментирование, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные) Показ, игры, экспериментирования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары - практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
<b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты. Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры - Экспериментирования Проблемные ситуации	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары- практикумы Презентации Альбомы
<b>3. Формирование элементарных математических представлений</b>	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары- практикумы Презентации Альбомы
<b>4. Формирование элементарных математических представлений</b>	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение
	Интегрированные занятия проблемно- поисковые ситуации Упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение

	Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение		Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
<b>5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, предметное и социальное окружение</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения		

### «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Сенсорное развитие</b>	Экспериментирование , игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные) Показ, игры, экспериментирования	Игровые упражнения, Напоминание, Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-Экспериментирован ия, Игры с использованием дидактических материалов, Наблюдение, Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, Семинары, Семинары практикумы, Упражнения. Консультации. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Игры-экспериментиро	Игры (дидактически е, развивающие, подвижные) Игры-Экспериментирован ия Игры с использованием	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары - практикумы Ситуативное

	Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Развивающие игры Проблемные ситуации	дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
<b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры - Экспериментирование Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
<b>3. Формирование элементарных математических представлений</b>	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары практикумы Консультации Ситуативное обучение
	Интегрированные занятия проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
<b>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора,</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты



<b>предметное и социальное окружение</b>	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
<b>6. Ознакомление с природой</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность в уголке природы	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

### «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Развитие всех компонентов устной речи</b> <b>*Формирование лексической стороны речи</b> <b>*Формирование грамматической</b>	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры- драматизации Экспериментирование с природным	Речевые д/игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная	Объяснение, повторение, исправление Д/игры Чтение стихов Беседа Консультации у логопедов

стороны речи *Формирование	материалом Разучивание,		художественно-речевая деятельность	Открытый показ занятий по обучению
<b>2. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры	Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

### «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Развитие изобразительной деятельности</b> * рисование * лепка * аппликация	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество, Игра, проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам
<b>2. Развитие конструктивно – модельной деятельности</b>	Интегрированные занятия, Игровые задания. Творческие задания. Экспериментирование выставки	Объяснение. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации

## «Музыка»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>Развитие музыкально - художественной деятельности</b></p> <p><b>* Слушание</b></p> <p><b>* Пение</b></p> <p><b>* Песенное творчество</b></p> <p><b>* Музыкально - ритмические движения</b></p> <p><b>* Музыкально - игровое и танцевальное творчество</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>	<p>повседневной жизни:</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Беседы с детьми о музыке;</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Рассматривание портретов композиторов*</p> <p>Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>физкультурных занятиях;</p> <p>на музыкальных занятиях;</p> <p>во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном</p> <p>при пробуждении на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>Формирование танцевального творчества,</p> <p>Импровизация образов сказочных животных и птиц</p>	<p>деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца музыкально-д/игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт»</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных спектаклей</p> <p>Прослушивание аудиозаписей,</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>

## «Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Основные движения</b></p> <p><b>2. Общеразвива</b></p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <p>сюжетно-игровые</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный</p>

<p><b>ющие упражнения</b></p> <p><b>3.Подвижные игры</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения</b></p> <p><b>5.Активный отдых</b></p>	<p>тематические</p> <p>-классические</p> <p>-тренирующее</p> <p>-по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>- подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-классическая</p> <p>-игровая музыкально-ритмическая гимнастика</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход</p> <p><i>Вечерний отрезок времени</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>«Дорожка здоровья»,</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>		<p>досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p>
---	--	---	--	--

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/сад № 31»,**

**Формы, способы, методы и средства реализации  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

Также в образовательном процессе используются разнообразные **методы и формы** организации детской деятельности:

1. Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
2. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>6-7 лет</b>	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, Экскурсия.	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, коллекционирование.

3. Проведение совместных праздников.
4. Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
5. Экскурсии, целевые прогулки (краеведческий музей, музей «Коми изба», по историческим местам города);
6. Детская благотворительность, выступление в «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Ухты».
7. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
8. Организация выставок.
9. Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
10. Творческие вечера.

#### «Социально- коммуникативное развитие»

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

#### Формы, способы, методы и средства реализации

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

#### «Социально- коммуникативное развитие»

Формы работы				
Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая и индивидуальная	
<b>6-7 лет</b>	Организованная образовательная деятельность. Беседы. Обсуждение. Рассматривание. Проблемные ситуации. Практические задания. Творческие	Ситуации общения. Разговоры детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Проблемные ситуации. Практические	Дидактические игры. Сюжетно- ролевые игры. Театрализованные игры. Настольно – печатные игры. Подвижные игры. Рассматривание наглядного материала Продуктивная деятельность	Организация собраний для информирования родителей. Ознакомление родителей с работой детского с ОБЖ (информационные уголки). Общие мероприятия

	задания. Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры. Чтение (рассказывание). Викторины. Кроссворды. Тренинги. Экскурсии. Досуговая деятельность (праздники, развлечения, конкурсы, игры) Чтение художественной литературы, сказок, беседы, рассказы, драматизация. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Изготовление поделок, выставки	задания. Ситуативный разговор с детьми. Игры. Использование наглядного, иллюстративного материала		с детьми. Участие в подготовке и проведении праздников. Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии.
<b>Методы и приемы</b>				
	<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	
	Рассматривание, наблюдение, показ, использование демонстрационного, наглядного материала, просмотр мультфильмов, видеоматериалов.	Беседа, рассказ, художественное слово, чтение	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации, практические задания.	

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

#### **Обязательная часть Программы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

#### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание,

совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

• **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** по реализации программы «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/сад № 31»,

- В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:
- – развивать активный интерес детей к народной культуре, стремление к получению новых знаний и умений;
- – создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений в личном опыте;
- – постоянно расширять область задач в нравственно – патриотическом воспитании, которые дети решают самостоятельно;
- – поощрять детскую инициативу в продуктивной деятельности;
- – привлекать малоактивных, детей с помощью нетрадиционных форм;
- – поддерживать у детей чувство гордости и радости от самостоятельных действий.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.** (см. ООП «Д/С №31» разд. 2.5)

Семья для дошкольника –необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьи понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Содержание и формы работы с семьёй в группе отличаются разнообразием. Задача педагога –быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников. Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспективы развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

## Перспективное планирование работы с родителями

Тема	Ответственные	Срок проведения
Родительское собрание «Год перед школой. Особенности развития детей 6-7 лет.»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Сентябрь 2020г.
Памятка для родителей «Ребенок на улице»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Сентябрь 2020г.
Беседа с родителями «Конвенция о правах ребенка»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Сентябрь 2020г.
Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Октябрь 2020г.
Памятка для родителей «Терроризм»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Октябрь 2020г.
Памятка для родителей «Осторожно! Тонкий лед!»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Ноябрь 2020г.
Утренник «Осень золотая»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Ноябрь 2020г.
Памятка для родителей «Зима»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Декабрь 2020г.
Беседа с родителями «Применение гражданами бытовых пиротехнических изделий»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Декабрь 2020г.
Утренник - Новый год!	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Декабрь 2020г.
Памятка «ОРВ и ГРИПП»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Январь 2021г.
Рекомендация для родителей «Как организовать досуг ребенка дома»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Январь 2021г.
Памятка «Прогулка на свежем воздухе»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Январь 2021г.
Памятка для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Февраль 2021г.



Статья «Выбери жизнь-пристегнись»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Февраль 2021г.
Родительское собрание «Я – родитель первоклассника»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Март 2021г.
Памятка для родителей «Чтобы не было пожара»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Март 2021г.
Памятка для родителей «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Март 2021г.
Рекомендация «Воспитывать детей здоровыми»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Апрель 2021г.
Памятка для родителей «Осторожно, тонкий лед!»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Апрель 2021г.
Папка-передвижка «Весна»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Апрель 2021г.
Папка-передвижка «Береги здоровье»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Май 2021г.
Памятка для родителей «Родительский дневник»	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Май 2021г.
Выпускной	Воспитатели Булатова О. Х., Турышева Т. А.	Май 2021г.

### **2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В настоящее время все более обостряется противоречие в системе трансляции культурного опыта, что выражается в рассогласовании цели и средств, слова и чувства, мотива и поступка. В результате современная культура теряет индивидуально-личностные черты и национально-этническую самобытность, а человек утрачивает ценностные ориентиры, смысл жизни и чувство базового доверия к окружающему миру. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это то время, когда образуются нравственные навыки и

привычки, происходит приобретение знаний об окружающем мире, развиваются все силы человека, как душевные, так и телесные. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений. Духовно-нравственное воспитание в детском саду должно являться неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка.

Одной из задач Законодательства Республики Коми о культуре, является создание условий для возрождения и развития культуры Коми народа.

Культурное наследие Республики Коми – материалы и духовные ценности, созданные в прошлом, значимые для сохранения и развития самобытности Республики и всех её народов, их вклады в мировую цивилизацию.

Культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы поведения, языки, наречия, национальные традиции, обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремёсла, произведения культуры и искусства. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в создание детей. Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Исходя из выше сказанного, коллективом МДОУ «Д/сад № 31» была разработана программа «Родничок земли Коми», **цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см. раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см. раздел (I. п.1.4).**

Данная программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками в режимных моментах.

Программа реализуется через такие направления:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью – «Ярмарка», «Сбор урожая»; зимой – «Новый год», «Рождество», «Святки», «Масленица»; весной – «Праздник птиц», «Пасха», Фестиваль «Йолога», «Именины березки» (Троица), «Именины березки», «День города», «День Республики Коми», «Посиделки у бабушки Насты».

**Дети знакомятся с таким видами игр, как:**

- 1.** Народные игры: «Оленьи упряжки», «Чум», «Баба Ёма», «Яг керка» («Лесной дом»), «Стой, олень», «Пядь» («Самый удалый»).
- 2.** Хороводные игры: **Хороводная** игра «Пышкой» («Воробей»), Хороводная игра «Давай подружимся», Дядя Семён (Семён дядь).
- 3.** Сюжетно-ролевые и режиссерские игры: «Оленеводство», «Рыбалка», «Охота», «Лесничество», «Фабрика сувениров», «Издательство».
- 4.** Дидактические игры: «Мама и дочка», «Украсть малицу» и др. (разработана картотека игр)

Программа реализуется через такие направления:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- ✓ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие. Отзывчивость, справедливость, скромность.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- ✓ Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- ✓ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Воспитывать любовь к малой Родине.
- ✓ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения: мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.
- ✓ Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- ✓ Формировать представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

### **Познавательное развитие.**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- ✓ Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования с помощью специально созданной системы, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- ✓ Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- ✓ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам
- ✓ Развивать проектную деятельность всех трех типов: исследовательских, творческих и нормативных
- ✓ Продолжать учить детей играть в традиционные народные коми-игры.
- ✓ Развивать в игре сообразительность, уметь самостоятельно решать поставленные задачи.

### **Речевое развитие.**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- ✓ Продолжать пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями коми-авторов
- ✓ Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем
- ✓ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения). Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки детей при чтении стихотворений и драматизации произведений

### **Художественно - эстетическое развитие.**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- ✓ Воспитывать интерес к искусству родного Коми края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства коми-авторов.
- ✓ Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным коми-искусством
- ✓ Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях, формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

#### **Методы и формы организации детской деятельности:**

- Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного

содержания.

- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (краеведческий музей, музей «Коми изба», по историческим местам города);
- Детская благотворительность, выступление в «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Ухты».
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок.
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.

В ДОУ реализуется **приоритетное направление по социально-коммуникативному развитию**, и **вариативная часть** обеспечивает реализацию данного направления. **Вариативная часть** создает условия для обеспечения качества обученности воспитанников по приоритетному направлению **при использовании парциальной Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)**

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в Учреждении, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Основная цель работы – формирование у детей дошкольного возраста правила безопасного поведения в жизни, умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)**, предполагает решение важнейшей социально педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см. раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см. раздел (I. п.1.4).**

Программа состоит из шести разделов, содержание основных разделов программы изложено в методическом пособии «Безопасность» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 2016г. стр. 11- 32.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

1. **«Ребёнок и другие люди».** Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно- неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

2. **Ребенок и природа.** В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. **Ребенок дома.** Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту - третий раздел программы ОБЖ.

4. **Здоровье ребенка.** Четвёртый раздел программы содержит информацию об организме человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

#### 5. **Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. **Ребенок на улице.** Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой знакомит с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и т.д.

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребёнка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности; - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности.

Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс; - координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;

- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Реализация программы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «осуществляется с использованием следующих методов и технологий:

- Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога).
- Технологии дифференцированного обучения.
- Игровые технологии.
- Технологии интегрированного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Метод наблюдения и беседы.
- Проектная деятельность.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева включена и осуществляется следующий перечень видов непосредственной образовательной деятельности:

- **В подготовительной к школе группе:**  
непосредственная образовательная деятельность «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 1 раза в неделю.

<b>Формы работы</b>		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p><b>Педагогическая беседа:</b>            Ребенок и другие люди,            Ребенок и природа,            Ребенок дома,            Здоровье ребенка,            Эмоциональное благополучие ребенка,            Ребенок на улице,            Досуговая деятельность (праздники, развлечения, конкурсы, игры)            Чтение художественной литературы, сказок, беседы, рассказы, драматизация.            Художественное творчество.            Просмотр фото и видео материалов.            Изготовление поделок, выставки</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно- печатные).            Художественное творчество.            Речевое творчество иллюстраций.            Изготовление поделок</p>	<p>Организация собраний для информирования родителей.            Ознакомление родителей с работой детского сада по ОБЖ (информационные уголки).            Общие мероприятия с детьми.            Участие в подготовке и проведении праздников.            Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии.</p>

**Режим дня для детей 6-7 лет, подготовительная группа № 11**  
**с 01 сентября по 31 мая (холодный период)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	<b>07.00-07.55</b>
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>07.55-9.00</b>
НОД: № 1	<b>09.00-09.30</b>
НОД: № 2	<b>09.40-10.10</b>
НОД: № 3	<b>10.20-10.50</b>
Второй завтрак	<b>10.50-11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	<b>11.00-12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45-15.00</b>
Постепенный подъем, профилактический физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	<b>15.00-16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>16.00-17.10</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	<b>17.10-18.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	<b>18.00-19.00</b>

**Режим дня для детей 6-7 года, подготовительная группа № 11**  
**со 01 июня по 31 августа (теплый период)**

№	Режимный момент	Время
1.	Приём детей, осмотр, индивидуальная работа, развивающие игры	7.00 – 8.10
2.	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.10 – 8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20 – 8.45
4.	Игры детей	8.45 – 9.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.00 – 11.30
6.	Второй завтрак	10.30-10.40
7.	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.30 – 12.00
8.	Подготовка ко сну, Дневной сон	12.00-15.00
9.	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.15 – 15.50
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	15.50-17.00
12.	Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	17.00 – 17.40
13.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	17.40 – 18.00
14.	Подготовка к вечерней прогулке , вечерняя прогулка, игры, уход домой	18.00-19.00

Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

1. Режим работы Учреждения 7.00-19.00
2. Продолжительность учебного года: 01.09.2022г.-31.05.2023г.
3. Количество учебных недель в учебном году: 37 нед.
4. Продолжительность образовательного процесса в учебном году: 36 нед.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года: 09.01.2023г. по 15.01.2023г. - непосредственная образовательная деятельность не проводится.



6. Сроки проведения педагогического наблюдения:

С 05.09.2022г. по 16.09.2022г. (без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).  
с 15.05.2023г. по 26.05.2023г. (без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).

7. Праздники в МДОУ для воспитанников:

День, месяц,	Мероприятия	Группы
01.09.2022	«День знаний»	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
25.10.2022	«Праздник осени»	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
12.01.2023	«Прощание с елочкой»	Вторая младшая, средняя группы
13.01.2023		Старшая, подготовительная к школе группы
05.05.2023	«День Победы!» (концерт)	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
26.05.2023	Выпускной «Ах, как не хочется прощаться!»	Подготовительная к школе группа

8. Праздничные дни и выходные:

Суббота, воскресенье - выходные дни

04.11.2022г. - День народного единства;

31.12.2022г.- 08.01.2023г. - Новогодние каникулы;

23.02.2023г.- День защитника Отечества;

08.03.2023г.- Международный женский день;

01.05.2023г.- Праздник Весны и Труда;

09.05.2023г. - День Победы;

9.Работа МДОУ в летний период: 01.06.2023г. по 31.08.2023г. - в летний оздоровительный период непосредственная образовательная деятельность не проводится.

### *Учебный план*

#### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с:

#### Федеральными документами

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

#### Локальными актами ДОУ:

-Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждение «Детский сад №31 общеразвивающего вида» (далее МДОУ «Д/с № 31»);

- Образовательная программа МДОУ «Д/с № 31»

Педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида», работает по основной общеобразовательной

программе МДОУ «Д/с № 31», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, программой «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» по региональному компоненту.

Инвариантная часть представлена пятью образовательными областями.

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В образовательную область «Познавательное развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Формирование элементарных математических представлений»,
- «Ребенок и окружающий мир»
- «Ознакомление с предметным и окружающим миром»

Образовательная деятельность по «Формированию элементарных математических представлений» реализуется в подготовительной группе 2 раза в неделю.

Образовательный компонент «Ребенок и окружающий мир» реализуется в подготовительной к школе группы 1 раз в 2 недели, в чередовании «Ознакомление с предметным и окружающим миром».

В образовательную область «Речевое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Развитие речи»,
- «Обучение грамоте»,
- «Чтение художественной литературы».

«Развитие речи» в подготовительной к школе группах проводится 1 раз в неделю. «Обучение грамоте» в подготовительной к школе группе проводится 1 раз в неделю.

«Чтение художественной литературы» изучается 1 раз в неделю в подготовительной к школе группе.

В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Рисование»,
- «Лепка»,
- «Аппликация»,
- «Конструирование»,
- «Музыка».

«Рисование» проводится в подготовительной к школе группы проводится 2 раза в неделю.

«Лепка» проводится в подготовительной к школе группах в чередовании с аппликацией 1 раз в 2 недели.

«Конструирование» за рамками специальной организованной деятельности, а также через самостоятельную деятельность детей.

«Музыка» в подготовительной к школе группам 2 раза в неделю.

В образовательную область «Физическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

«Физическая культура» включает в себя непосредственно образовательную деятельность по физическому воспитанию в подготовительной к школе групп, согласно требованиям, СанПиН, введен третий час физической культуры подготовительной к школе группах из них 2 в зале и 1 на улице.

«Здоровье» реализуется за рамками специальной организованной деятельности, а также через режимные моменты, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию разных образовательных областей.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости

от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана сформирована образовательным учреждением с учётом вида Учреждения- детский сад общеразвивающего вида приоритетным направлением работы, которого, является социально-коммуникативное развитие дошкольников. В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Срок реализации 2 года. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и помогает сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Данная программа реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

В подготовительной к школе группам осуществляется непосредственная образовательная деятельность по основам безопасности детей дошкольного возраста 1 раз в неделю и также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Региональный компонент, Учреждение реализует, через разработанную коллективом ДОУ «Д/с №31» Программу «Родничок земли Коми». В подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Содержание **части, формируемой участниками образовательных отношений** не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный план ДОУ определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента, приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию и национально-регионального компонента ДОУ.

В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ с детьми в возрасте:

- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группы - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

#### Учебный план

Образовательные области	НОД	Максимально допустимое количество занятий в неделю/ максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин.)		
		неделя	месяц	год
<b>Обязательная часть</b>				
Познавательное развитие	ФЭМП	2/60	8	72
	Ребенок и окружающий мир	0,5/15	2	18
	Ознакомление с предметным и окружающим миром	0,5/15	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	1/30	4	36

	Обучение грамоте	1/30	4	36
	Художественная литература	1/30	4	36
Социально- коммуникативное развитие	Социализация	-	-	-
	Груд	-	-	-
	Безопасность	-	-	-
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	2/60	8	72
	Лепка	0,5/15	2	18
	Аппликация	0,5/15	2	18
	Конструирование	-	-	-
	Музыка	2/60	8	72
Физическое развитие	Здоровье	-	-	-
	Физическая культура	3/90	12	108
Всего		14/ 420 (7ч.00)		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Социально- коммуникативное развитие	Парциальная программа:			
	Приоритетное направление. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	1/30	4	36
	Национально- региональный компонент (программу разработал коллектив МДОУ «Д/с 31») «Родничок Земли Коми»	-	-	-
Всего		15/450 7ч.30		

### Сетка непосредственной образовательной деятельности

9.00-9.30 Ребенок и окружающий мир / Ознакомление с предметным и окружающим миром ("Познавательное развитие")	9.00-9.30 ФЭМП ("Познавательное развитие")	9.00-9.30 Обучение грамоте ("Познавательное развитие")	9.00-9.30 ФЭМП ("Познавательное развитие")	9.00-9.30 Развитие речи ("Речевое развитие")
9.45-10.15 Физкультурное ("Физическое развитие")	9.40-10.10 Лепка/аппликация ("Художественно- Эстетическое развитие")	9.40-10.10 Рисование ("Художественно- эстетическое развитие")	9.40-10.10 Художественная литература ("Речевое развитие")	9.40-10.10 Рисование ("Художественно- эстетическое развитие")
10.25-10.55 «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Соц.- ком. развитие)- приоритет	10.30-11.00 Музыкальное ("Художественно- эстетическое развитие")	10.20-10.50 Физкультурное ("Физическое развитие")	10.20-10.50 Музыкальное ("Художественно- эстетическое развитие")	11.20-11.50 Физкультурное ("Физическое развитие") воздух



### Циклограмма воспитательно-образовательной работы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>2. Беседа по теме недели</li> <li>3. КГН</li> <li>4. НОД</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира</li> <li>2. Этические беседы</li> <li>3. КГН</li> <li>4. НОД</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>2. Д/и</li> <li>3.КГН</li> <li>4. НОД</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по обучению грамоте</li> <li>2. Настольно-печатные игры</li> <li>3. КГН</li> <li>4. НОД</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>2. Беседа по теме недели (закрепление)</li> <li>3. КГН</li> <li>4. НОД</li> </ol>
<b>Прогулка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/И</li> <li>2. Наблюдение за неживой природой, изменения</li> <li>3. Труд</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>5. Индивидуальная работа по развитию движения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/И</li> <li>2. Наблюдение за живой природой</li> <li>3. Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>4. Труд</li> <li>5. Индивидуальная работа по развитию движения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за сезонными изменениями</li> <li>2.Индивидуальная работа по развитию движения</li> <li>3. Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>4. Труд</li> <li>5. П\и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/И</li> <li>2.Индивидуальная работа по развитию движения</li> <li>3. Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>4.Наблюдение за социальными объектами</li> <li>5.Труд</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/И</li> <li>2. Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>3. Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>4. Труд</li> <li>5. Индивидуальная работа по развитию движения</li> </ol>
<b>Вечер</b>	<p>ПРОГУЛКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой, изменения</li> <li>2. СРИ</li> <li>3. КГН</li> <li>6. Работа в тетрадах «Две недели в лагере здоровья»</li> </ol> <p style="text-align: center;">ПРОГУЛКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. П/и</li> <li>8. Самостоятельная игровая деятельность</li> </ol>	<p>ПРОГУЛКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой</li> <li>2.П\и</li> <li>3. КГН</li> </ol> <p>ПРОГУЛКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>5. Индивидуальная работа по развитию движения</li> </ol>	<p>ПРОГУЛКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за сезонными изменениями</li> <li>2. СРИ</li> <li>3. КГН</li> <li>4. ЧХЛ</li> </ol> <p>ПРОГУЛКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>6. П\и</li> </ol>	<p>ПРОГУЛКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за социальными объектами</li> <li>2. П\и</li> <li>3. КГН</li> <li>4. Хоз.-быт. труд</li> </ol> <p>ПРОГУЛКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>6. Индивидуальная работа по развитию движения</li> </ol>	<p>ПРОГУЛКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>2.СРИ</li> <li>3. КГН</li> <li>4. Работа в тетрадах «Разговор о здоровье и правильном питании»</li> </ol> <p>ПРОГУЛКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>6.П\и</li> </ol>

### 3.2 Модель двигательной активности

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимост и от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	10-12 мин.	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	10 мин.,	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
Солнце	дозированные солнечные ванны		на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
Рецепторы	босохождение в обычных условиях		в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)		на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин
	самоmassage		после сна	в течение года	2 раза в неделю
	massage стоп		перед сном	в течение года	1 раз в неделю

### 3.3. Предметно – развивающая среда.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Уголки развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
<p>Центр спорта</p>	<p>Доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; скамейка; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр.); ленты, флажки.</p>
<p>Центр безопасности</p>	
<p>Центр познавательно-речевого развития «Знайка»</p>	<p>набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; часы с крупным циферблатом и стрелками; графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр набор кубиков с буквами и цифрами набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; числовой фриз на стене; кассы настольные счёты; книги по математике о числах первого десятка; геометрические панно серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.</p>
<p>Литературный центр «Почитайка»</p>	<p>книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>*Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);</p>



	<p>подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*провода в цветной оболочке;</li> <li>*природные материалы (шишки, мох, желуди, семена, арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);</li> <li>*инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть;</li> <li>*клей;</li> <li>мольберт;</li> <li>*наборы цветных карандашей; наборы фломастеров;</li> <li>* гуашь;</li> <li>акварель;</li> <li>*цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>*кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;</li> <li>*баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата;</li> <li>*салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;</li> <li>*салфетки для рук; губки из поролона;</li> <li>*пластилин;</li> <li>*доски для лепки;</li> <li>*стеки разной формы;</li> <li>*розетки для клея;</li> <li>*подносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>*большие клеёнки для покрытия столов</li> </ul>
<p>Центр краеведения «Мой край родной»</p>	<p>Краеведческие материалы: фотографии родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта РК;</li> <li>• Герб Ухты</li> <li>• Герб РК</li> <li>• Флаги</li> </ul>
<p>Центр конструирования и моделирования «Самоделкин»</p>	<p>конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <p>коробки большие и маленькие; ящички;</p> <p>ковёр с дорожками для игры с машинками;</p> <p>железная дорога;</p>
<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*комнатные растения;</li> <li>*круговая диаграмма смены времён года;</li> <li>*изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);</li> <li>*наборы для экспериментирования с песком: емкости</li> <li>*разного размера (4-5 шт.); гербарий;</li> <li>*коллекция бумаги, пуговиц, ракушек,</li> <li>*природные материалы: песок, камни, семена растений... клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, лейки и пульверизаторы;</li> <li>*лопатки</li> <li>*приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;</li> <li>*разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</li> <li>*технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</li> <li>*разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная,</li> <li>*копировальная и др.;</li> <li>*красители: пищевые и непищевые (гуашь,</li> <li>*акварельные краски и др.);</li> </ul>

	<p>*медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;</p> <p>*прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, свечи и др.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, наборы медицинских принадлежностей и др.);</li> <li>куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние;</li> <li>грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.</li> </ul> <p>кукольные коляски</p>
<p>Центр музыкально-театрального творчества «ДО-МИ-СОЛЬ-КА»</p>	<p>элементы костюмов для ряженья кукольный театр,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теневой театр,</li> <li>• пальчиковый театр</li> </ul> <p>Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др.);</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>
<p>В ДОУ оформлена «Коми изба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты природно-климатических зон и населяющих животных: тундры, тайги, лесной полосы, фигурки диких и домашних животных, птиц, рыб и насекомых.</li> <li>• Картотеки дидактических, народных, подвижных игр, связанных с тематикой Республики Коми.</li> <li>• Альбомы по тематикам: «Мой любимый город», «Моя семья», «Животный мир Коми», «Заслуженные люди Республики Коми», «Ягодный мир».</li> <li>• Иллюстрации, изображающие: «История одежды населенных народов Республики Коми», «Виды производственного и обслуживающего труда», «Профессии характерные для Республики Коми»</li> <li>• Карта Республики Коми, городов, символика Республики Коми и городов, портрет Главы Республики Коми</li> <li>• Карта России, символика России, портрет президента.</li> <li>• Куклы в национальных костюмах.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства: из бересты, меха, кожи, глины, дерева.</li> <li>• Картины Коми- художников: Г. Тонков, А.Разманова, С. Асташов и др.</li> <li>• Художественные произведения Коми писателей и поэтов: А.Журавлев, П. Образцов, И. Торопов и др.</li> <li>• Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей (Коми и русских).</li> <li>• Фотографии исторических памятников родного города.</li> <li>• Иллюстрированные детские энциклопедии и книги об истории Родного края и родного города.</li> <li>• Предметы, отражающие историю быта людей, проживающих в Республике Коми.</li> <li>• Фотоальбомы родственников ребенка и членов его семьи.</li> <li>• Слайды и видеофильмы о родном городе.</li> <li>• Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главной улицы.</li> </ul>

## Календарно – тематическое планирование на учебный год

№	Тема	Развернутое содержание работы
1	<b>«День знаний» 1-9 сентября</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
2	<b>«Я - пешеход» (закреплять знание правил дорожного движения). 12-16 сентября</b>	Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
3	<b>«Урожай собирай и на зиму запасай» 19-23 сентября  26-30 сентября</b>	Необходимо закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, о характерных особенностях их жизни, условия их роста (свет, тепло, влага, питательная почва, воздух). Рассказать о целебных свойствах северных ягод. Систематизировать представления детей о закономерностях сезонных изменений в природных явлениях Севера, об условиях роста овощей в условиях Севера. Для расширения знаний детей о фруктах и овощах оформить выставку «Дары осени».
4		
5	<b>«Осень золото роняет»  3-7 октября  10-14 октября</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
6		
7	<b>«Моя семья» 17-21 октября</b>	Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.
8	<b>«Где родился - там и пригодился!» (коми неделя, патриотическое воспитание) 24-28 октября</b>	Расширять представления детей о родном Коми крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь К «малой Родине» - родному городу Ухте. Найти его на карте и понять, почему город так называется. Продолжать обогащать и конкретизировать представления детей о родном городе (Ухта- жемчужина Севера, герб, виды деятельности жителей, улицы города, достопримечательности). Обогащать и конкретизировать представления детей о прошлом города (название, его история, виды деятельности жителей). Развивать умения аргументировать свои суждения, находить и называть возможные причины изменения в окружающем. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе, республике Коми, стране, воспитывать чувство гордости за достижения ухтинцев. Приобщать детей к национальной культуре, художественной литературе, языку, знакомить с творчеством коми поэтов и композиторов.

9	<p><b>«Маленькая страна внутри меня»</b> (валеология, строение организма)  <b>31-03</b>  <b>Октября - ноябрь</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Закреплять знания детей о частях тела и органах чувств человека, о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
10	<p><b>«День народного единства»</b>  <b>7-11</b>  <b>ноября</b></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
11	<p><b>«Сказка к нам приходи о правах нам расскажи»</b>  <b>(правовое воспитание)</b>  <b>14-18</b>  <b>ноября</b></p>	<p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Обеспечить знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности. Ввести ребёнка в проблематику прав через дидактическую сказку. Закреплять и уточнять полученные представления через работу с наглядным материалом, плакатами, книгой. «Проиграть» возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них. Закрепить знания о правах ребенка; показать значимость и необходимость в жизни каждого права на имя, права на любовь и заботу родителей, права на жизнь, права на неприкосновенность жилья, права на образование. Продолжать развивать правовое сознание.</p>
12	<p><b>«Профессий хороших на свете немало...»</b>  <b>28-02</b>  <b>Ноября-декабрь</b></p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполнению. Продолжать формировать представления о труде нефтяников, шахтеров. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков, чувство гордости за богатства своей республики Коми.</p>

13	<p><b>«Мама - первое слово, главное слово в каждой судьбе!» (27 ноября - День матери)</b></p> <p><b>21-25 ноября</b></p>	<p>Продолжать расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку - маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развивать желание вместе с мамой и с её помощью выполнять посильные трудовые поручения. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, развивать умение получать радость от общения с близкими и потребность радовать их добрыми делами.</p>
14	<p><b>«Чудо-вещи вокруг нас»</b></p> <p><b>5-9 декабря</b></p>	<p>Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p>
15	<p><b>«Огонь — судья беспечности людей» (пожарная безопасность)</b></p> <p><b>12-16 декабря</b></p>	<p>Расширять представления детей о растительном мире РК, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития характерных представителей растительного мира РК. Сформировать представления о том, что растения - дом и пища для животных. Показать разновидности лесов РК (тундра, тайга). Расширять представления детей о животном мире РК (бобер, олень, песец, куница, медведь, белка, тетерев, глухарь и др.) Показать на примере каждого представителя животного мира особенности приспособления к обитанию в условиях Севера (зависимость внешнего вида, сезонного поведения от условий среды).</p>
16	<p><b>«Здравствуй, зимушка-зима. В царстве Снежной королевы»</b></p> <p><b>19-23 декабря</b></p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи». Расширять и углублять знания детей о труде пожарных, их действиях на пожаре. Сделать акцент на важности и значимости труда этих мужественных людей. Прививать чувство благодарности за их труд. Напомнить, что для облегчения их труда используется специальная техника - пожарные машины. Формировать понятия: «звуковой сигнал», «брезентовый костюм», «пожарный рукав со стволом», «боевой расчёт», «механическая лестница». Продолжать формировать чувство повышенной опасности огня, понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.</p>
17	<p><b>«Новый год - любимый праздник детворы»</b></p> <p><b>26-30 декабря</b></p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>

18	<b>«Святочные вечерки» 16-20 января декабря</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
19	<b>«Зимние забавы» 23-27 января</b>	Дать представление о рождественских праздниках на Коми земле и обычаях коми народа (гадание, ряженье, игры). Воспитывать чувства сопричастности к коми обычаям. (Знакомство с колядками, их своеобразие и отличие от русских колядок, игра «Лошадки», поиск ржаного зерна, гадание)
20	<b>«По земле, по воде и по воздуху Службы 01, 02, 03 всегда на страже» 03января-3</b>	Расширять представления детей народных зимних играх и забавах. Формировать знания детей о зимней олимпиаде, зимних видах спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
21	<b>«Кто мы? Откуда? Где наши корни?» 6-10 февраля</b>	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).
22	<b>«Растительный и животный мир Пармы» 13-17 февраля</b>	Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.
23	<b>«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля) 20-24 февраля</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
24	<b>«Всякий труд в почёте» (профессии) 27-03 Февраля-март</b>	Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в РК: охота, рыболовство, оленеводство, лесозаготовки, земледелие, скотоводство. Продолжать формировать представления о

25	<p><b>«Международный женский день»</b>  <b>6-10</b>  <b>марта</b></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
26	<p><b>«Предметный мир как источник познания социальной действительности»</b>  <b>13-17</b>  <b>марта</b></p>	<p>Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, продолжать учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p>
27	<p><b>«Народная культура и традиции»</b>  <b>20-24</b>  <b>марта</b></p>	<p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы). Знакомить детей с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
28	<p><b>«Приобщение к народным истокам»</b>  <b>27-31</b>  <b>марта</b></p>	<p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями народа Коми. Конкретизировать представления о видах народных промыслов на территории Коми края: ткачество, вязание, гончарное дело, обработка бересты, дерева, кожи, меха и плетение из ивы и лыка. Развивать умение видеть взаимосвязь между видами промыслов, бытом коми народа и природными условиями края. Воспитывать чувство сопричастности к народным промыслам коми народа. Продолжать формировать представления детей о таком жанре, как легенда. Напомнить характерные особенности коми легенд, сделав акцент на взаимосвязи традиций и обычаев коми народа с героями легенд. Воспитывать интерес и уважение к народному творчеству.</p>

29	<b>«Секреты здоровья» (валеология) 3-7 апреля</b>	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Продолжать расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Закреплять умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учитывать активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
30	<b>«Этот загадочный космос» (ко Дню космонавтики 12 апреля) 10-14 апреля</b>	Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Сформировать первоначальное представление. О планетах (их расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Сформировать представления детей о Солнце, как о раскалённом космическом объекте (самой большой звезде). Обратит внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о полетах Ю. А. Гагарина, В.В. Терешковой и других космонавтов
31	<b>«Весна-красна» 17-21 апреля</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
32	<b>«Земля - наш общий дом» 24-28 апреля</b>	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, рассказать о том, что на Земле много разных стран, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Учитывать пользоваться картой: показать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
33	<b>«Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы) 2-5 Мая 8-12 мая</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Рассказать о героях Советского Союза - уроженцах республики Коми (Н. Оплеснин, Н. Гуцин, М. Бабилов), города Ухты. Воспитывать любовь и чувство глубокого уважения к ветеранам, к памяти погибших воинов. Возложить цветы к монументу «Вечный огонь».
34	<b>«Осторожно, ледоход!» 15-19 мая</b>	- Дать знания о значении человека, растений и животных, о ее составах (жидкая, твердая, газообразная). Уточнить знания о водных богатствах. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Воспитывать бережное отношение к воде.
35	<b>«Здравствуй, лето!» 22-31 мая</b>	Формировать элементарные представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.



### 3.5. Перспективное планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

авторов Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева.

(Реализуется 1 раз в неделю 36 часов в год)

**Второй год обучения.**

Дата	№, тема НОД, источник, страница	Содержание занятия
05.09	1. «Опасные ситуации: насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.49	Обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
12.09	2. «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.79	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
19.09	3. «В городском транспорте» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.114	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
26.09	4. «Здоровье и болезнь» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.97	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
3.10	5. «Витамины и полезные продукты» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.101	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
10.10	6. «Режим дня» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.106	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
17.10	7. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.70	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
24.10	8. «Дорожные знаки» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.117	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые знаки.

31.10	9. «Кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.129	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.
7.11	10. «Будем беречь и охранять природу» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.73	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
14.11	11. «Контакты с животными» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.83	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
21.11	12. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.130	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
28.11	13. «Игры во дворе» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.122	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
5.12	14. «Предметы, требующие осторожного обращения» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.56	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
12.12	15. «Использование и хранение опасных предметов» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.58	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
19.12	16. «Пожар» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.61	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.
26.12	17. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.66	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

16.01	18. «Ребёнок и его старшие приятели» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.52	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
23.01	19. «Пожароопасные предметы» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.54	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
30.01	20. «Опасные участки на пешеходной части улицы» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.125	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
06.02	21. «Скорая помощь» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.64	Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстрому реагированию на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь»
13.02	22. «Что мы делаем, когда едим» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр.89	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
20.02	23. «Как движутся части тела» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 9	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
27.02	24. «Детские страхи» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 110	Научить детей справляться со своими страхами.
06.03	25. «Конфликты между детьми» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 111	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность. извиниться).
13.03	26. «Здоровая пища» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 104	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
13.03	27. «Одежда и здоровье» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 113	Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

20.03	28. «Личная гигиена» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 98	Закреплять знания детей о работе светофора; знакомить с назначением дорожных знаков; расширять и углублять представления о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице.
27.03	29. «Спорт» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 109	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
03.04	30. «Витамины и здоровый организм» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 102	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
10.04	31. «Катание на велосипеде в черте города» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 124	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.
17.04	32. «Микробы и вирусы» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 96	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
24.04	33. «Безопасное поведение на улице» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 127	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть
08.05	34. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 46	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.
15.05, 22.05	35. «На воде, на солнце...» Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Стр. 108	Объяснить детям, что купаться. Плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»  
 Формирование элементарных математических представлений  
 (Реализуется 2 раза в неделю - 72 часов в год)

Период	№, тема НОД, источник, страница	Содержание занятия
1.09	1. «Занятия по ФЭМП в подготовительной. И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.17	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
06.09	2.«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 18	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать называть знакомые геометрические фигуры.
08.09	3. «Занятия по ФЭМП подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 20	Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках.
13.09	4. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 21	Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в Возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
15.09	5. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 24	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение 4, карточки сравнивать два предмета по величине изображением (длине, ширине) с помощью предметов условной меры, равной одному и сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
20.09	6. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 25	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предмета форму знакомых геометрических фигур

22.09	7. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.18 (повтор занятия №2)	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать называть знакомые геометрические фигуры.
27.09	8. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 24 (повтор занятия №5)	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение 4, карточки сравнивать два предмета по величине изображением (длине, ширине) с помощью предметов условной меры, равной одному и сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
29.09	9. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 27	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
04.10	10. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 30	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
06.10	11. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 32	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
11.10	12. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 34	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
13.10	13. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 36	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

18.10	14. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 38	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
20.10	15. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 41	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
25.10	16. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 44	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
27.10	17. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 46	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида, одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
01.11	18. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.48	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.
03.11	19. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 51	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
08.11	20. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 54	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

10.11	21. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 55	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
15.11	22. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 58	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
17.11	23. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 58	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
22.11	24. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 61	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
24.11	25. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А.Помораева, В. А. Позина Стр. 67	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
29.11	26. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 69	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
01.12	27. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 71	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
06.12	28. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 73	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
08.12	29. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.76	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.



13.12	30. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 77	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
15.12	31. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 80	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
20.12	32. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 83	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
22.12	33. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 85	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
27.12	34. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр.88	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
29.12	35. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 90	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Внимание, память, логическое мышление.
17.01	36. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 93	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
19.01	37. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 95	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
24.01	38. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

26.01	39. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 98	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
31.01	40. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 100	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
02.02	41. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 101	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величинах предметов.
07.02	42. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 103	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
09.02	43. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
14.02	44. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 109	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
16.02	45. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 111	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
21.02	46. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 114	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение

28.02	47. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 116	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
02.03	48. Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 118	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
07.03	49. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 120	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
09.03	50. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 123	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
14.03	51. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 126	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
16.03	52. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 128	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы объектами на плане.
21.03	53. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 130	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
23.03	54. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 132	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

28.03	55. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 134	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
30.03	56. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 136	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
04.04	57. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 138	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
06.04	58 «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 106	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
11.04	59. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 143	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
13.04	60. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 145	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
18.04	61. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 147	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
20.04	62. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 149	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.

25.04	63. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 151	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
27.04	64. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 153	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
04.05	65. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 156	Повторение. Количество и счет.
11.05	66. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 157	Повторение. Величина. Форма.
16.05	67. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 158	Повторение. Ориентировка в пространстве.
18.05	68. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 159	Повторение. Ориентировка во времени.
23.05	69. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 161	Повторение. Решение задач.
25.05	70. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 162	Повторение. Решение задач.
30.05	71. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И.А. Помораева, В. А. Позина Стр. 164	Повторение. Пройденного материала.

Образовательная область «Познавательное развитие» Четные недели  
 «Ознакомление с предметным и окружающим миром»  
 (Реализуется 1 раз в 2 недели - 18 часов в год)

Период	№, тема НОД, источник, страницы	Содержание занятия
12 сентября	1. «Как хорошо у нас в саду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 33	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
26 сентября	2. «Предметы - помощники» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
10 октября	3. «Удивительные предметы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 31	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей.
24 октября	4. «Путешествие в прошлое счетных устройств» О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 51 «Что было до...»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
7 ноября	5. «Две вазы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Из чего сделаны предметы» стр. 42	Закрепить знания и умения узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначениями, строением и материалом предмета.
21 ноября	6. «На выставке кожаных изделий» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 39	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.

5 декабря	7. «К дедушке на ферму» О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Неизведанное рядом» стр. 56	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
19 декабря	8. «Библиотека» О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 43	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
16 января	9. «В мире материалов» (викторина) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
30 января	10. «Знатоки» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 47	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.

13 февраля	11. «Я военным быть хочу, пусть меня научат» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 70	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника Отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Познакомить с увлечениями курсантов в свободное от учебы время. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России.
27 февраля	12. «Мое Отечество – Россия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.

13 марта	13. «Город мой родной» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.67	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.
27 марта	14. «Космос» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 53	Расширять представление о космических полётах, космическом пространстве. Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков космонавтики. Закреплять представление о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к трудной и опасной профессии космонавта.
10 апреля	15. «Бабушкин сундук» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 66	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах из их жизни.
24 апреля	16. «Они сражались за Родину» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 73	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям.
15 мая	17. «Школа. Учитель» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 36	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знания свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
29 мая	18. «Все работы хороши» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 72	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда.



Образовательная область «Познавательное развитие» Нечетные недели  
 «Ребенок и окружающий мир».  
 (Реализуется 1 раз в 2 недели - 18 часов в год)

Период	№, тема НОД, источник, страница	Содержание занятия
5 сентября	1. «Дары осени» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.
19 сентября	2. «4 октября-Всемирный день защиты животных» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 37	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.
3 октября	3. «Почва и подземные обитатели» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 34	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.
17 октября	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 38	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
31 октября	5. «Птицы нашего края» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 40	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.
14 ноября	6. «Животные зимой» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 45	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
28 ноября	7. «Животные водоемов, морей и океанов» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 48	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.

12 декабря	8. «Наблюдение за живым объектом» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 43	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
26 декабря	9. «11 января - День заповедников и национальных парков» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 50	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
23 января	10. «Прохождение экологической тропы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 53	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
6 февраля	11. «Служебные собаки» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 55	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
20 февраля	12. Поллюбуйся: весна наступает О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 58	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно – творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.
6 марта	13. «Огород на окне» 15.03.2021 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 57	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.
20 марта	14. «Игра Нье хозяйство больше» О.В. Дыбина –«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 71	Учить детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство; закреплять знания о профессии фермера.
3 апреля	15. «Знатоки природы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 63	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.

17 апреля	16. «22 апреля – Международный день земли» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 65	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.
8 мая	17. «Прохождение экологической тропы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.
22 мая	Повторение изученного материала	

Образовательная область «Речевое развитие»  
«Развитие речи».  
(Реализуется 1 раз в неделю - 36 часов в год)

Период	№, тема НОД, источник, страницы	Содержание занятий
2 сентября	1. «Подготовишки» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.19	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
9 сентября	2. «Летние истории» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 20	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
16 сентября	3. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 22	Активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
23 сентября	4. «Для чего нужны стихи» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 23	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.
30 сентября	5. Работа с сюжетной картиной В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 25	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
7 октября	6. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 26	Активизировать речь детей
14 октября	7. «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 27	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»
21 октября	8. «Вот такая история!» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 31	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта
28 октября	9. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 32	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
11 ноября	10. «На лесной поляне» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 33	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.

18 ноября	11. «Сегодня так светло кругом!» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 35	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
25 ноября	12. «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 39	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа
2 декабря	13. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 40	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи
9 декабря	14. «Подводный мир» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 41	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему
16 декабря	15. «Лексические игры» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 44	Обогащать и активизировать речь детей
23 декабря	16. «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 45	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
30 декабря	17. «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 47	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»
20 января	18. «Тяпа и Топ сварили компот» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 48	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
27 января	19. «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 49	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»
3 февраля	20. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 49	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

10 февраля	21. «Новогодние встречи» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 54	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
17 февраля	22. «Творческие рассказы детей» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 55	Активизировать фантазию и речь детей.
24 февраля	23. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 56	Активизировать словарный запас детей
3 марта	24. «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 58	Вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды.
10 марта	25. «Работа по сюжетной картине» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 59	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.
17 марта	26. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 61	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
24 марта	27. «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 63	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи
31 марта	28. «Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 65	Совершенствовать диалогическую речь детей
7 апреля	29. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.67	Активизировать речь, учить импровизировать
14 апреля	30. Чтение сказки «Снегурочка» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.71	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
21 апреля	31. Сочиняем сказку про Золушку. В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 72	Помогать детям составлять творческие рассказы
28 апреля	32. Рассказы по картинкам В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.73	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием
5 мая	33. Пересказ сказки «Лиса и козел» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.75	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»

12 мая	34. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.76	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.
19 мая	35. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 79	Формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметам последнего месяца весны.
26 мая	Повторение пройденного материала	

Образовательная область «Речевое развитие»  
**«Обучение грамоте».**  
*(Реализуется 1 раз в неделю – 36 часов в год)*

Период	№, тема НОД, источник, страницы	Содержание занятия
7 сентября	1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков.
14 сентября	2. Звук и буква У Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков. Продолжить знакомить детей с понятием «гласный звук»
21 сентября	3. Звук и буква А Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Закрепление понятия «гласный звук» Выделение данного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста. Закрепление понятия «Буква»
28 сентября	4. Звуки и буквы А, У Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Четкое произношение и сопоставление звуков а, у. Выделение ударных и безударных звуков. Анализ звукового ряда из двух и трех гласных.
5 октября	5. Звук и буква И Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Закрепление понятий «гласный звук» Выделение заданного гласного звука из поток гласных звуков. В начале и конце слова.
12 октября	6. Звук и буква О Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного гласного звука. Понятие «предложение»

19 октября	7. Звуки М Мь. Буква М. Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Знакомство с понятием «согласный звук». Выделение данного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста.
26 октября	8. Звуки Н, Нь, и буква Н Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Знакомство с понятием «согласный звук». Выделение данного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста. Анализ звукового ряда из двух звуков.
2 ноября	9. Звуки к, къ, и буква К. Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста.
9 ноября	10. Звук и буква Т. Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков. Чтение предложений из 2-х слов.
16 ноября	11. Звук и буква Ы Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков, анализ звукового ряда из тех звуков, понятие «предложение».
23 ноября	12. Звуки п, пь, Буква П Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков. Чтение предложений из 2-х слов, анализ предложения.
30 ноября	13. Звуки х, хь. Буква Х Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков. Чтение предложений из 2-х слов, анализ предложения.
7 декабря	14. Звук Й. Буква Й Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Составление и анализ предложения.
14 декабря	15. Звуки с, сь. Буква С Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков. Чтение предложений из 2-х слов, анализ предложения



21 декабря	16. Звуки з, зь. Буква З Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе» 15 дек	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков. Чтение слов из 4-х букв.
28 декабря	17. Звук ц. Буква Ц Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков. Чтение предложений из 2-х слов, анализ предложения
18 января	18. Звуки б, бь. Буква Б Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков. Чтение предложений из 3-х слов, анализ предложения
25 января	19. Звуки п, б. Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Учить детей дифференцировать в словах звуки П и Б. Анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.
1 февраля	20. Звуки д, дь. Буква Д. Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков. Чтение предложений из 3-х слов, анализ предложения
8 февраля	21. Звуки г, гь. Буква Г. Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Различение звуков г, гь. Воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков. Чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
15 февраля	22. Звуки с, з Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Учить детей дифференциации в словах звуки с и з.; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти слов.
22 февраля	23. Звук в, вь Буква В Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Различение звуков в и вь. Воспроизведение и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков.
1 марта	24. Звук ф, фь. Буква Ф Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Различение звуков ф и фь. Воспроизведение и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков.

15 марта	25. Звук Ш. Буква Ш Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков.
22 марта	26. Звук Ж. буква Ж Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков.
29 марта	27. Звук ш, ж. Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Учить детей дифференциации в словах звуки ш и ж.; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти слов
5 апреля	28. Звук л, ль. Буква Л Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Дифференциация звуков л и ль. Воспроизведение и чтение слов из 4-х и 6-ти звуков.
12 апреля	29. Звук р, рь. Буква Р Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Дифференциация звуков р и рь. Воспроизведение и чтение слов из 4-х и 7-ми звуков.
19 апреля	30. Звук ч. Буква Ч Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение слов из 4-х и 7-ми звуков.
26 апреля	31. Звук Щ. Буква Щ Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного согласного звука. В конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение слов из 4-х и 7-ми звуков.
3 мая	32. Звук Э. Буква Э Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Выделение заданного гласного звука из поток гласных звуков. В начале и конце слова. Работа над словами сложной слоговой структуры. Анализ, синтез и чтение слов из 3-8ми звуков.
17 мая	33. Буква ь Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Знакомство с ь. анализ, синтез и чтение, и письмо слов с ь.
24 май	34. Буква е, е. Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Знакомство с е, е . анализ, синтез и чтение и письмо слов с е, е.

31 мая	35. Буква ю, я Н.Ц. Варенцова «Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной школе»	Знакомство с ю, я. анализ, синтез и чтение, и письмо слов с Ю, Я
-----------	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»  
«Художественная литература»  
(Реализуется 1 раз в неделю - 36 часов в год)

Период	Тема	№, тема НОД, источник, страницы	Содержание занятия
1-3 сентября	«День знаний» 2сентября	1. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Воспитывать интерес к сказкам.
6-10 сентября	«Я - пешеход» (закреплять знание правил дорожного движения). 9сентября	2.Чтение рассказа Л.Толстого «Была у Насти кукла»	Формировать умение детей внимательно слушать произведение до конца.
13-17 сентября	«Урожай собирай и на зиму запасай» 16сентября	3. Чтение стихотворения Г. Новицкой «Тишина»	Продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи. Способствовать развитию произвольной памяти. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
20-24 сентября	23 сентября «Урожай собирай и на зиму запасай»	4. Чтение «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов.	Формировать желание внимательно слушать и запоминать прочитанное стихотворение. Развивать память.
27 сентября- 1 октября	«Осень золото роняет»  30сентября	5. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза»	Формировать умение видеть и чувствовать красоту русской природы в художественном произведении.
4-8 октября	7октября «Осень золото роняет»	6. Чтение стихотворения И. Белουсов «Осень»	Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к стихам.
11-15 октября	«Моя семья» 14октября	7. Чтение стихотворения «Осенняя песенка» А. Плещеева	Формировать умение детей внимательно слушать произведение до конца; воспитывать любовь к природе.

18-22 октября	«Где родился - там и пригодился!» (коми неделя, патриотическое воспитание) 21 октября	8. «Береза» С. Есенин (чтение стихотворения).	Формировать умение детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.
25-29 октября	«Маленькая страна внутри меня» (валеология, строение организма) 28 октября	9. Чтение стихотворения А. Гришина «Осень» пословиц и поговорок об осени.	Развивать память, умение выразительно рассказывать.
8-12 ноября	«Сказка к нам приходи о правах нам расскажи» (правовое воспитание) 11 ноября	10. Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж»	Формировать умение детей внимательно слушать произведение до конца; воспитывать любовь к животному миру.
15-19 ноября	«Профессий хороших на свете немало...» 18 ноября	11. И. Токмакова «Ели»	Формировать умение детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
22-26 ноября	«Мама - первое слово, главное слово в каждой судьбе!» (27 ноября -День матери) 25 ноября	12. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Продолжать формировать умение воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания об овощах.
29 ноября -3 декабря	«Чудо-вещи вокруг нас» 2 декабря	13. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Чем дятел зимой кормится?»	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержание рассказа; обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Уделять внимание формированию грамматически правильной речи, следить, чтобы, отвечая на вопросы по содержанию, дети пользовались словами в правильной грамматической форме. Воспитывать заботливое отношение к птицам, любовь к ним.
6-10 декабря	«Растительный и животный мир Пармы» 9 декабря	14. И. Суриков «Зима»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; прививать чуткость к поэтическому слову.

13-17 декабря	«Огонь — судья беспечности людей» (пожарная безопасность) 16декабря	15. Чтение сказки «Зимовье зверей»	Развивать память, внимание; воспитывать любовь к сказкам.
20-24 декабря	«Здравствуй, зимушка-зима. В царстве Снежной королевы» 23декабря	16. Чтение художественной литературы: «Стихи про Новый год»	Продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога. Развивать речь, память, логическое мышление детей.
27-30 декабря	«Новый год - любимый праздник детворы» 30декабря	17. Чтение сказки «Два мороза»	Воспитывать интерес и любовь к сказкам.
17-21 января	«Святочные вечерки» 20января	18. Чтение: «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова.	Развивать желание слушать. Формировать радостное настроение в ожидании праздника.
24-28 января	«Зимние забавы» 27января	19. Чтение сказки «Снегурочка»	Формировать умение внимательно слушать сказку. Отвечать на вопросы по тексту.
31 января- 4 февраля	«По земле, по воде и по воздуху Службы 01, 02, 03 всегда на страже» 3февраля	20. Чтение Г. Андерсен «Снежная королева»	Отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, выявить воспитательную ценность сказки.
7-11 февраля	«Кто мы? Откуда? Где наши корни?» 10февраля	21. Чтение худ. литературы. Н. Носов «На горке»	Продолжать формировать умение детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; помогать становлению личностного отношения к произведению.
14-18 февраля	«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля) 17февраля	22. «Пограничники» С.Я. Маршак (чтение стихотворения).	Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.
21-25 февраля	«Всякий труд в почёте» (профессии) 24февраля	23. Чтение стихотворений ко Дню защитника Отечества.	Развивать выразительность речи, чувство ритма.
28-11 Февраля- марта	«Международный женский день» 3март	24. Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор» 04.03.2021	Формировать умение понимать характер произведения; выражать свои впечатления в связных высказываниях.

28-11 Февраля- марта	«Международный женский день»  10март	25. «Мамин день» Г. Виеру (чтение стихотворения).	Познакомить детей с новым стихотворением. Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к маме.
14-18 марта	«Предметный мир как источник познания социальной действительности» 17 март	26. Чтение С. Михалков «Про мимозу»	Расширять представление детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять своё здоровье зимой; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения.
21-25 март	«Народная культура и традиции» 24март	27. Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально- оценочной лексикой.
28-1 март апреля	«Приобщение к народным истокам» 31 март	28. Чтение рассказа Н. Калининой «Мамина чашка»	Формировать умение детей передавать содержание небольшого по объему литературного произведения; учить задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выстраивая ответ; развивать слуховую память.
4-8 апреля	«Секреты здоровья» (валеология) 7 апреля	29. В. Бороздин «Звездолетчики»	Формировать умение слушать произведение и отвечать на вопросы.
11-15 апреля	«Этот загадочный космос» (ко Дню космонавтики 12 апреля) 14апреля	30. Загадки о космосе.	Развивать умение разгадывать загадки. Тренировать память и внимание. Воспитывать уважение к труду космонавтов.
18-22 апреля	«Весна-красна» 21апреля	31. Рассказ В. Бороздин «Первый в космосе»	Расширять представлений детей о космосе. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою.
25-29 апреля	«Земля - наш общий дом» 28апреля	32. М. Глинская «Хлеб» - чтение.	Расширять знания детей о хлебе, познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу. С. Топелиус

4-13 мая	«Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы) 5май	33. Чтение С. Маршака «Откуда стол пришёл?»	Обогащать и расширять представления детей о мебели; формировать интерес к художественной литературе; учить отвечать на вопросы фразой; активизировать познавательную деятельность; развивать речь, слуховое и зрительное восприятие, мышление, моторику; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам мебели.
4-13 мая	«Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы) 12май	34. «День Победы» А. Усачев	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать уважение к защитникам Родины.
16-20 май	«Осторожно, ледоход!» 19май	35. «О мальчике Тишке и отряде немцев» (чтение произведения).	Знакомить детей с событиями, происходившими в годы Великой Отечественной войны. Формировать умение поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**  
**«Рисование»**  
**(Реализуется 2 раза в неделю, 72 часа в год)**

Период	№, тема НОД, источник, страницы	Содержание занятия	Развивающая среда
2 сентября	1. «Лето», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 34 3сентября	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Беседа. Чтение стихотворений о лете. Обсуждение. Объяснение. Рисование акварелью. Анализ работ.
7 сентября	2. «Декоративное рисование на квадрате», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.).	Беседа. Объяснение. Рассматривание образца рисунка. Рисование гуашью.

	саду. Подготовительная к школе. Стр. 35 3с	Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Анализ работ.
9 сентября	3. «Кукла в национальном костюме» Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 37 8с	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Рассказ. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Показ образца рисунка. Рисование простым карандашом и акварелью. Анализ работ.
14 сентября	4. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 38 10сент	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рисование гуашью. Анализ работ.
16 сентября	5. «Золотая осень», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 38 15се	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Беседа. Обсуждение. Рассматривание репродукций картин. Рисование гуашью. Анализ работ.
21 сентября	6. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 40 17сен	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Беседа. Обсуждение. Рассматривание осенних листьев. Рисование цветными карандашами. Анализ работ.
23 сентября	7. «Натюрморт из осенних плодов», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. Стр. 16 22 сент	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Беседа. Рассматривание репродукции натюрмортов. Муляжи фруктов и овощей. Рисование простыми карандашами, гуашью. Анализ работ.
28 сентября	8. "На чем люди ездят. ("На чем бы ты хотел поехать"), Т.С. Комарова. Изобразительная	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять	Беседа. Объяснение. Рисование акварелью. Анализ работ.



	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 11 24сен	умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	
30 сентября	9. «Нарисуй свою любимую игрушку», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 41 29сент	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Беседа. Рассматривание игрушек. Рисование цветными карандашами. «Прорисовка» пальцем линии контура. Рисование простым карандашом. Разукрашивание цветными карандашами. Анализ работ.
5 октября	10. «Ветка рябины», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр.42 1 окт	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	Беседа. Рассматривание ветки рябины. Показ образца рисунка. Объяснение. Рисование акварелью. Анализ работ.
7 октября	11. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр.45 6 окт	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Беседа. Объяснение. Рассматривание иллюстраций. Показ образца рисунка. Рисование простым карандашом. Разукрашивание цветными карандашами. Анализ работ.
12 октября	12. «Город (село) вечером», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр.47 8 окт	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Беседа. Обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Рисование акварелью. Анализ работ.
14 октября	13. «Завиток», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 47 13 окт	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Беседа. Рассматривание образца рисунка. Объяснение. Анализ работ.

19 октября	14. «Поздняя осень», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 48 15 окт	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Беседа. Чтение стихотворений об осени. Рассматривание репродукций картин. Рисование цветными восковыми мелками. Анализ работ.
21 октября	15. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 49 20 окт	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Беседа. Объяснение. Рисование простым карандашом. Рисование акварелью. Анализ работ.
26 октября	16. «Мы идем на праздник с флагами и цветами», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 49 22 окт	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Беседа. Объяснение. Рисование простым карандашом. Рисование акварелью. Анализ работ.
28 октября	17. «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 52 27 окт	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Беседа. Рассматривание картинки грибов. Показ образца рисунка. Объяснение. Рисование акварелью. Анализ работ.
2 ноября	18. «Как мы играем в детском саду.», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 55 29 окт	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Беседа. Обсуждение. Рисование простым карандашом. Разукрашивание цветными карандашами. Анализ работ.

9 ноября	19. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 56 3 нояб	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Беседа. Рассматривание городецких изделий. Показ образца рисунка. Рисование на полосе бумаги гуашью. Анализ работ.
11 ноября	20. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 56 10 нояб	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Беседа. Рассматривание изделий с городецкой росписью. Показ образца рисунка. Обсуждение. Рисование на листе в виде доски. Анализ работ.
16 ноября	21. «Наша любимая подвижная игра», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 59 12 нояб	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением животных. Рисование простым карандашом. Рисование акварелью. Анализ работ.
	22. «Золотая рыбка», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 39 <b>17 ноябр</b>	Учить детей использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать фантазию, воображение.	Беседа. Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина. Объяснение. Рассматривание иллюстраций. Рисование акварелью. Анализ работ.
23 ноября	23. «Гжельская посуда», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 40 19 ноябр	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	П Беседа. Рассматривание посуды гжельских мастеров. Показ образца рисунка. Объяснение. Рисование акварелью на шаблонах посуды. Анализ работ
	24. «Фоторамка», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 44 24 ноябр	Познакомить детей со способом создания «клеевой» картины. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность.	Беседа. Рассматривание посуды гжельских мастеров. Показ образца рисунка. Объяснение. Рисование акварелью на шаблонах посуды. Анализ работ.

30 ноября	25. «Декоративное рисование», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Подготовительная к школе.</b> Стр. 60 26 ноябр	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Беседа. Рассматривание дымковских изделий. Показ образца рисунка. Расписывание вылепленных птиц. Анализ работ.
2 декабря	26. «Волшебная птица», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 61 1 дек	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Беседа. Рассматривание дымковских изделий. Показ образца рисунка. Расписывание вылепленных птиц. Анализ работ.
7 декабря	27. «Как мы танцуем на музыкальном занятии», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 64 3 дек	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рисование простым и цветными карандашами. Анализ работ.
	28. «Сказка о царе Салтане», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 65 8 дек	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рисование простым и цветными карандашами. Анализ работ.
9.12	29. «Зимний пейзаж», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 67 10 дек	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Беседа. Чтение стихотворений о зиме. Рассматривание репродукций картин. Рисование гуашью. Анализ работ.
	30. Рисование героев сказки "Царевна-лягушка" Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 67 15 дек	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Беседа. Рассматривание иллюстраций к сказке. Чтение отрывков сказки. Рисование гуашью. Анализ работ.
21 декабря	31. «Узоры на окне», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 54 17 дек	Познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосами, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение.	Беседа. Чтение стихотворения. Объяснение. Рисование зубной пастой и гуашью. Анализ работ.

23 декабря	32. «На новогоднем празднике», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 56 22 дек	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рисование гуашью. Анализ работ.
28 декабря	33. «Новогодний праздник в детском саду», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 68 24 дек	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Беседа. Объяснение. Рисование простым карандашом. Рисование гуашью. Анализ работ.
30 декабря	34. «Букет цветов», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 70 29 дек	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Показ образца рисунка. Рисование гуашью. Анализ работ.
18 января	35. «Букет в холодных тонах», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 70 19 янв	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Показ образца рисунка. Объяснение. Рисование гуашью. Анализ работ.
20 января	36. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.), Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 71 21 янв	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Беседа. Рассматривание керамической фигурки. Показ образца рисунка. Рисования контура слитной линией. Закрашивание рисунка гуашью. Анализ работ.

25 января	37. «Иней покрыл деревья», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 73 26 янв	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Беседа. Рассматривание репродукций картин. Чтение стихотворения. Показ образца рисунка. Рисование угольным карандашом и белой гуашью. Анализ работ.
27 января	38. «Сказочный дворец», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 74 28 янвр	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рисование наброска. Раскрашивание гуашью. Анализ работ.
01.02	39. «Зима», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 80 2 фев	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Беседа. Чтение стихотворений. Рассматривание зимних пейзажей. Рисование гуашью. Анализ работ.
3 февраля	40. «Конек-Горбун», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 81 4 февр	Учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки: взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием данного эпизода.	Беседа. Объяснение. Рассматривание иллюстраций к сказке. Рисование гуашью. Анализ работ.
	41. «Ваза с цветами», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 82 9 февр	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Беседа. Объяснение. Рассматривание иллюстраций к сказке. Рисование гуашью. Анализ работ.
10 февраля	42. «Наша армия родная», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр.79 11 февр	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Беседа о Российской армии. Чтение стихотворений Рассматривание иллюстраций. Рисование простым карандашом. Раскрашивание рисунка цветными карандашами или красками. Анализ работ.

15 февраля	43. «Пингвины», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 69 16 фев	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Беседа. Объяснение. Рисование простым карандашом. Раскрашивание рисунка цветными карандашами. Анализ работ.
17 февраля	44. «Автопортрет», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 96 18 фев	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового полотна. Развивать эстетический вкус.	Беседа. Объяснение. Рисование простым карандашом. Раскрашивание рисунка цветными карандашами.
22 февраля	45. «Моя семья», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 98 25 фев	Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.	Беседа. Объяснение. Рисование карандашами. Анализ работ.
24.02	46. Занятие 49 Рисование по сказке "Мальчик с пальчик", Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 86 2 март	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Беседа. Чтение отрывков сказки. Объяснение. Рассматривание иллюстраций. Рисование простым карандашом. Раскрашивание цветными карандашами. Анализ работ.
01.03	47. «Кем ты хочешь быть?», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 88 4 мар	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Беседа. Объяснение. Рисование простыми карандашами. Раскрашивание цветными карандашами. Анализ работ.
3 марта	48. «Уголок групповой комнаты», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 84 9 март	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Беседа. Рассматривание уголка. Объяснение. Использование метода наброска и штриховки. Рисование простым карандашом. Раскрашивание цветными карандашами. Анализ работ.

10 марта	49. «Матрешки из Полхов-Майдана», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 97 11 март	Продолжать знакомить с росписью Полхов - Майдана, ее характерными элементами. Учить рисовать основной элемент росписи - цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Беседа. Рассматривание матрешек. Объяснение. Раскрашивание деревянных матрешек гуашью. Контуры – черным фломастером. Анализ работ.
15 марта	50. «Портрет друга», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 100 16 март	Закреплять навыки в рисовании портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить детей передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с природы.	Беседа. Чтение стихотворения. Объяснение. Рисование простым карандашом. Раскрашивание цветными карандашами. Анализ работ.
17 марта	51. «Филимоновский петушок», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 84 18 март	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.	Беседа. Рассматривание филимоновских игрушек. Рассказ о филимоновской игрушке. Раскрашивание вылепленного петушка гуашью. Анализ работ.
22 марта	52. «Мой любимый сказочный герой», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 90 23 март	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Беседа. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Объяснение. Рисование контура простым карандашом. Раскрашивание цветными карандашами. Анализ работ.
24 марта	53. «Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи)», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 92 25 март	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Беседа. Рассматривание декоративных композиций. Объяснение. Рисование гуашью. Анализ работ.
29 марта	54. «Жители других планет», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 108. 30 март	Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Беседа. Рассматривание карты планет Солнечной системы. Рисование простым карандашом. Раскрашивание цветными карандашами. Анализ работ.



31 марта	55. «Завиток (по мотивам хохломской росписи)», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 93 1 апр	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Беседа. Рассматривание альбомов с хохломской росписью. Показ образца рисунка. Объяснение. Рисование простым карандашом. Рисование гуашью. Анализ работ.
05.04	56. «Зеленая весна», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 104 6 апр	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии.	Беседа. Чтение стихотворения. Рассматривание репродукций картин. Объяснение. Рисование гуашью. Анализ работ.
7 апреля	57. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр.85 8 апр	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Беседа. Объяснение. Рисование гуашью. Анализ работ.
12 апреля	58. «Обложка для книги сказок», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 92 13 апр	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Беседа. Рассматривание обложек книг. Объяснение. Рисование гуашью. Анализ работ.
14 апреля	59. «Субботник», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 94 15 апр	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Беседа. Объяснение. Рисование простым карандашом. Раскрашивание цветными карандашами. Анализ работ.

19 апреля	60. «Весна», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 99. 20апр	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рисование гуашью. Анализ работ.
21 апреля	61. «Цветущий сад», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр.98 22апр	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рисование гуашью. Анализ работ.
26 апреля	62. «Круглый год ("Двенадцать месяцев")», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр.101 27 апр	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Беседа Рассматривание пейзажей. Наблюдение. Слушание музыкальных произведений. Рисование акварелью. Анализ работ.
28.04	63. «Первомайский праздник в городе (в поселке)», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 97 29 апр	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рисование гуашью. Анализ работ.
3.05	64. «Родная страна», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 102 4май	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рисование цветными восковыми мелками. Анализ работ.

5 мая	65. «Горная долина», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр.114 6 май	Учить рисовать многоплановый пейзаж. Показать, как при помощи кальки создать эффект заднего плана. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой. Развивать творческие способности, фантазию, воображение и чувство цвета.	Беседа. Рассматривание пейзажей. Рисование с восковыми мелками, гуашью с использованием кальки. Анализ работ.
10 мая	66. «Морской пейзаж», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр.116 11май	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками.	Беседа. Рассматривание репродукций картин. Чтение стихотворения. Рисование акварелью. Анализ работ.
12 мая	67. «Разноцветная страна», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 96 13май	Закрепить развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Беседа. Объяснение. Рисование гуашью, используя метод высветливания. Анализ работ.
17 мая	68. «Мой любимый сказочный герой», Д.Н. Колдина. Рисование с детьми. 6-7 лет. Стр. 101 18май	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие. Творческие способности и самостоятельность.	Беседа. Объяснение. Рисование гуашью. Анализ работ.
19 мая	69. «Сказочный дворец», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 74 20май	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рисование наброска. Раскрашивание гуашью. Анализ работ.
24 мая	70. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 25май	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Беседа. Объяснение. Рисование гуашью. Анализ работ.

26 мая	71. Рисование по замыслу «Здравствуй, Лето»	Закреплять умение рисовать по замыслу. Самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка.	Краски, кисти.
31 мая	72. Рисование по замыслу «Я-первоклассник»	Закрепить умение рисовать фигуру человека. Доводить задуманное до конца.	Материал по выбору детей.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»  
«Лепка» -18 ч. (реализуется 1раз в 2 недели)

Период	№, тема НОД, источник, страницы	Содержание занятия	Развивающая среда
6.09	1. «Фрукты для игры в магазин», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе гр. Стр. 34	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Беседа. Работа с наглядным материалом. Лепка из пластилина. Анализ работ.
20.09	2. «Корзинка с грибами», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 36	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Беседа. Работа с наглядным материалом. Лепка из пластилина. Анализ работ.
4.10	3. «Фигуры человека в движении», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр.45	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Беседа. Рассматривание скульптуры. Объяснение. Лепка из глины. Анализ работ.
18.10	4. «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского), Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 46	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций. Лепка из пластилина. Анализ работ.

1.11	5. «Ребенок с котенком (с другим животным)», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 54	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Беседа. Рассматривание иллюстраций и игрушек животных. Объяснение. Лепка из пластилина. Анализ работ.
15.11	6. «Дымковские барышни», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 57	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Беседа. Рассматривание фигурки дымковских барышень. Лепка из глины с использованием приемов сглаживания. Анализ работ.
29.11	7. «Птица» (по дымковской игрушке), Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 60	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Беседа. Рассматривание дымковской игрушки. Лепка из глины. Анализ работ.
13.12	8. «Дед Мороз», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 66	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Беседа. Рассматривание игрушечного Деда Мороза. Лепка из глины. Анализ работ.
27.12	9. «Лепка по замыслу», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 56	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Беседа. Объяснение. Анализ работ.
24.01	10. «Пингвины», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 74	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделия до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Беседа. Рассматривание керамических фигурок животных. Лепка из глины. Анализ работ.

7.02	11. «Пограничник с собакой», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 76	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Лепка из глины. Анализ работ.
21.02	12. «Конек-Горбунок», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 81	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Беседа. Чтение отрывка сказки. Рассматривание иллюстраций. Лепка из пластилина. Анализ работ.
7.03	13. Лепка сценки из сказки «По щучьему велению», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 83	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.	Беседа. Чтение отрывков из сказки. Рассматривание иллюстраций. Лепка из глины. Анализ работ.
21.03	14. «Встреча Ивана-царевича с лягушкой», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 88	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Беседа. Чтение отрывков из сказки. Рассматривание иллюстраций. Лепка из пластилина. Анализ работ.
4.04	15. «Персонаж любимой сказки», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 90	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Беседа. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Лепка из целого куска глины. Анализ работ.
18.04	16. «Лепка по замыслу», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 94	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Беседа. Объяснение. Лепка из пластилина. Анализ работ.
16.05	17. «Доктор Айболит и его друзья», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 97	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Беседа. Рассматривание иллюстраций к сказке. Лепка из пластилина 1-2 персонажей. Анализ работ.

30.05	18. «Черепаша», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 99	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Беседа. Рассматривание фигурки черепахи. Лепка из глины. Анализ работ.
-------	--	---	---

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»  
«Аппликация» -18ч. (реализуется 1раз в 2 недели)

Период	№, тема НОД, источник, страницы	Содержание занятия	Развивающая среда
13.09	1. «Осенний ковер», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр.39	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Беседа. Рассматривание декоративных изделий. Вырезывание элементов, используя прием сложения бумаги вдвое. Анализ работ.
27.09	2. «Деревья», Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми. 6-7 лет. Стр. 21	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Вырезывание элементов, используя прием сложения бумаги вдвое. Анализ работ.
11.10	3. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция), Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 43	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Вырезывание элементов, используя прием сложения бумаги вдвое. Анализ работ.
25.10	4. «Золотая роща», Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми. 6-7 лет. Стр. 26	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Формировать у детей художественный вкус и умение сочетать материалы.	Беседа. Чтение стихотворения. Работа в подгруппах. Ажурное вырезывание деревьев. Анализ работ.
8.11	5. «Праздничный	Учить детей составлять из деталей	Беседа.

	хоровод», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 51	аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Объяснение. Вырезывание приемом сложения бумаги вдвое. Анализ работ.
22.11	6. «Рыбки в аквариуме», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр.51	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Вырезывание рыбки , предварительно нарисовав контур. Анализ работ.
6.12	7. «Вырежи и наклей любимую игрушку". (Коллективная композиция «Витрина магазина», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 64	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Беседа. Рассматривание игрушек. Вырезывание и склеивание деталей аппликации. Анализ работ.
20.12	8. Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка", Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 67	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелкими, фломастерами, красками, карандашами.	Беседа. Рассматривание иллюстраций к сказке. Вырезывание и склеивание деталей композиции. Анализ работ.
17.01	9. «Аппликация по замыслу», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 73	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Беседа. Объяснение. Вырезывание и наклеивание деталей аппликации. Анализ работ.
31.01	10. «Корабли на рейде», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Вырезывание и наклеивание деталей



	к школе. Стр. 74	основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	аппликации. Анализ работ.
14.02	11. «Аппликация по замыслу», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 73	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать фантазию и воображение.	Беседа. Объяснение. Вырезывание и наклеивание деталей аппликации. Анализ работ.
28.02	12. «Поздравительная открытка для мамы», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 82	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие	Беседа. Рассматривание открыток. Вырезывание и наклеивание деталей аппликации. Анализ работ.
14.03	13. «Новые дома на нашей улице», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 87	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Рассказ. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Вырезывание и наклеивание деталей аппликации. Анализ работ.
28.03	14. «Полет на Луну», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 90	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Беседа. Рассматривание фотографий и иллюстраций. Вырезывание и наклеивание деталей аппликации. Анализ работ.
11.04	15. «Радужный хоровод», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 88	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Беседа. Вырезывание методом сложенной гармошки. Анализ работ.
25.04	16. «Поздравительная открытка», Д. Н. Колдина. Аппликация с детьми. 6-	Познакомить детей с новой техникой «плоскосное торцевание». Показать основные приемы работы, научить создавать	Рассказ о ВОВ. Беседа. Рассматривание фотографий и

	7 лет. Стр. 74	изображения предметов. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.	иллюстраций. Вырезывание и наклеивание деталей аппликации. Анализ работ.
23.05	17. «Цветы в вазе», Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 98	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Беседа. Рассматривание природы-цветка в вазе. Вырезывание и наклеивание деталей аппликации. Анализ работ.
	Занятие 18 Аппликация "Белка под елью" Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. Стр. 100	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Беседа. Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина. Рассматривание иллюстраций к сказке. Вырезывание и наклеивание деталей аппликации. Анализ работ.



### 3.6 Материально – техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

<p><b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)</b></p>	<p><b>Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b></p>	<p><b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов)</b></p>
<p>- Куцакова Л.В. «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство –Пресс.2015г. - О.Л. Князева «Безопасность. Ребёнок в городе» - Т. И. Данилова, Программа «Светофор» - М.Скрипторий 2010г - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2016г 60 с. - Ребенок на улице -Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб-8г. - Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2009г - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика- Синтез.2016. - Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2015 - Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Детство-Пресс, 2005 г. - Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 -- «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2015г - Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2015 - Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития</p>	<p>Д/ игры «Мы едем, едем, едем» «Учись быть пешеходом» «Дорожные знаки» «Путешествие на машинах» «Осторожно, пожар!» «Чрезвычайные ситуации. На прогулке» Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители». «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья» В .И.Натарова Моя страна Д/игры: «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Профессии»</p>	<p>Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты) Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста под ред. О.Ф. Бендура, «Стоп, внимание, иди!» Игровой дидактический материал по ОБЖ С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части. А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности» С.Вохринцева Дидактический материал «Окружающий мир. Москва» Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребенка пособие под редакцией А.М. Дорфеевой«Рассказы по картинкам. Кем быть?» Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём» Демонстрационный материал «Права ребёнка» Наглядно- дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорфеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» «Профессии. Рассказы по картинкам»</p>

<p>ребёнка, М.»Просвещение» 2016г  - Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез 2015.  - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Мозаика- Синтез, 2010.  - Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2016  - Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2015  - Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4- 7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез, 2016  - В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» - М., Творческий центр Сфера 2016г.  - Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика - Синтез, 2014</p>		
---	--	--

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»*

<p align="center"><b>Методические пособия для педагогов  (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)</b></p>	<p align="center"><b>Пособия для детей  (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b></p>	<p align="center"><b>Демонстрационные и раздаточные материалы  (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов,</b></p>
<p>- И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»(6- 7) - / Мозаика – Синтез,2016 Формирование целостной картины мира - Вахрушев А.А.,Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К.,</p>		<p>Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.  Фрукты. — М,: Мозаика- Синтез, 2010.  Наглядно- дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. — М.:</p>

<p>Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. - Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2015.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. - Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 176с.</p> <p>- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2016</p> <p>- Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М., 2015г.</p> <p>- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа».— М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p>		<p>Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010,</p> <p>Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005— 2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005— 2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Насекомые, — М.: Мозаика- Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Овощи. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005— 2010.</p> <p>Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Серия: «Времена года». М.: Мозаика- Синтез, 2000</p>
---	--	---

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Речевое развитие»*

<b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)</b>	<b>Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b>	<b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов,</b>
<p>- Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет» — М.: Мозаика- Синтез, 2009.</p> <p>- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,2005.</p> <p>- Сеницына Е. Развивающие стихи и рифмы. — М., 2005.</p> <p>- М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С- Пб «Паритет» 2006г.</p> <p>- М.Е.Костюк Риторика для дошкольников, Книга для чтения в детском саду и дома. - Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>- Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно. СПб.: Питер, 2010.</p> <p>- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова 2010г.Мозаика- Синтез.</p>	<p>Раздаточный материал. — М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы.</p> <p>Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многозначные слова. — М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007— 2010.</p> <p>Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010.</p> <p>Плакаты большого формата Буквы. —М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p>	<p>Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Д/и «Подбери картинку»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)</p> <p>Д/и «Сложи узор»</p> <p>Д/и «Сложи квадрат»</p> <p>Д/и «Длинный - короткий»</p> <p>Д/и «Широкий - узкий»</p> <p>Математические головоломки Лото</p> <p>«Парочки»</p> <p>Д/и «Кубики для всех»</p> <p>Д/и «Помоги художнику дорисовать картину»</p> <p>Игры, ребусы, головоломки</p> <p>Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»</p> <p>Играем в сказку «Три поросёнка»</p> <p>Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», Репка»</p>

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»*

<b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)</b>	<b>Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b>	<b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов</b>
<p>- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность</p>	<p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста</p> <p>Грибовская А.А., Кошелев В.М Готовимся к празднику: Художественный и ручной</p>	<p>К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>В. А. Серов, Н. А. Ярошенко.</p>

<p>в детском саду: Подготовительная к школе группа» М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. - Комарова Т. С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, К- 2010. - Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. - Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. - Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2006 - Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. - Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005</p>	<p>труд в детском саду и семье. Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М- 2007 Наглядно- дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика- Синтез, 2005- 2010. Каргополь —народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика- Синтез, 2005- 2010. Плакаты большого формата Гжель. Изделия. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста Грибовская А.А., Кошелев В.М Готовимся к празднику: Художественный и ручной труд в детском саду и семье. Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	<p>Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие). Буклеты репродукций работ известных художников. Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь) <b>Пособия:</b> Музыкально- дидактические игры Иллюстрации «Времена года» Игрушки Настольный театр Музыкальные инструменты Деревянные музыкальные инструменты Колокольчики Ленточки, Бубны Атрибуты-шапочки Предметные сюжетные картинки Портреты композиторов Буклеты репродукций работ известных художников. Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p>
---	---	---



