

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №31»

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом МДОУ «Д/с № 31»
№ 01-09/105 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа педагога

Бондалетова Оксана Владимировна
Ерошкина Екатерина Викторовна
Возрастная группа: I младшая группа

г. Ухта, 2022 год

Содержание.

1.Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Принципы и подходы программы	
1.4. Значимые характеристики, группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)	
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы	
2.Содержательный раздел:	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования):	
3.1. Режим дня (теплый и холодный период)	
3.2. Модель двигательной активности	
3.3. Предметно-развивающая среда	
3.4. Календарно-тематическое планирование на учебный год	
3.5. Перспективное планирование	
3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего развития разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №31 общеразвивающего вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего развития обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- -Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Образовательная программа МДОУ «Д/с №31»

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

•по региональному направлению (программа «Родничок земли Коми» разработанная коллективом МДОУ «Д/с №31»)

Цель: Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию и эстетически развитой личности ребенка.

Задачи:

- 1.Соприкосновение дошкольника с высоконравственными идеалами общечеловеческих ценностей и национальной культуры.
2. Развивать интерес к истории и культуре родного края.
- 3.Формирование чувства собственного достоинства, как представителю своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.
4. Приобщение детей к истокам народной культуры Республики Коми.
- 5.Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником, и вовлечение родителей в продуктивную творческую деятельность (ФГОС 1.6.5.0.).

•по приоритетному направлению (Программа по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Формирование представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; правилах безопасности дорожного движения; некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
2. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
3. Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
4. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.
5. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

1.3. Принципы и подходы программы. (см ООП МДОУ «Д/С №31, ФГОСп.1.4)

1.4. Значимые характеристики группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников).

Анализ контингента воспитанников

Во 2 группе раннего развития общеразвивающей направленности предельная наполняемость определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) не менее 2,5 м² на одного воспитанника.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья:	Кол-во детей
I	
II	12
III	
IV	

Гендерный состав дошкольников	
Всего детей: из них:	12
Девочек	5
Мальчиков	7

Информация о родительской общественности

№	Сведения о семьях воспитанников	Количество
1	Всего родителей	24
	Из них:	
	Полные	11
	Одинокие	1
	Многодетные	3
	Опекаемые	
	До 30	
	Старше 30	
2	Образовательный уровень родителей:	
	Высшее	
	Среднее специальное Среднее	
3	Состав семьи:	
	Один ребенок	
	Два ребенка Многодетная семья	
	Госслужащие:	
	Служащие других структур:	
	Технические сотрудники:	
	Предприниматели:	
	Рабочие:	
	Безработные: Домохозяйки:	

Список воспитанников

№ пп	ФИО	Дата рождения
1	Абдувахобов Далер	04.08.2020
2	Ганжа Викор	10.11.2020
3	Гейко Милана	15.03.2021
4	Ильяова Амалия	07.04.2021
5	Канев Алесей	06.02.2021
6	Марков Артем	26.03.2020
7	Марченкова Виталина	11.10.2021
8	Мурадян Маргарита	19.10.2020
9	Смирнова Таисия	05.07.2021
10	Ханкишиева Лейла	30.01.2021
11	Шуюпов Петр	20.12.2020
12	Алдеров Амид	02.10.2020
13		
14		

Возрастная характеристика детей 1,5 - 2 лет

Обязательная часть Программы

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет

малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрать игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колышки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. (см. ООП МДОУ «Д/С №31», разд. 1.4.)

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые результаты образования детей с 1,5 до 2 лет:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально привлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений по региональному компоненту на основе разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» Программы «Родничок земли Коми»

В результате реализации программы у воспитанников сформируются следующие представления:

- знания о семейных традициях;
- знания о духовных и нравственных ценностях;
- знания о ценностном отношении к окружающему их миру;
- знания об истории и культуре своей малой родины;

Система оценки результатов освоения программы

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г. ч. Пп.12)

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогических наблюдений.

2.Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (см. ООП МДОУ «Д/С № 31», разд.2.1.)

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (см. ФГОС, п. 2.6) Содержание психолого-педагогической работы 1,5-2 года

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2) Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3) Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

4) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

1) Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

2) Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1) Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2) Воспитание культурно-гигиенических навыков.

3) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

4) Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

5) Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

6) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1) Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2) Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3) Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

4) Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)

Содержание психолого-педагогической работы:1,5-2 года

Расширение ориентировки в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (см. ФГОС, п.2.6)

Содержание психолого-педагогической работы: 1,5-2 года

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.*).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)

Содержание психолого-педагогической работы: 1,5-2 года

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.1.5. Содержание образовательной области

«Физическое развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)

Содержание психолого-педагогической работы: 1,5-2 года

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 5 - 8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года—1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, словесные и настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экспериментирование, дидактические
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	познавательные опыты, труд рядом
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, условий, образца, темы,; сюжетно-ролевые игры.
Изобразительная	мастерская, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, занятия в музыкальном зале.

Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные праздники
---------------------	--

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – игры.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение.
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – наблюдение.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе филиала являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования(поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Формы работы с детьми по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Социализация (развитие игровой деятельности) Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, народные игры. Дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Вне игровые формы: наблюдение.	наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения.
2. Развитие общения, нравственное воспитание	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, игровая деятельность (пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетные игры, самообслуживание.	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, праздники.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) Игровая деятельность во время прогулки.	Игровая деятельность, д/игры, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.

3. Ребенок в семье и сообществе образ Я; семья; детский сад.	Игровые упражнения, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Прогулка Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, конкурсы
4. Формирование основ безопасности	Чтение, наблюдение Рассматривание картинок	Объяснение Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность,	Семейные творческие проекты

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	Экспериментирование, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные) Показ, игры, экспериментирование	Игровые упражнения, Напоминание, Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение	Опрос, анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Беседа Простейшие опыты	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>
---	--	---	--	--

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Чтение художественной литературы Досуги	Речевой образец взрослого Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей
2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Имитационные упражнения, Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа по картинкам.) Совместная продуктивная деятельность.	Поддержание социального контакта (беседа). Тематические досуги.	Совместная продуктивная деятельность детей со взрослым	Игры парами. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы. Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Приобщение к искусству	Рассматривание предметов искусства (народные игрушки, матрешка) Беседа	Индивидуальная работа с детьми	Игра	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Консультативные встречи.
2. Развитие конструктивной деятельности * из строительного материала * из деталей конструктора	Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации

«Музыка»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах <i>Младший возраст</i></p>	<p>Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных</p>	<p>Консультации для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки) Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Основные движения</p> <p>2. Общеразвива</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальн</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные</p>	<p>Беседа, Консультация Консультативные встречи.</p>

<p>ющие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых <i>Младший возраст</i></p>	<p>игровые классические</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <p>сюжетные классические с предметами</p> <p>подражательный комплекс</p>	<p>ая работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>классическая, Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени</p> <p>Гимнастика после дневного сна «Дорожка здоровья»</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>	<p>Движения</p>	<p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>
---	---	---	-----------------	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1,5 - 2 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является деятельность с предметами, материалами; обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с

группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. (см. ООП «Д/С №31», разд. 2.5)

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Содержание и формы работы с семьёй в группе отличаются разнообразием. Задача педагога

–быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

-Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ содержания работы и форм ее организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);

-Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Перспективный план работы с родителями 1 младшая группа Родительское собрание

№	Тема	Срок
1	«Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей»	Сентябрь
2	«Чему научились наши дети за год»	Май

Семинар, семинар – практикум, мастер класс

№	Тема	Срок
1	«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	Октябрь
2	«Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов»	Март

Консультации, беседы, буклет

№	Тема	Срок
1	Беседа: «Азбука дорожного движения»	октябрь
2	Консультация: «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»	Ноябрь
3	Буклет: «Будьте бдительны на улицах города»	Декабрь
4	Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Декабрь

5	Беседа: «Какие игрушки покупать детям?»	Январь
6	Консультация: «Развитие речи детей раннего возраста»	Февраль
7	Беседа: «Учить цвета просто и весело»	Апрель

Наглядная агитация

№	Тема	Срок
1	Стенд "Сведения о сотрудниках детского сада, группы"	В теч. Года
2	Стенд: "Режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей"	В теч. Года
3	Папка- передвижка: «Осень золотая»	Сентябрь – ноябрь
4	Папка- передвижка: «Зимушка-зима»	Декабрь – февраль
5	Папка- передвижка: «Весна - красна»	Март – май
6	Папка- передвижка: «Здравствуй, Лето! »	Июнь – август
7	Информационный блок: "Как предотвратить жестокое обращение с ребенком"	В теч. года
8	Статья: «Режим – главное условие здоровья малышей»	Сентябрь-май
9	Статья: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса»	Сентябрь
10	Статья: «Безопасность детей - забота взрослых»	Октябрь
11	Статья: «Что нужно знать родителям о прививках»	Октябрь
12	Статья: «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»	Ноябрь-январь
13	Папка- передвижка: «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»	Ноябрь
14	Статья: «Детская шалость – причина пожаров»	Декабрь
15	Папка- передвижка: «Безопасность детской игрушки»	Январь
16	Папка- передвижка: «Потешки в помощь маме»	Февраль-апрель
17	Статья: «Права и обязанности родителей».	Февраль
18	Статья: «Сенсорный мир ребёнка»	Март
19	Папка- передвижка: «Здоровое питание детей».	Март
20	Статья: «Терпеть или наказывать»	Апрель
21	Информационный блок: «Осторожно, тонкий лед!»	Апрель
22	Фотовыставка : "Мы подросли"	Май
23	Статья: «Как уберечь ребенка от травм»	Май
24	Статья: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Май

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности

В настоящее время все более обостряется противоречие в системе трансляции культурного опыта, что выражается в рассогласовании цели и средств, слова и чувства, мотива и поступка. В результате современная культура теряет индивидуально-личностные черты и национально-этническую самобытность, а человек утрачивает ценностные ориентиры, смысл жизни и чувство базового доверия к окружающему миру. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это то время, когда образуются нравственные навыки и привычки, происходит приобретение знаний об окружающем мире, развиваются все силы человека, как душевные, так и телесные. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений. Духовно-нравственное воспитание в детском саду должно являться неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка.

Одной из задач Законодательства Республики Коми о культуре, является создание условий для возрождения и развития культуры Коми народа.

Культурное наследие Республики Коми – материалы и духовные ценности, созданные в прошлом, значимые для сохранения и развития самобытности Республики и всех её народов, их вклады в мировую цивилизацию.

Культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы поведения, языки, наречия, национальные традиции, обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремёсла, произведения культуры и искусства. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в создание детей. Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Исходя из выше сказанного, коллективом МДОУ «Д/сад № 31» была разработана программа «Родничок земли Коми», **цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см. раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см. раздел (I. п.1.4).**

Данная программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками в режимных моментах.

В ДОУ реализуется **приоритетное направление по социально-коммуникативному развитию, и вариативная часть** обеспечивает реализацию данного направления. **Вариативная часть** создает условия для обеспечения качества обученности воспитанников по приоритетному направлению **при использовании парциальной Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)**

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в Учреждении могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Основная цель работы – формирование у детей дошкольного возраста правила безопасного поведения в жизни, умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева), предполагает решение важнейшей социально педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см. раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см. раздел (I. п.1.4).

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

1. **«Ребёнок и другие люди».** Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно- неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

2. **Ребенок и природа.** В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. **Ребенок дома.** Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту - третий раздел программы ОБЖ.

4. **Здоровье ребенка.** Четвёртый раздел программы содержит информацию об организме человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. **Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. **Ребенок на улице.** Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой знакомит с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и т.д.

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;

- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности; - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности.

3.Организационный раздел
3.1.Режим дня (теплый и холодный период)
Режим дня
с 01 сентября по 31 мая (холодный период)

Режимный момент	Время
Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	07.00-07.55
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	07.55-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20-9.00
Игра-занятие: 1 подгруппа	09.00-09.10
Игра-занятие: 2 подгруппа	09.15-09.25
Самостоятельная игровая деятельность детей	09.25-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	15.50-16.10
Игра-занятие : 1 подгруппа	16.10-16.20
Игра-занятие : 2 подгруппа	16.25-16.35
Досуг, Самостоятельная деятельность детей	16.35-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	16.50-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40-19.00

Режим дня в первой группе раннего развития

Тёплый период года

№	Режимный момент	Время
1	Приём детей, осмотр, измерение температуры, индивидуальная работа, развивающие игры (на сенсорную, речевую сферу)	7.00 – 7.45
2	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.45 – 7.55
3	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	7.55 – 8.40
4	Игры детей	8.40 – 9.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.00-11.00
6	Второй завтрак	10.30-10.40
7	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.00 – 11.40
8	Подготовка ко сну, дневной сон	11.30 – 15.00
9	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
10	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30 – 16.00
11	Подготовка к прогулке Прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	16.00 – 16.40
12	Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	16.40 – 17.30
13	Предметная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	17.30-17.50
14	Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, игры, уход домой	17.50-19.00

Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

1. Режим работы Учреждения 7.00-19.00
2. Продолжительность учебного года: 01.09.2022г.-31.05.2023г.
3. Количество учебных недель в учебном году: 37 нед.
4. Продолжительность образовательного процесса в учебном году: 36 нед.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года: 09.01.2023г. по 15.01.2023г. - непосредственная образовательная деятельность не проводится.
6. Сроки проведения педагогического наблюдения:
 - С 05.09.2022г. по 16.09.2022г. (без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).
 - с 15.05.2023г. по 26.05.2023г. (без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).
7. Праздники в МДОУ для воспитанников:

День, месяц,	Мероприятия	Группы
01.09.2022	«День знаний»	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
25.10.2022	«Праздник осени»	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
12.01.2023	«Прощание с елочкой»	Вторая младшая, средняя группы

13.01.2023		Старшая, подготовительная к школе группы
05.05.2023	«День Победы!» (концерт)	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
26.05.2023	Выпускной «Ах, как не хочется прощаться!»	Подготовительная к школе группа

8. Праздничные дни и выходные:

- Суббота, воскресенье - выходные дни
- 04.11.2022г. - День народного единства;
- 31.12.2022г.- 08.01.2023г. - Новогодние каникулы;
- 23.02.2023г.- День защитника Отечества;
- 08.03.2023г.- Международный женский день;
- 01.05.2023г.- Праздник Весны и Труда;
- 09.05.2023г. - День Победы;

9. Работа МДОУ в летний период: 01.06.2023г. по 31.08.2023г. - в летний оздоровительный период непосредственная образовательная деятельность не проводится.

**Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №31 общеразвивающего вида».**

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральными документами

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

Локальными актами ДООУ:

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 общеразвивающего вида» (далее МДОУ «Д/с № 31»);
- Образовательная программа МДОУ «Д/с № 31».

Педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида», работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Д/с № 31», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева., программой «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» по региональному компоненту.

Обязательная часть учебного плана в первой младшей группе № 4 представлена

непосредственно образовательной деятельностью:

- «Расширение ориентировки в окружающем» организуется 2 раза в неделю;
- «Развитие речи» организуется 1 раз в неделю,
- «Развитие движений», «Музыкальное», «Игры с дидактическим материалом» организуется 2 раза в неделю;
- «Игры со строительным материалом», организуется 1 раз в неделю.

В образовательную область «Речевое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

-«Развитие речи»,

«Развитие речи» в первой младшей, проводится 1 раз в неделю.

В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

-«Музыка».

«Конструирование» за рамками специальной организованной деятельности, а также через, самостоятельную деятельность детей.

«Музыка» с первой младшей 2 раза в неделю.

«Здоровье» реализуется за рамками специальной организованной деятельности, а также через режимные моменты, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию разных образовательных областей.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана сформирована образовательным учреждением с учётом вида Учреждения- детский сад общеразвивающего вида приоритетным направлением работы которого, является социально-коммуникативное развитие дошкольников. В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Срок реализации 2 года. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и помогает сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Данная программа реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

В старшей, подготовительной к школе группам осуществляется непосредственная образовательная деятельность по основам безопасности детей дошкольного возраста 1 раз в неделю. Начиная со второй младшей группы и до подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Региональный компонент, Учреждение реализует, через разработанную коллективом ДОУ «Д/с №31» Программу «Родничок земли Коми». Начиная со второй младшей группы и до подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Содержание **части, формируемой участниками образовательных отношений** не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный план ДОО определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента, приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию и национально-регионального компонента ДОО.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21, а также №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» для ДОО с детьми:

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Занятия по физическому развитию детьми до 3 лет осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 10 мин.

Учебный план

Образовательные области	НОД	Максимально допустимое количество занятий в неделю/ максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)		
		1 группа раннего возраста (10 мин.)		
Обязательная часть				
		неделя	месяц	Год
	Расширение ориентировки в окружающем	2/20	8	72
	развитие речи	1/10	4	36
	Развитие движений	2/20	8	72
	Действия с дидактическим материалом	2/20	8	72
	Действия со строительным материалом	1/10	4	36
	Музыкальное	2/20	8	72
	Всего	10/100 (1ч.40)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа			
	Приоритетное направление. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	-	-	-
	Национально- региональный компонент (программу разработал коллектив МДОУ «Д/с 31») «Родничок Земли Коми»	-	-	-
Всего	10/90 (1ч.30)			

Сетка непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 подгр.:9.00-9.10 2подгр.:9.15-9.25 Игры с дидакт. материалом	1 подгр.:9.00-9.10 2 подгр.:9.15-9.25 Расшир.ориентировки в окружающем	1 подгр.:9.00-9.10 2подгр.:9.15-9.25 Развитие речи	1 подгр.:9.00-9.10 2подгр.:9.15-9.25 Расшир.ориентировки в окружающем	1 подгр.:9.00-9.10 2подгр.:9.15-9.25 Игры с дидакт. материалом
16.15-16.25 Развитие движений	1 подгр.:16.00-16.10 2подгр.: 16.15-16.25 Действия со строит. материалом	16.15- 16.25 Музыкальное	16.15-16.25 Развитие движений	16.15- 16.25 Музыкальное

Циклограмма воспитательно-образовательной работы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Индивидуальная работа с дидактическим материалом 2. Д/и (сенсорное развитие)\ 3. Рассматривание игрушек 4. Игры-забавы.	1. Индивидуальная работа по развитию движения. 2. Д/и (мелкая моторика). 3. Игры забавы.	1. Индивидуальная работа со строительным материалом. 2. Сюжетная игра. 3. Рассматривание игрушек 4. Игры-забавы.	1. Индивидуальная работа по развитию речи 2. Рассматривание картинок 3. Д/и (музыкальные).	1. Индивидуальная работа по развитию движения. 2. Пальчиковые игры. 3. Д/и (речевое дыхание)
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по музыке 3. П/и. 4. Самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдение за живой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию движения. 3. Труд. 4. П/и.	1. Наблюдение за неживой природой 2. Самостоятельная игровая деятельность 3. П/и. 4. Индивидуальная работа по ориентировке в окружающем.	1. Наблюдение за живой природой. 2. Труд. 3. Самостоятельная игровая деятельность. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. П/и.	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию движения. 3. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 4. П/и.
Вечер	1. Сюжетные игры. 2. Навыки культуры поведения. 3. Индивидуальная работа по музыке. 4. П/и.	1. Игры-забавы. 2. Навыки самообслуживания 3. Индивидуальная работа с дидактическим материалом 4. П/и.	1. Игры-забавы. 2. Индивидуальная работа по ориентировке в окружающем.. 3. Навыки культуры поведения. 4. П/и.	1. Сюжетные игры. 2. Индивидуальная работа по музыке 3. Навыки самообслуживания . 4. П/и.	1. Сюжетные игры. 2. Индивидуальная работа по расширению в окружающем 3. П/и 4. Самостоятельная игровая деятельность
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по музыке 3. П/и. 4. Самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдение за живой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию движения. 3. П/и.	1. Наблюдение за неживой природой 2. Самостоятельная игровая деятельность 3. П/и. 4. Индивидуальная работа по ориентировке в окружающем.	1. Наблюдение за живой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию речи. 3. Самостоятельная игровая деятельность. 4. П/и.	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Индивидуальная работа по развитию движения. 3. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 4. П/и.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Базовый вид деятельности	Группа с 1,5 до 2 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.3. Предметно – развивающая среда.

Центр «Физкультурный уголок»	Накопление индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Накопление познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонный материал - Картинки со сменяющимся материалом на сезонную тематику - Набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов Природный и бросовый материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	Накопление познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительный уголок»	Накопление познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)

		- Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
Центр «Игровая зона»	Накопление жизненного опыта	Элементы для с-р игр по возрасту детей («Больница», «Магазин», «Парикмахерская») - Предметы – заместители
Центр «Уголок безопасности»	Накопление познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Набор картинок - Плакат по ОБЖ
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения рассматривать картинки и иллюстрации в книжках.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка в играх.	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр «Уголок изодеятельности»	Накопление познавательного опыта в продуктивной деятельности.	- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки -Музыкально - дидактические игры -Музыкально - дидактические пособия

3.4. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

№	Тема	Развернутое содержание работы
1	«Здравствуй, детский сад!» 1.09-09.09.22	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомить детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Формировать эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).
2	12.09-16.09.22	
3	«Урожай» 19.09.-23.09.22	Формировать представления об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формировать первичные представления о труде людей по сбору урожая. Формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.
4	26.09.-30.09.22	
5	«Краски осени» 3.10-07.10.22	Формировать элементарные представления об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Уточнять представления об овощах и фруктах, о сборе урожая. Знакомить с многообразием красок золотой осени, формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
6	«Мир животных» 10.10.-14.10.22	Формировать первоначальные представления о животном мире, развивать умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.
7	«Я - человек» 17.10.-21.10.22	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей. Обогатить социальные представления о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); органы чувств и их назначение: глаза - чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык - люди – живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужна пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет.

8	«Народная культура и традиции» (коми неделя, патриотическое воспитание) 24.10-28.10.22	Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок). Ознакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.
9	«Наш быт» 31.10.-03.11.22	Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. Упражнять в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).
10	«Дружба» 07.11-11.11.22	Формировать дружеские доброжелательные отношения, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.
11	«Этикет» 14.11.-18.11.22	Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству.
12	«Здоровей-ка» 21.11.-25.11.22	Развить интерес к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. Создать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаляющих процедур. Формировать культурно-гигиенические навыки.
13	«Кто как готовится к зиме» 28.11.-02.12.22	Знакомить с доступными явлениями природы. Формировать элементарные представления об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья.
14	«Здравствуй, Зимушка - зима!». 05.12.-09.12.22	Формировать элементарные представления о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Расширять представления детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.
15	«Зимующие птицы Республики Коми» 12.12.-16.12.22	Формировать первоначальных представлений у детей о птицах. Развивать умения узнавать домашних, диких птиц, их детенышей на картинках. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам. Использовать фольклор при организации всех видов детской
16	«Животные зимой» 19.12.- 23.12.22	Формировать первоначальные представления о животном мире, развивать умения узнавать некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Воспитывать бережное отношение к животным.

17	«Новый год - любимый праздник детворы» 26.12. - 30.12.22	Формировать интерес малышей к новомуднему празднику в разных видах деятельности. Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.
18	«В гостях у сказки. Народная игрушка» 16.01-20.01.23	Формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. Формировать умение узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.
19	«Зимние забавы» 23.01.-27.01.23	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении; содействовать активизации словаря: называние предметов, их признаков, качеств, свойств. Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе решения проблемных ситуаций: в подвижных, хороводных играх и в игровых упражнениях.
20	«Транспорт» 30.01.-3.02.23	Ознакомить с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. Развивать умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус
21	«Моя семья» 06.02.-10.02.23	Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью
22	«Миром правит доброта» 13.02.-17.02.23	Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). Закрепление умения здороваться и прощаться. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.
23	«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля) 20.02.-24.02.23	Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте), обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатами и т.д.). Поощрение интереса к сверстнику, стремления делиться игрушками, подведение к своей половой принадлежности.

24	Игрушки 27.02.-03.03.23	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Дать первые представления о материалах, из которых сделаны игрушки (мяч – резиновый и т.д.). Учить выделять составные части, форму, цвет, материал, сравнивать знакомые игрушки, подбирать игрушки по тождеству (найди такую же, подбери пару), группировать их по способу использования. Учить убирать игрушки после игры. Формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Развивать доброжелательность к сверстникам. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры
25	«Международный женский день» 06.03.-10.03.23	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду. Воспитание чувства любви и уважения к маме, к бабушке, заботиться о них.
26	«Мой любимый дом и мебель в нем» 13.03.-17.03.23	Знакомить детей с домом и его частями, с предметами домашнего обихода, мебелью. Учить делать постройки для сказочных персонажей. знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Учить находить предметы по указанным свойствам. Формировать первичные представления правил поведения в быту.
27	«Посуда. Продукты питания» 20.03.-24.03.23	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Формировать навыки безопасного обращения с посудой. Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом.
28	«Тает снежок, оживает лужок» 27.03.-31.03.23	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Дать первичные представления о явлениях ранней весны: прогревает солнышко, тает снег, появились сосульки, текут ручейки). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать представления о безопасном поведении в природе в весенний период.
29	«Быть здоровыми хотим» (валеология) 03.04.-07.04.23	Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

30	«Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети» 10.04.-14.04.23	Расширять знания о предметах личной гигиены и необходимости их наличия, важности своевременного использования. Продолжать формирование элементарных культурно-гигиенических навыков, умения выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры: пользоваться полотенцем, расческой, мылом. Воспитывать положительные эмоции, связанные с опрятным внешним видом человека, его гигиенической культурой.
31	«Азбука безопасности» 17.04.- 21.04.23	Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, развивать у детей представления об опасных и вредных факторах, расширять представления о правилах поведения на дорогах.
32	«Природа проснулась – весне улыбнулась» 24.04.- 28.04.23	Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы, у них появляются птенцы и т. д.) Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, рассматривать животных, птиц и насекомых, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать и др.).
33	«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки» 02.05.-05.05.23	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек неваляшка, матрешка, ванька-встанька). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Приучать детей слушать народные песенки, сказки, потешки, пестушки, авторские произведения (договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок), следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
34	«Мир профессий» 08.05.-12.05.23	Познакомить с профессиями города (шофер, повар, швея, строитель, врач и т. д.). Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых.
35	«Вот какие мы стали большие» 15.05.-19.05.23	Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.
36	«Здравствуй, лето!» 22.05.-31.05.23	Формировать элементарные представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

3.6. Перспективное планирование

Действия со строительным материалом 1 раз в неделю, 36 часов в год

№	Тема недели	№, тема ООД, источник	Программное содержание	Развивающая среда
1	«Здравствуй, детский сад!» 1.09-09.09.22 6 сентября	1. « Мы – будущие строители! » Куцакова Л.В. Стр. 12	Познакомить детей с детальями строитель- ного материала. Вызвать интерес к воспроизведению постройки.	Детали пластмассово го напольного конструктора.
2	«Здравствуй, детский сад!» 12.09-16.09.22 13 сентября	« Машина » Куцакова Л.В. Стр. 18	Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Кубики, кирпичики, игрушки
3	« Урожай » 19.09.-23.09.22 20 сентября	« Строили мы, строили... » Куцакова Л.В. Стр.12	Познакомить детей с детальями строительного материала. Вызвать интерес к воспроизведению постройки.	Детали деревянного настольного конструкто ра
4	« Урожай » 26.09.-30.09.22 27 сентября	4. « Дорожки из кирпичиков одного цвета в осеннем парке. » Куцакова Л.В. Стр.15	Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете	Детали конструктора, декорации – деревья.

			(красная дорожка). Активизировать активный и пассивный	
--	--	--	--	--

			словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).	
5	<p>«Краски осени» 3.10-07.10.22</p> <p>4 октября</p>	<p>«Машина для Киски» Куцакова Л.В. Стр.18</p>	<p>Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би) кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Кубики, кирпичики, игрушки</p>
6	<p>«Мир животных» 10.10.-14.10.22</p> <p>11 октября</p>	<p>«Стол для куклы Тани» Куцакова Л.В. Стр.17</p>	<p>Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов-кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Кубики и кирпичики желтого цвета, кукла Таня</p>
7	<p>«Я - человек» 17.10.-21.10.22</p> <p>18 октября</p>	<p>7. «Дом- башня из трех кубиков одного размера для медведей». Куцакова Л.В. Стр.14</p>	<p>Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик.</p>	<p>Кубики красного цвета, игрушки – медвежата</p>

			Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом)	
8	«Народная культура и традиции» (коми неделя, патриотическое воспитание) 24.10-28.10.22 25 октября	8. «Дорожки из кирпичиков одного цвета для человечков». Куцакова Л.В. Стр.15 25	Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).	Кирпичики одного цвета, куклы
9	«Наш быт» 31.10.-03.11.22 1 ноября	9. «Стул для петушка» Куцакова Л.В. Стр.	Учить строить стул, Прикладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Кубики разного цвета, петушки
10	«Дружба» 07.11-11.11.22 8 ноября	10. «Стул для куклы Кати» Куцакова Л.В. Стр.14	Продолжать учить строить стул, Прикладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.	Кубики разного цвета, кукла Катя

			<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик).</p> <p>Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	
11	<p>«Этикет» 14.11.-18.11.22</p> <p>15 ноября</p>	<p>11. «Стул и стол для гостей». Куцакова Л.В. Стр.17</p>	<p>Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал. Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения. Учить различать постройки.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик).</p> <p>Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик).</p> <p>Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Кубики желтого цвета, кукла Катя, игрушки</p>
12	<p>«Здоровей-ка» 21.11.-25.11.22</p> <p>22 ноября</p>	<p>12. «Стол и стул для малышей» Куцакова Л.В. Стр.17</p>	<p>Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения. Учить различать постройки.</p> <p>Обогащать сенсорный</p>	<p>Кубики красного цвета, кукла Катя, игрушки</p>

			<p>опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	
13	<p>«Кто как готовится к зиме» 28.11.-02.12.22 29 ноября</p>	<p>13. «Заборчик из кирпичиков для маминной клумбы» Куцакова Л.В. Стр.19</p>	<p>Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик». Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик). Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мяу, мяу, ко-ко, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Для каждого ребенка по 6-7 кирпичиков синего цвета, декорации – клумба</p>

14	<p>«Здравствуй, Зимушка - зима!». 05.12.-09.12.22</p> <p>6 декабря</p>	<p>14. «Забор из кирпичиков для домика собачки» Куцакова Л.В. Стр.19</p>	<p>Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик». Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик). Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный</p>	<p>Для каждого ребенка по 6-7 кирпичиков зеленого цвета, игрушка – собачка</p>
----	---	---	--	--

			словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	
15	<p>«Зимующие птицы Республики Коми» 12.12.-16.12.22</p> <p>13 декабря</p>	<p>15. «Заборчик из кирпичиков и кубиков для собачки» Куцакова Л.В. Стр.19</p>	<p>Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик). Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	Кубики и кирпичики разного цвета
16	<p>«Животные зимой» 19.12.- 23.12.22</p> <p>20 декабря</p>	<p>16. «Цветные скамейки» Куцакова Л.В. Стр.21</p>	<p>Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)</p>	Пластины, кубики, игрушки

17	<p>«Новый год - любимый праздник детворы» 26.12. - 30.12.22</p> <p>27 декабря</p>	<p>17. «Домик для елочки» Куцакова Л.В. Стр.22</p>	<p>Познакомить с новой деталью призма. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>	<p>Кубики, красные призмы, матрешки</p>
18	<p>«В гостях у сказки. Народная игрушка» 16.01-20.01.23 17 января</p>	<p>18. «Башня из двух кубиков» Куцакова Л.В. Стр. 15</p>	<p>Продолжать учить возводить постройку вверх. Различать величину кубика большой, маленький. Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>	<p>Кубики красного и синего цвета</p>
19	<p>«Зимние забавы» 23.01.-27.01.23 24 января</p>	<p>19. «Стол и стулья» Куцакова Л.В. Стр.17</p>	<p>Продолжать учить сооружать мебель. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, кукла устала, кирпичик, баю-бай.). Воспитывать</p>	<p>Кубики разного цвета, кукла Катя, игрушки</p>

			аккуратность учить складывать кубики в коробку.	
20	<p>«Транспорт» 30.01.-3.02.23</p> <p>31 января</p>	<p>20. «Стул для Лисички» Куцакова Л.В. Стр.14</p>	<p>Продолжать учить сооружать мебель. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.</p> <p>Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.)</p> <p>Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.</p>	Кубики разного цвета, петушки
21	<p>«Моя семья» 06.02.-10.02.23</p> <p>7 февраля</p>	<p>21. «Кровать» Куцакова Л.В. Стр.21</p>	<p>Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.</p> <p>Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.)</p> <p>Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	Пластины, кубики, игрушки
22	<p>«Миром правит доброта» 13.02.-17.02.23</p> <p>14 февраля</p>	<p>22. «Кровать для лисички, мишки» Куцакова Л.В. Стр.</p>	<p>Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.</p> <p>Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>Активизировать активный и пассивный</p>	Пластины, кубики разного цвета, игрушки

			словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	
23	«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля) 20.02.-24.02.23 21 февраля	23. «Заборчик из кирпичиков и кубиков для собачки» Куцакова Л.В. Стр.22	Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик) Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Кубики и кирпичики разного цвета
24	Игрушки 27.02.-03.03.23 28 февраля	24. « Кроватка и дорожка» Куцакова Л.В. Стр.23	Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Пластины, кубики, игрушки

25	<p>«Международный женский день»</p> <p>06.03.-10.03.23</p> <p>7 марта</p>	<p>25. «Диван и стол» Куцакова Л.В. Стр.21</p>	<p>Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала.</p> <p>Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.</p> <p>Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик).</p> <p>Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Пластины, кубики, игрушки</p>
26	<p>«Мой любимый дом и мебель в нем»</p> <p>13.03.-17.03.23</p> <p>14 марта</p>	<p>26. «Скамейка для матрёшки» Куцакова Л.В. Стр.21</p>	<p>Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали.</p> <p>Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.</p> <p>Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий).</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля).</p> <p>Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)</p>	<p>Пластины, кубики, игрушки</p>

--	--	--	--	--

27	<p>«Посуда. Продукты питания»</p> <p>20.03.-24.03.23</p> <p>21 марта</p>	<p>27. «Ворота» Куцакова Л.В. Стр.22</p>	<p>Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Пластины, кубики, игрушки</p>
28	<p>«Таает снежок, оживает лужок»</p> <p>27.03.-31.03.23</p> <p>28 марта</p>	<p>28. «Ворота и заборчик» Куцакова Л.В. Стр.22</p>	<p>Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Пластины, кубики, игрушки</p>

29	<p>«Быть здоровыми хотим» (валеология)</p> <p>03.04.-07.04.23 4 апреля</p>	<p>29. «Ворота и заборчик» Куцакова Л.В. Стр.22</p>	<p>Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Пластины, кубики, игрушки</p>
30	<p>«Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети»</p> <p>10.04.-14.04.23 11 апреля</p>	<p>30. «Цветные скамейки и дорожки» Куцакова Л.В. Стр.21</p>	<p>Учить объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)</p>	<p>Пластины, кубики, игрушки</p>

31	<p>«Азбука безопасности» 17.04.- 21.04.23</p> <p>18 апреля</p>	<p>31. «Дом и машина» Куцакова Л.В. Стр.19</p>	<p>Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Кубики, призмы, кирпичики</p>
32	<p>«Природа проснулась – весне улынулась» 24.04.- 28.04.23</p> <p>25 апреля</p>	<p>32. «Цветные скамейки и дорожки» Куцакова Л.В. Стр.21</p>	<p>Учить объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)</p>	<p>Пластины, кубики, игрушки</p>

33	«Вот какие мы стали большие» 15.05.-19.05.23 2 мая	33. «Ворота, дорожка и дом» Куцакова Л.В. Стр.22	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Пластины, кубики, игрушки
34	«Здравствуй, лето!» 22.05.-31.05.23 16 мая	34. повторение «Ворота, дорожка и дом» Куцакова Л.В. Стр.22	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Пластины, кубики, игрушки
35	«Здравствуй, лето!» 22.05.-31.05.23 23 мая	35. «Домики для матрешек» Куцакова Л.В. Стр.14	Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями. Учить строить перекрытия. Развивать цветовое восприятие. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.	Кубики, призмы, кирпичики

36	<p>«Здравствуй, лето!» 22.05.-31.05.23 30 мая</p>	<p>36.повторение «Ворота и заборчик» Куцакова</p>	<p>Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Пластинки, кубики, игрушки</p>
----	---	---	---	-----------------------------------

Действия с дидактическим материалом 2 раза в неделю 70 часов в год

№	Тема недели	№, тема ООД, источник	Программное содержание	Развивающая среда
	«Здравствуй, детский сад!» 1.09-09.09.22 2 сентября	№ 1 Где игрушка: кукла Марина Е.А. Янушко, Стр. 47	Учить ориентироваться в группе, развивать внимание, зрительную память	Игрушечный персонаж: кукла
1	«Здравствуй, детский сад!» 1.09-09.09.22 5 сентября 9 сентября	№ 2 Навинчивание гаек Н.А.Карпухина стр.171	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Гаечки разных размеров и цвета
		№3 Нанизывание колец Н.А.Карпухина стр.115	Формировать представление о величине предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький».	Пирамидки состоящие из колец большого и маленького размера
2	«Здравствуй, детский сад!» 12.09-16.09.22 12 сентября 16 сентября	№4 Парные картинки Е.А. Янушко, стр.51	Учить находить одинаковые изображения, развивать внимание	Картинки с изображениями домашних животных
		№5 Какой? (жёлтый) «Домик для Мишки». Павлова Л. Н. Стр. 105	Учить выделять предмет желтого цвета и правильно называть его.	Кубики, шарики, колечки, игрушка - Мишка.
3	«Урожай » 19.09.-23.09.22 19 сентября 23 сентября	№6 Бублики и боранки Е.А. Янушко, стр.60	Продолжать учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится)	Палочки, колечки
		№7. Пьем чай с блинами Е.А. Янушко, стр.48	Упражнять детей в названии слов: тарелка, чашка, блюдце, ложечка, салфетка, ест, вытирает, держит.	Чайная посуда

4	«Урожай» 26.09.-30.09.22 26 сентября	№8 Собери пирамидку (из трёх колец) Е.А. Янушко, стр.56.	Учить собирать пирамидку из 3 колец, чередуя их по цвету.	Пирамидка из трех колец
		№9 Парные картинки Е.А. Янушко, стр.51	Учить находить одинаковые изображения, развивать внимание	Картинки с изображениями фруктов, овощей
5	«Краски осени» 3.10-07.10.22 3 октября	№10 Кроватка для Невалюшки Н.А.Карпухина, стр.135	Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Невалюшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям игрушки	Игрушка – Невалюшка, кроватка
		№11 Вкладыши «Одежда для куклы Кати» Н.А.Карпухина, стр.142	Продолжать закреплять понятие величины, развивать глазомер, использовать в речи слова (большой, поменьше, маленький)	Вкладыши одежда
6	«Мир животных» 10.10.-14.10.22 10 октября	№12 Прокатывание шарика через воротики Е.А. Янушко, стр.46	Развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота	Шарики, мячики красного и синего цвета и ворота красного и синего цвета
		№13. Какой? (красный) «Домик для Зайки». Е.А. Янушко, Стр.35	Учить выделять предмет красного цвета и правильно называть его.	Кубики, шарики, колечки, игрушка – Зайка
7	«Я - человек» 17.10.-21.10.22 17 октября	№ 14 Собираем грибы Е.А. Янушко, Стр.41	Учить детей различать количество предметов, закреплять понятие «Большой, маленький».	Корзинка, грибы большие и маленькие, дорожка, имитирующая мостик, корзиночка.
		№15 Помогите ежику собрать грибы Э.Г.Пилюгина, стр. 116	Учить различать цвета, знакомить с названием цветов, развитие мелкой моторики.	Ежик, грибочки

8	Народная культура и традиции» (коминеделя, патриотическое воспитание) 24.10-28.10.22 24 октября	№16 Угостим медведя ягодой Н.А.Карпухина стр.125	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	Игрушка – медведь, ягоды
		№17 Угости зайчика Н.А.Карпухина, стр.136	Учить детей группировать предметы по величине.	Игрушка – заяц, муляжи овощей: капуста, морковь, лук
9	«Наш быт» 31.10.-03.11.22 31 октября	№18 Волшебная коробочка Э.Г.Пилюгина, стр. 112	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия	4 разноцветные коробочки, последовательно вкладывающихся одна в другую. Цвет коробочек выбран в соответствии с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый).
10	«Дружба» 07.11-11.11.22 7 ноября 11 ноября	19. Доставание шариков ложкой из банки Е.А. Янушко стр.26	Развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик	Баночки, ложка, шарики
		№20. Воздушные шарики Е.А. Янушко, стр.70	Продолжать учить различать разные цвета, выбирать цвет по образцу, развитие внимания	«Мыльные пузыри» воздушные шары, нитки двух цветов (красный, синий).
11	«Этикет» 14.11.-18.11.22 14 ноября	№21. Угостим медведя ягодой Н.А.Карпухина стр.125.	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	Игрушка – медведь, ягоды

	18 ноября	№22. Большой – маленький. Павлова Л. Н. Стр. 101	Учить различать предметы по размеру (контрастные).	Бочонки разных размеров 2 корзинки, 2 стаканчика, 2 таза, кубики, цветные карандаши, мячики,
12	«Здоровей-ка» 21.11.-25.11.22 21 ноября	23. Один – много. Павлова Л. Н. Стр. 100	Учить понимать количественную характеристику предметов, использовать слова «один, много, ни одного»	«чудесная коробочка» с геометрическими фигурами
	25 ноября	№24. Один – много. Павлова Л. Н. Стр. 100	Учить понимать количественную характеристику предметов, использовать слова «один, много, ни одного»	2 корзинки, 2 стаканчика, 2 таза, кубики, цветные карандаши, мячики, «чудесная коробочка» с геометрическим и фигурами
13	«Кто как готовится к зиме» 28.11.-02.12.22 28 ноября	№25. Игра «Раздай куклам подарки» Павлова Л. Н. Стр. 109	Научиться раздавать куклам предметы соответствующих цветов	Кубики, шарики, колечки разных цветов
	2 декабря	№26 Бусы для куклы Павлова Л. Н. Стр. 102	Учить нанизывать на нить бусины разной формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук.	Шнурок, бусины разной формы цвета
14	«Здравствуй, Зимушка - зима!» 05.12.-09.12.22 5 декабря	№27 Откроем и закроем баночки Новоселова С.Л. стр. 97	Учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки	Баночки, коробочки
	9 декабря	№28 Мозаика Новоселова С.Л. стр. 89	Учить собирать по образцу снежинки (определенного цвета) из крупной мозаики, развивать кисти рук	Мозаика крупная
15	«Зимующие птицы Республики Коми» 12.12.-16.12.22 12 декабря	№29 Парные картинки Е.А. Янушко, стр.51	Учить находить одинаковые изображения, развивать внимание	Картинки с изображениями животных и птиц

15	16 декабря	№30 Сложить картинку из двух частей. Е.А. Янушко, стр.52	Научить собирать целое из 2 частей.	Картинки с изображениями животных и птиц
16	«Животные зимой» 19.12.- 23.12.22 19 декабря	№31.Нанизывание разнородных предметов на стержень «Колеса для пожарной машины» Э.Г.Пилюгина, , стр. 84	Продолжать учить нанизывать разнородные предметы на стержень не учитывая форму и цвет	Стержень высотой 20 см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5 см с большими отверстиями.

16	«Животные зимой» 19.12.- 23.12.22 23 декабря	№ 32. Парные картинки Е.А. Янушко, стр.51.	Продолжать развивать умение находить одинаковые изображения, развивать внимание	Картинки с изображениями транспорта
17	«Новый год - любимый праздник детворы» 26.12. - 30.12.22 26 декабря 30 декабря	№33. Бусы на ёлку. Е.А. Янушко, стр.46	Учить нанизывать на нить бусины разной формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук.	Шнурок, бусины разной формы
		№ 34 Украшаем елочку Новоселова С.Л., стр. 96	. Учить шнуровать нитью пуговицу, развивать глазомер, кисть руки	Елочка, елочные шарики, шнурки
18	«В гостях у сказки. Народная игрушка» 16.01-20.01.23 16 января 20 января	№ 35 Нанизывание бусин Е.А. Янушко, стр.72	Продолжать развивать умение нанизывать на нить бусины разной величины и цвета с учетом цвета и величины бусины, развивать мелкую моторику кисти рук	Шнурок, бусинки с изображением игрушек различной величины
		№36 Нанизывание предметов Новоселова С.Л., стр. 106.	Продолжать развивать умение нанизывать бусины без учета формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук.	Шнурок, бусинки разных размеров
19	«Зимние забавы» 23.01.-27.01.23 23 января 27 января	№ 37 Что лишнее? Э.Г.Пилюгина, стр. 77	Учить, опираясь на свойства предмета, выделять из однородных предметов лишний.	Картинки с изображением предметов (карандаш, цветок и т.д.)
		№38 Сложить картинку из двух частей. Е.А. Янушко, стр.52.	Продолжать учить собирать целое из 2 частей	Картинки с изображениями животных

20	«Транспорт» 30.01.-3.02.23 30 января	№ 39 Игры с вкладышами Е.А. Янушко, стр.48	Конспект прилагается Закреплять умение подбирать предмет определенной формы	Вкладыши животные холодных стран
		№40 Сложить картинку из двух частей. Е.А. Янушко, стр.52.	Продолжать учить собирать целое из 2 частей	Картинки с изображениями животных
21	«Моя семья» 06.02.-10.02.23 6 февраля	№ 41 Игры с вкладышами Е.А. Янушко, стр.55	Конспект прилагается Закреплять умение подбирать предмет определенной формы	Вкладыши животные теплых стран стран
		№42 Воздушные шарики Е.А. Янушко, стр.70	Учить различать разные цвета, выбирать цвет по образцу, развитие внимания.	«Мыльные пузыри» воздушные шары, нитки двух цветов (красный, синий).
22	«Миром правит доброта» 13.02.-17.02.23 13 февраля	№ 43. Какой мяч больше? Е.А. Янушко, стр.46.	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию	Мячи большой, маленький
		№ 44 Сделай дорожку Е.А. Янушко, стр.48.	Закреплять знание названий форм, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.	Кубики разных цветов
23	«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля) 20.02.-24.02.23 20 февраля	№45 Длинный - короткий Э.Г.Пилюгина, стр. 91	Учить соотносить предметы путем наложения, использовать слова (длинный, короткий)	Деревянные палочки, Ленточки
24	Игрушки 27.02.-03.03.23 27 февраля	№46 Найди цветок для бабочки Э.Г.Пилюгина, стр. 88	Учить различать цвета (обозначать результат словами «такой», «не такой»).	Картинки «Цветок» и несколько бабочек
		№47 Цветы для мамы (закрепление цвета и величины). Новоселова С.Л. стр. 99	Продолжать работу по закреплению понятия цвета, собирать букет из разных по величине и цвету цветов.	Цветы разных цветов

	«Международный женский день» 06.03.-10.03.23 6 марта	№48 Собери для мамочки пирамидку из пяти колец. Е.А. Янушко, стр.56	Учить собирать пирамидку из пяти колец, чередуя их по цвету	Пирамидка из пяти колец
25	10марта	№49. Цветы для мамы. закрепление цвета и величены).Ново селова С.Л.стр.99	Учить детей различать цвета, собирать букет из разных по цвету цветов.	Цветы разных цветов.
26	«Мой любимый дом и мебель в нем» 13.03.-17.03.23 13марта	№50. Расставь матрёшек по росту (большой, средний, маленький). Н.А.Карпухина, стр.142	Учить понимать слова (выше—ниже), расставлять предметы от большого к самому маленькому, расставлять предметы (три).	Матрешка
	17марта	№51 Собери трёхместную матрёшку. Н.А.Карпухина, стр.142	Учить собирать 3-х местную матрешку, закреплять понятие «большой - маленький»	Матрешка
27	«Посуда. Продукты питания» 20.03.-24.03.23 20марта	№52 Вылавливание игрушек из таза с водой Н.А.Карпухина, стр.154	Познакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая)	Таз с водой, плавающие игрушки, полотенце
	24марта	№53 Цвет, форма, величина (учить группировать предметы по одному признаку) Е.А. Янушко,стр.69.	Закрепить представления детей о цвете, форме и величине.	Обруч большой и маленький, кубики большие и маленькие, шарики разных цветов
29	«Тает снежок, оживает лужок» 27.03.-31.03.23 27марта	№54 Большие и маленькие ведерки Н.А.Карпухина, стр.167	Продолжать учить простейшим способам действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.	Ведерки разных размеров

	31 марта	<p>№55. Цвет, форма, величина (учить группировать предметы по одному признаку) Е.А. Янушко, стр.69</p>	<p>Закрепить представления детей о цвете, форме и величине.</p>	<p>Обруч большой и маленький, кубики большие и маленькие, шарики разных цветов</p>
--	----------	--	---	--

29	«Быть здоровыми хотим» (валеология) 03.04.-07.04.23 3 апреля 7 апреля	№ 56 Пьем чай Новоселова С.Л., стр. 112	Закрепить понятие цвета, продолжать учить детей подбирать разные предметы по цвету Артикуляционная гимнастика «Чаепитие»	Чайная посуда
		№57 Помоги Айболиту собрать витаминки в баночку Э.Г.Пилюгина, стр. 116.	Различать цвета, развивать умение узнавать предметы круглой формы, развитие мелкой моторики	игрушка – Айболит, витаминки
30	«Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети» 10.04.-14.04.23 10 апреля 14 апреля	№58 Собери звездочки Е.А. Янушко, стр.78	Учить узнавать и показывать основные цвета: синий, желтый, красный, зеленый	Разноцветные звездочки
		№59« Солнышко, звездочки большие, маленькие» Е.А. Янушко, стр.69	Ориентируясь на зрительное восприятие собрать пары: большие и маленькие однородные предметы	Вкладыши большие и маленькие, фигуры, картинки
31	«Азбука безопасности» 17.04.- 21.04.23 17апреля	№60 Цепочки «Лучики солнышка» Е.А. Янушко, стр.62	Составлять цепочки из крупных бусин, путем нанизывания на стержень по образцу	Стержень высотой 20 см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5 см с большими отверстиями.

31	<p>«Азбука безопасности» 17.04.- 21.04.23</p> <p>21 апреля</p>	<p>№61 Закрепление цвета жёлтый, красный. (выбери по цвету). Н.А.Карпухина, стр.132</p>	<p>Уметь различать и называть два основных цвета—красный, желтый.</p>	<p>Обруч, кубики, шарики, колечки красного и желтого цвета</p>
32	<p>«Природа проснулась – весне улыбнулась» 24.04.- 28.04.23</p> <p>24 апреля 28 апреля</p>	<p>№62 «Ловись рыбка» Е.А. Янушко, стр.63</p>	<p>Учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет</p>	<p>Аквариум, сочок, игрушки (рыбки, лягушки и др.)</p>
		<p>№63 Подбери по цвету Н.А.Карпухина, стр.125</p>	<p>Продолжать уточнять знания цвета, учить соотносить разнородные предметы по одному признаку (цвету).</p>	<p>Кольца от пирамидки, шарики обруч</p>
33	<p>Очень любим мы матрешки, разноцветные одежды» 02.05.-05.05.23</p> <p>2 мая 5 мая</p>	<p>№64 Воздушные шарики Е.А. Янушко, стр.70</p>	<p>Учить различать разные цвета, выбирать цвет по образцу, развитие внимания.</p>	<p>«Мыльные пузыри» воздушные шары, нитки двух цветов (красный, синий).</p>
		<p>№65 Цвет, форма, величина (учить группировать предметы по одному признаку) Е.А. Янушко, стр.69</p>	<p>Закрепить представления детей о цвете, форме и величине.</p>	<p>Обруч большой и маленький, кубики большие и маленькие, шарики разных цветов</p>
34	<p>«Вот какие мы стали большие» 15.05.-19.05.23</p> <p>15 мая</p> <p>«Вот какие мы стали большие» 15.05.-19.05.23</p> <p>19 мая</p>	<p>№66 «Раскладываем грибочки» Н.А.Карпухина, стр.128.</p>	<p>Научить раскладывать предметы слева – направо</p>	<p>Грибочки</p>
		<p>№67 Воздушные шарики Е.А. Янушко, стр.70</p>	<p>Продолжать учить различать разные цвета, выбирать цвет по образцу, развитие внимания.</p>	<p>«Мыльные пузыри» воздушные шары, нитки двух цветов (красный, синий).</p>
35	<p>«Здравствуй, лето!» 22.05.-31.05.23</p> <p>22 мая</p>	<p>№68 Парные картинки Е.А. Янушко, стр.51</p>	<p>Учить находить одинаковые изображения, развивать внимание</p>	<p>Картинки с изображениями растений</p>

	<p>«Здравствуй, лето!» 22.05.-31.05.23</p> <p>26 мая</p>	<p>№69«Раскладываем грибочки» Н.А.Карпухина, стр.128</p>	<p>Научить раскладывать предметы слева – направо</p>	<p>Грибочки</p>
36	<p>«Здравствуй, лето!» 22.05.-31.05.23</p> <p>29 мая</p>	<p>№70. Воздушные шарики Е.А. Янушко, стр.70</p>	<p>Продолжать учить различать разные цвета, выбирать цвет по образцу, развитие внимания.</p>	<p>Мыльные пузыри» воздушные шары, нитки двух цветов (красный, синий).</p>

Развитие движений 2 раза в неделю 71 часа в год

№	Тема недели	№, тема ООД, источник	Программное содержание	Развивающая среда
1	«Здравствуй, детский сад!»	№1. Лайзане С. Я. Стр.29 1 сентября	<p>Вводная часть: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.</p> <p>ОРУ без предметов. ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принести игрушку ходьба в прямом направлении до предмета (3 -4 м). Повторить 2-3 раза. 2. Доползти до погремушки. Повторить 2-3 раза. 3. И. п.: сидя на коврик, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз. Повторить 4 -6 раз. 4. Взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. 	Ящик (50X50XЮ см), палка (1,5-2-2,5 м), погремушка.
2	«Здравствуй, детский сад!»	№2. Лайзане С. Я. Стр.29 5 сентября	<p>Вводная часть: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.</p> <p>ОРУ без предметов. ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принести игрушку ходьба в прямом направлении до предмета (3 -4 м). Повторить 2-3 раза. 2. Доползти до погремушки. Повторить 2 -3 	Ящик (50X50XЮ см), палка (1,5-2-2,5 м), погремушка.

			<p>раза.</p> <p>3. И. п.: сидя на коврике, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз. Повторить 4 -6 раз.</p> <p>4. Взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза.</p>	
		<p>№3. Лайзане С. Я. Стр.29 8сентября</p>	<p>Вводная часть: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.</p> <p>ОРУ без предметов. ОВД:</p> <p>1. Принести игрушку ходьба в прямом направлении до предмета (3 -4 м). Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Доползти до погремушки. Повторить 2 -3 раза. 3.И. п.: сидя на коврике, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз. Повторить 4 -6 раз.</p> <p>4.Взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза.</p>	<p>Ящик (50X50X10 см), палка (1,5-2-2,5 м), погремушка.</p>
3	«Здравствуй, детский сад!»	<p>№4. Лайзане С. Я. Стр.29 12сентября</p>	<p>Вводная часть: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.</p> <p>ОРУ без предметов. ОВД:</p> <p>1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета. Повторить 2- 3 раза.</p> <p>2.И. п.: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. Ползание (2-3 м) и подлезание под воротики (см. с. 28). Повторить 2 -3 раза.</p> <p>4. Бросать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Игра «Идите ко мне» ходьба с мячом.</p>	<p>Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-20 см) по количеству детей.</p>

		<p>№5. Лайзане С. Я. Стр.29 15 сентября</p>	<p>Вводная часть: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета. Повторить 2-3 раза. 2. И. п.: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-5 раз. 3. Ползание (2-3 м) и подлезание под воротики (см. с. 28). Повторить 2 -3 раза. 4. Бросать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза. Игра «Идите ко мне» ходьба с мячом.</p>	<p>Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-20 см) по количеству детей.</p>
4	<p>«Урожай » 19.09.-23.09.22</p>	<p>№6. Лайзане С. Я. Стр.29 19 сентября</p>	<p>Вводная часть: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета. Повторить 2- 3 раза. 2. И. п.: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-5 раз. 3. Ползание (2-3 м) и подлезание под воротики (см. с. 28). Повторить 2 -3 раза. 4. Бросать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-20 см) по количеству детей.</p>

			Игра «Идите ко мне» ходьба с мячом.	
		№7. Лайзане С. Я. Стр.29 22сентября	<p>Вводная часть: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. ОРУ без предметов. ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета. Повторить 2- 3 раза. 2. И. п.: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-5 раз. 3. Ползание (2-3 м) и подлезание под воротики (см. с. 28). Повторить 2 -3 раза. 4. Бросать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза. <p>Игра «Идите ко мне» ходьба с мячом.</p>	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-20 см) по количеству детей.
5	«Урожай » 26.09.-30.09.22 26.09.-30.09.22	№8. Лайзане С. Я. Стр.30 26сентября	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идти к игрушке (5-8 м). Повторить 2-3 раза. 2. Ползание (3-4 м) и перелезание через бревно (скамейку). Повторить 2 -3 раза. 3. И. п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. 4. И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 3-4 раза. 5. Держать мяч обеими руками и бросать его вперед. Повторить 2-3 раза. <p>Игровое упражнение «Идите к собачке». Повторить 2-3 раза.</p>	Бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м) > мячи по количеству детей, игрушка.

		<p>№9. Лайзане С. Я. Стр.30 29сентября</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1.Идти к игрушке (5-8 м). Повторить 2-3 раза. 2.Ползание (3-4 м) и перелезание через бревно (скамейку). Повторить 2 -3 раза. 3. И. п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. 4. И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 3-4 раза. 5. Держать мяч обеими руками и бросать его вперед. Повторить 2-3 раза. Игровое упражнение «Идите к собачке». Повторить 2-3 раза.</p>	<p>Бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м)> мячи по количеству детей, игрушка.</p>
6	«Краски осени»	<p>№10. Лайзане С. Я. Стр.30</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД:</p>	<p>Бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м)> мячи по количеству</p>

	«Краски осени» 3.10-07.10.22	3 октября	<p>1. Идти к игрушке (5-8 м). Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Ползание (3-4 м) и перелезание через бревно (скамейку). Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. И. п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить. Повторить 4-6 раз.</p> <p>4. И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Держать мяч обеими руками и бросать его вперед. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Игровое упражнение «Идите к собачке». Повторить 2-3 раза.</p>	детей, игрушка.
		№11. Лайзане С. Я. Стр.30 6 октября	<p>Вводная часть.</p> <p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>ОРУ без предметов. ОВД:</p> <p>1. Идти к игрушке (5-8 м). Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Ползание (3-4 м) и перелезание через бревно (скамейку). Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. И. п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить. Повторить 4-6 раз.</p> <p>4. И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Держать мяч обеими руками и бросать его вперед. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Игровое упражнение «Идите к собачке». Повторить 2-3 раза.</p>	Бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м) > мячи по количеству детей, игрушка.
7	«Мир животных» 10.10.-14.10.22	№12. Лайзане С. Я. Стр.31 10 октября	<p>Вводная часть.</p> <p>Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>ОВД:</p>	2 стойки (или кубы высотой 40-50 см) и палка (веревка), мячи по количеству детей.

		<p>№12. Лайзане С. Я. Стр.31 10 октября</p>	<p>1. Ходьба по дорожке шириной 40 см, длиной 4-6 м (см. с. 26). Повторить 2-3 раза. Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40-50 см. Повторить 2-3 раза. И. п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки и опустить на пол. Повторить 3-4 раза. руками вперед. Повторить 3 -4 раза. Игровое упражнение «Бегите ко мне»</p>	
		<p>№13. Лайзане С. Я. Стр.31 13 октября</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по дорожке шириной 40 см,</p>	<p>2 стойки (или кубы высотой 40-50 см) и палка (веревка), мячи по количеству детей.</p>

			<p>длиной 4-6 м (см. с. 26). Повторить 2-3 раза. Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40 -50 см. Повторить 2-3 раза. И. п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки и опустить на пол. Повторить 3-4 раза. руками вперед. Повторить 3 -4 раза. Игровое упражнение «Бегите ко мне»</p>	
8	«Я - человек» 17.10.-21.10.22	№14. Лайзане С. Я. Стр.31 17октября	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по дорожке шириной 40 см, длиной 4-6 м (см. с. 26). Повторить 2-3 раза. Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40 -50 см. Повторить 2-3 раза.</p>	2 стойки (или кубы высотой 40-50 см) и палка (веревка), мячи по количеству детей.
			<p>И. п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки и опустить на пол. Повторить 3-4 раза. руками вперед. Повторить 3 -4 раза. Игровое упражнение «Бегите ко мне»</p>	
		<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. ОРУ без предметов.</p>	2 стойки (или кубы высотой 40-50 см) и палка (веревка), мячи по количеству детей.	

		<p>№15. Лайзане С. Я. Стр.31 20 октября</p>	<p>ОВД: 1. Ходьба по дорожке шириной 40 см, длиной 4-6 м (см. с. 26). Повторить 2-3 раза. Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40 -50 см. Повторить 2-3 раза.</p> <p>И. п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки и опустить на пол. Повторить 3-4 раза. руками вперед. Повторить 3 -4 раза. Игровое упражнение «Бегите ко мне»</p>	
9		<p>№16. Лайзане С. Я. Стр.31 24окт.</p>	<p>Вводная часть. Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1.Ходьба по доске, положенной на пол.</p>	<p>2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 30-25 см), мешочки с песком или</p>

<p>«Народная культура и традиции» (коми неделя, патриотическое воспитание) 24.10-28.10.22</p>		<p>Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см. Повторить 2-3 раза. 3. И. п.: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4 -6 раз. 4. И. п.: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль по 2-3 раза правой и левой рукой. 5. И. п.: лежа на спине, ноги вытянуты. Поднять ноги до палки и опустить на пол. Повторить 4-5 раз. Игровое упражнение «Догоните куклу» и ходьба (25-30 сек).</p>	<p>маленькие мячи по количеству детей, кукла.</p>
	<p>№17. Лайзане С. Я. Стр.31 27октября</p>	<p>Вводная часть. Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по доске, положенной на пол. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см. Повторить 2-3 раза. 3. И. п.: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4 -6 раз. 4. И. п.: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль по 2-3 раза правой и левой рукой. 5. И. п.: лежа на спине, ноги вытянуты. Поднять ноги до палки и опустить на пол. Повторить 4-5 раз. Игровое упражнение «Догоните куклу» и ходьба (25-30 сек).</p>	<p>2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 30-25 см), мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей, кукла.</p>

10	<p>«Наш быт» 31.10.-03.11.22</p>	<p>№18. Лайзане С. Я. Стр.31 31окт</p>	<p>Вводная часть. Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по доске, положенной на пол. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см. Повторить 2-3 раза. 3. И. п.: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4 -6 раз. 4. И. п.: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль по 2-3 раза правой и левой рукой. 5. И. п.: лежа на спине, ноги вытянуты. Поднять ноги до палки и опустить на пол. Повторить 4-5 раз. Игровое упражнение «Догоните куклу» и ходьба (25-30 сек).</p>	<p>2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 30-25 см), мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей, кукла.</p>
----	--------------------------------------	--	--	---

11		<p>№19. Лайзане С. Я. Стр.33 3 ноября</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба в прямом направлении (2 -3 м) и ходьба по ребристой доске. Повторить 2 -3 раза. 2. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см) встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. 3.И. п.: лежа на спине, держаться за пзлку, руки вытянуты. Сесть и лечь. Повторить 4 - 6 раз. 4.И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. 5.Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, бежать за мячом. Повторить 3 -4 раза.</p>	<p>Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей.</p>
----	--	---	--	--

<p>«Дружба» 07.11-11.11</p>	<p>№20. Лайзане С. Я. Стр.33 7ноября</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба в прямом направлении (2 -3 м) и ходьба по ребристой доске. Повторить 2 -3 раза. 2. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см) встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. 3.И. п.: лежа на спине, держаться за пзлку, руки вытянуты. Сесть и лечь. Повторить 4 - 6 раз. 4.И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. 5.Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, бежать за мячом. Повторить 3 -4 раза.</p>	<p>Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей.</p>
---------------------------------	--	--	--

12		<p>№21. Лайзане С. Я. Стр.33</p> <p>10ноября</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба в прямом направлении (2 -3 м) и ходьба по ребристой доске. Повторить 2 -3 раза. 2. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см) встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. 3.И. п.: лежа на спине, держаться за пзлку, руки вытянуты. Сесть и лечь. Повторить 4 - 6 раз. 4.И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. 5.Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, бежать за мячом. Повторить 3 -4 раза.</p>	<p>Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей.</p>
----	--	--	--	--

		<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба в прямом направлении (2 -3 м) и ходьба по ребристой доске . Повторить 2-3 раза. 2. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см) встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. 3.И. п.: лежа на спине, держаться за пзлку, руки вытянуты. Сесть и лечь. Повторить 4 - 6 раз. 4.И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. 5.Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, бежать за мячом. Повторить 3 -4 раза.</p>	<p>Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей.</p>
--	--	---	--

№22.
 Лайзане С.
 Я. Стр.33
 14 ноября

№23. Лайзане С. Я. Стр.33 17 ноября	Вводная часть. Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходить по доске, затем пройти 2 -3 м, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2- 3 раза. 2. Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40-50 см. Повторить 2-3 раза. 3. И. п.: стоя у палки, приподнятой на высоту 40-50 см. По другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить кеглю на пол, выпрямиться и показать руки. Повторить 3-4 раза. 4. И. п.: сидя, обеими руками держать кеглю. Положить кеглю на пол с правой стороны, показать руки. Взять кеглю, переложить ее	Гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.
--	---	---

	<p>«Этикет» 14.11-18.11</p>		<p>в левую сторону и опять показать руки. Повторить 3-4 раза. 5.Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4-5 раз. 6.Игровое упражнение «Догоните меня» и спокойная ходьба рядом с воспитателем. При выполнении задания воспитатель все время меняет направление бега. Дети младшей подгруппы выполняют игровое упражнение «Бегите ко мне».</p>	
		<p>№24. Лайзане С. Я. Стр.33 21 ноября</p>	<p>Вводная часть. Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. ОРУ без предметов. ОВД: 1.Ходить по доске, затем пройти 2 -3 м, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40-50 см. Повторить 2-3 раза. 3.И. п.: стоя у палки, приподнятой на высоту 40-50 см. По другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить кеглю на пол, выпрямиться и показать руки. Повторить 3-4 раза. 4.И. п.: сидя, обеими руками держать кеглю. Положить кеглю на пол с правой стороны, показать руки. Взять кеглю, переложить ее в левую сторону и опять показать руки.</p>	<p>Гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.</p>

Повторить 3-4 раза.

5.Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4-5 раз.

6.Игровое упражнение «Догоните меня» и спокойная ходьба рядом с воспитателем.

При выполнении задания воспитатель все время меняет направление бега. Дети младшей подгруппы выполняют игровое упражнение «Бегите ко мне».

14	<p>«Здоровей-ка»</p> <p>21.11-25.11</p>	<p>№25. Лайзане С. Я. Стр.33</p> <p>24 ноября</p>	<p>Вводная часть. Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. ОРУ без предметов. ОВД: 1.Ходить по доске, затем пройти 2 -3 м, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40-50 см. Повторить 2-3 раза. 3.И. п.: стоя у палки, приподнятой на высоту 40- 50 см. По другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить кеглю на пол, выпрямиться и показать руки. Повторить 3-4 раза. 4.И. п.: сидя, обеими руками держать кеглю. Положить кеглю на пол с правой стороны, показать руки. Взять кеглю, переложить ее в левую сторону и опять показать руки. Повторить 3-4 раза. 5.Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4-5 раз.</p>	<p>Гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.</p>
----	---	---	---	--

			6.Игровое упражнение «Догоните меня» и спокойная ходьба рядом с воспитателем. При выполнении задания воспитатель все время меняет направление бега. Дети младшей подгруппы выполняют игровое упражнение «Бегите ко мне».	
	№26. Лайзане Я. Стр.33 2 8 ноя	С.	<p>Вводная часть.</p> <p>Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>ОВД:</p> <p>1.Ходить по доске, затем пройти 2 -3 м, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза.</p> <p>2.Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40-50 см. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3.И. п.: стоя у палки, приподнятой на высоту 40-50 см. По другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить кеглю на пол, выпрямиться и показать руки.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p> <p>4.И. п.: сидя, обеими руками держать кеглю. Положить кеглю на пол с правой стороны, показать руки. Взять кеглю , переложить ее в левую сторону и опять показать руки.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p> <p>5.Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4-5 раз.</p> <p>6.Игровое упражнение «Догоните меня» и</p>	Гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.

		<p>спокойная ходьба рядом с воспитателем. При выполнении задания воспитатель все время меняет направление бега. Дети младшей подгруппы выполняют игровое упражнение «Бегите ко мне».</p>	
--	--	--	--

15	<p>«Кто как готовится к зиме»</p> <p>28.11-02.12</p>	<p>№27. Лайзане С. Я. Стр.34</p> <p>1 декабря</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5 -2 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2 -3 раза. 3. И. п.: сидя верхом на гимнастическо й скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. 4. И. п.: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 -6 раз. 5. «Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3 -4 раза. 6. Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках.</p>	<p>Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка.</p>
----	--	---	---	---

	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» 05.12-09.12</p>	<p>№28. Лайзане С. Я. Стр.34</p> <p>5 декабря</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5 -2 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2 -3 раза. 3. И. п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. 4. И. п.: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 -6 раз. 5. «Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3-4 раза. 6. Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках.</p>	<p>Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка.</p>
--	--	---	---	---

16	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>05.12-09.12</p>	<p>№29. Лайзане С. Я. Стр.34</p> <p>8декабря</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве ОРУ без предметов. ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2 м одна от другой. Повторить 2- 3 раза. 2. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2 -3 раза. 3. И. п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. 4. И. п.: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 -6 раз. 5. «Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3 - 4 раза. 6.Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках. 	<p>Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка.</p>
----	---	--	---	---

		<p>№30. Лайзана С. Я. Стр.34</p> <p>12 декабря</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5 -2 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2 -3 раза. 3. И. п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. 4. И. п.: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 -6 раз. 5. «Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3 -4 раза. 6. Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках.</p>	<p>Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка.</p>
17	<p>«Зимующие птицы РК»</p> <p>12.12-16.12</p>	<p>№31. Лайзана С. Я. Стр.35</p> <p>15 декабря.</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с</p>	<p>Гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей, игрушка</p>

			<p>помощью взрослого. Повторить 2 -3 раза.</p> <p>2.Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. И. п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Бросать мяч (или мешочек с песком) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2 -3 раза каждой рукой.</p> <p>Игровое упражнение «Найди, где спрятана собачка». Повторить 2 раза.</p>	собачка.
	<p>№32. Лайзане С. Я. Стр.35</p> <p>19 декабря</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p> <p>ОРУ без предметов. ОВД:</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого. Повторить 2 -3 раза.</p> <p>2. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. И. п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Бросать мяч (или мешочек с песком) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2 -3 раза каждой рукой.</p> <p>Игровое упражнение «Найди, где спрятана</p>	<p>Гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей, игрушка собачка.</p>	

			собачка». Повторить 2 раза.	
18	«Животные зимой» 19.12-23.12	№33. Лайзане С. Я. Стр.35 22декабря	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. ОРУ без предметов. ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого. Повторить 2 -3 раза. 2. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. 3. И. п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить. Повторить 3-4 раза. 4. И. п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь. Повторить 3-4 раза. 5. Бросать мяч (или мешочек с песком) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2 -3 раза каждой рукой. <p>Игровое упражнение «Найди, где спрятана собачка». Повторить 2 раза.</p>	Гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей, игрушка собачка.
		№34. Лайзане С. Я. Стр.35	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной</p>	Гимнастическая скамейка, палка, обруч

	<p>№34. Лайзане С. Я. Стр.35 26 декабря</p> <p>«Новый год-любимый праздник детворы» 26.12-30.12</p>	<p>рукой, развивать внимание и чувство равновесия. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого. Повторить 2 -3 раза. 2. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. 3. И. п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить. Повторить 3-4 раза. 4. И. п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь. Повторить 3-4 раза. 5. Бросать мяч (или мешочек с песком) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2 -3 раза каждой рукой. Игровое упражнение «Найди, где спрятана собачка». Повторить 2 раза.</p>	<p>(диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей, игрушка собачка.</p>
19	<p>«Новый год-любимый праздник детворы» 26.12-30.12</p>	<p>№35. Лайзане С. Я. Стр.36 29 дек</p> <p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-20 см. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. 3. Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 3 -4 раза. 4. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить 4-6 раз. 5. И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку. Повторит ь 4-6 раз. 6. Игровое упражнение «Бегите ко мне» и спокойная ходьба за воспитателем. Повторить 2-3 раза.</p>	<p>Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.</p>

		<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-20 см. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. 3. Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 3 -4 раза. 4. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить 4-6 раз. 5. И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку. Повторить 4 -6 раз. Игровое упражнение «Бегите ко мне» и спокойная ходьба за воспитателем. Повторить 2-3 раза.</p>	<p>Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.</p>
--	--	---	---

№36.
Лайзане С. Я.
Стр.36

16 января

20	<p>«В гостях у сказки. Народная игрушка. 16.01-20.01</p>	<p>№37. Лайзане С. Я. Стр.36 19января</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. ОРУ без предметов. ОБД: 1. Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-20 см. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. 3. Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 3 -4 раза. 4. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить 4-6 раз. 5. И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку. Повторить 4 -6 раз. Игровое упражнение «Бегите ко мне» и спокойная ходьба за воспитателем. Повторить 2-3 раза.</p>	<p>Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.</p>
		<p>№38. Лайзане С. Я. Стр.36 23января</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. ОРУ без предметов. ОБД: 1. Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-20 см. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. 3. Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 3 -4 раза. 4. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить 4-6 раз. 5. И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку. Повторить 4 -6 раз. Игровое упражнение «Бегите ко мне» и спокойная ходьба за воспитателем. Повторить 2-3 раза.</p>	<p>Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.</p>

21	<p>«Зимние забавы» 23.01-27.01</p>	<p>№39. Лайзане С. Я. Стр.37 26января</p>	<p>Вводная часть. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2-3 раза. Упражнение может выполнять одновременно вся подгруппа. 2. Й. п.: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени 4-5 раз. 3. Бросать мяч вдаль двумя руками из -за головы, бежать за ним. Повторить 3 -4 раза. 4. Й. п.: «Птички летают» - поднимать руки в стороны и опускать. «Птички клюют</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.</p>
----	--	--	--	---

			<p>зернышки»- присесть и постучать пальцами по коленям Повторить 3 -4 раза. Игра «В гости к куклам» и ходьба с куклой. Повторить 2- 3 раза.</p>	
	<p>«Транспорт» 30.01-03.02</p>	<p>№40. Лайзане С. Я. Стр.37 30 янв</p>	<p>Вводная часть. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2-3 раза. Упражнение может выполнять одновременно вся подгруппа. 3. И. п.: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени 4-5 раз. 3. Бросать мяч вдаль двумя руками из -за головы, бежать за ним. Повторить 3 -4 раза. 4. И. п.: «Птички летают» - поднимать руки в стороны и опускать. «Птички клюют зернышки» - присесть и постучать пальцами по коленям Повторить 3 -4 раза. Игра «В гости к куклам» и ходьба с куклой. Повторить 2- 3 раза.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.</p>

22	«Транспорт» 30.01-03.02	№41. Лайзане С. Я. Стр.37 2февраля	<p>Вводная часть. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2-3 раза. Упражнение может выполнять одновременно вся подгруппа. 4. Й. п.: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени 4-5 раз. 3.Бросать мяч вдаль двумя руками из -за головы, бежать за ним. Повторить 3 -4 раза. 4.И. п.: «Птички летают» - поднимать руки в стороны и опускать.«Птички клюют зернышки»- присесть и постучать пальцами по коленям Повторить 3 -4 раза. Игра «В гости к куклам» и ходьба с куклой. Повторить 2- 3 раза.</p>	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.
		№42. Лайзане С. Я. Стр.37 6февраля	<p>Вводная часть. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. ОРУ без предметов.</p>	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.

	<p>«Моя семья» 06.02-10.02</p>		<p>ОВД: 1. Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2-3 раза. Упражнение может выполнять одновременно вся подгруппа. 5. Й. п.: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени 4-5 раз. 3. Бросать мяч вдаль двумя руками из -за головы, бежать за ним. Повторить 3 -4 раза. 4. И. п.: «Птички летают» - поднимать руки в стороны и опускать. «Птички клюют зернышки» - присесть и постучать пальцами по коленям. Повторить 3 -4 раза. Игра «В гости к куклам» и ходьба с куклой. Повторить 2- 3 раза.</p>	
23	<p>«Моя семья» 06.02-10.02</p>	<p>№43. Лайзане С. Я. Стр.37 9февраля</p>	<p>Вводная часть. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по извилистой дорожке 3 -5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. 2. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. 3. И. п.: Стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки. Наклониться, взять обруч и выпрямиться.</p>	<p>2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей.</p>

		<p>Повторить упражнение 3-4 раза. 4. Ходить по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз 2-3 раза. 5. Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. 6. «Идти по глубокому снегу» - ходить, высоко поднимая ноги.</p>	
	<p>№44. Лайзане С. Я. Стр.37 13 февраля</p>	<p>Вводная часть. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по извилистой дорожке 3 -5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. 2. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. 3. И. п.: Стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки. Наклониться, взять обруч и выпрямиться. Повторить упражнение 3-4 раза. 4. Ходить по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз 2-3 раза. 5. Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. 6. «Идти по глубокому снегу» - ходить, высоко поднимая ноги.</p>	<p>2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей.</p>
24	№45. Лайзане	Вводная часть.	2 стойки

	<p>«Миром правит доброта» 13.02-17.02</p>	<p>С. Я. Стр.37 16февраля</p>	<p>Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по извилистой дорожке 3-5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. 2. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. 3. И. п.: Стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки. Наклониться, взять обруч и выпрямиться. Повторить упражнение 3-4 раза. 4. Ходить по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз 2-3 раза. 5. Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. 6. «Идти по глубокому снегу» - ходить, высоко поднимая ноги.</p>	<p>лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей.</p>
			<p>Вводная часть. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по извилистой дорожке 3 -5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.</p>	<p>2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей.</p>

		<p>№46. Лайзане С. Я. Стр.37</p> <p>20февраля</p>	<p>2. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. И. п.: Стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки. Наклониться, взять обруч и выпрямиться. Повторить упражнение 3-4 раза.</p> <p>4. Ходить по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз 2-3 раза.</p> <p>5. Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. «Идти по глубокому снегу» - ходить, высоко поднимая ноги.</p>	
25		<p>№47. Лайзане С. Я. Стр.38</p> <p>27февраля</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Я. п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь, держась за палку. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч.</p> <p>6. «Зайчики прыгают» - прыжки на месте на</p>	<p>Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.</p>

			двух ногах, «Мышки идут» - спокойная ходьба.	
		<p>№48. Лайзане С. Я. Стр.38</p> <p>(2 марта)</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2 -3 раза. 2. Я. п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь, держась за палку. Повторить 3-4 раза. 3. Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3- 4 раза. 4. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-.3 раза. 5. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. 6. «Зайчики прыгают» - прыжки на месте на двух ногах, «Мышки идут» - спокойная ходьба.</p>	<p>Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.</p>

	<p>№49 Лайзане С. Я. Стр.31 (6марта)</p>	<p>Вводная часть. Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 6. Ходьба по доске, положенной на пол. Повторить 2-3 раза. 7. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см. Повторить 2-3 раза. 8. И. п.: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4 -6 раз. 9. И. п.: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль по 2-3 раза правой и левой рукой. 10. И. п.: лежа на спине, ноги вытянуты. Поднять ноги до палки и опустить на пол. Повторить 4-5 раз. Игровое упражнение «Догоните куклу» и ходьба (25-30 сек).</p>	<p>2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 30-25 см), мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей, кукла.</p>
--	---	---	---

26	<p>«Международный женский день»</p> <p>06.03-10.03</p>	<p>№50. Лайзане С. Я. Стр.38</p> <p>9марта</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. ОРУ без предметов. ОВД: 1.Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2 -3 раза. 2.Я. п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь, держась за палку. Повторить 3-4 раза. 3.Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3- 4 раза. 4. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-.3 раза. 5. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. 6. «Зайчики прыгают» - прыжки на месте на двух ногах, «Мышки идут» - спокойная ходьба.</p>	<p>Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.</p>
----	--	--	--	---

		<p>Вводная часть. Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. ОРУ без предметов. ОВД: 1.Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2 -3 раза. 2.Я. п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь, держась за палку. Повторить 3-4 раза. 3.Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3- 4 раза. 4. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-.3 раза. 5. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. 6. «Зайчики прыгают» - прыжки на месте на двух ногах, «Мышки идут» - спокойная ходьба.</p>	<p>Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.</p>
--	--	---	---

27	«Мой любимый дом и мебель в нем» 13.03-17.03	№52. Лайзана С. Я. Стр.39 16марта	Вводная часть. Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или
----	---	--	--	---

			<p>ОРУ без предметов. ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба врасыпную между стульями. Затем дети ставят стулья в указанное место и садятся. 2. Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2-3 раза. 3. Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40-50 см. Повторить 2-3 раза. 4. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. Повторить 4-5 раз. 5. Игра «Догоните меня». Повторить 2 -3 раза. 6. «Мышки идут» - спокойная ходьба вместе с воспитателем. 	<p>корзина.</p>
		<p>№53. Лайзане С. Я. Стр.39 20марта</p>	<p>Вводная часть. Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба врасыпную между стульями. Затем дети ставят стулья в указанное место и садятся. 2. Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2-3 раза. 3. Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40 -50 см. Повторить 2-3 раза. 4. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль 	<p>Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.</p>

		<p>туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. Игра «Догоните меня». Повторить 2 -3 раза.</p> <p>6. «Мышки идут» - спокойная ходьба вместе с воспитателем.</p>	
28	<p>№54. Лайзане С. Я. Стр.39</p> <p>23марта</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</p> <p>ОРУ без предметов. ОВД:</p> <p>1. Ходьба врассыпную между стульями. Затем дети ставят стулья в указанное место и садятся.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места.</p> <p>Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40 -50 см. Повторить 2-3 раза.</p> <p>4. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. Игра «Догоните меня». Повторить 2 -3 раза.</p> <p>6. «Мышки идут» - спокойная ходьба вместе с воспитателем.</p>	<p>Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.</p>
		<p>Вводная часть.</p> <p>Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</p> <p>ОРУ без предметов.</p>	<p>Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или</p>

	«Таает снежок, оживает лужок» 27.03-31.03	№55. Лайзане С. Я. Стр.39 27 марта	<p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в рассыпную между стульями. Затем дети ставят стулья в указанное место и садятся. 2. Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2-3 раза. 3. Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40 -50 см. Повторить 2-3 раза. 4. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. Повторить 4-5 раз. 5. Игра «Догоните меня». Повторить 2 -3 раза. 6. «Мышки идут» - спокойная ходьба вместе с воспитателем. 	корзина.
29	«Таает снежок, оживает лужок» 27.03-31.03	№56. Лайзане С. Я. Стр.40 30 март	<p>Вводная часть. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. ОРУ без предметов. ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5- 10 см. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2 -3 раза. 3. И. п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить. Повторить 3-4 раза. 4. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2-3 раза каждой рукой. 5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.

	<p>«Быть здоровыми хотим» (валеология) 03.04-07.04</p>	<p>№57. Лайзане С. Я. Стр.40 Запр</p>	<p>Повторить 2- 3 раза. Вводная часть. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. ОРУ без предметов. ОВД: 1.Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5- 10 см. Повторить 2-3 раза. 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2 -3 раза. 3.И. п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить. Повторить 3-4 раза. 4.Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2-3 раза каждой рукой. 5.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Повторить 2- 3 раза.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.</p>
--	--	---	--	---

30	<p>«Быть здоровыми хотим» (валеология) 03.04-07.04</p>	<p>№58. Лайзане С. Я. Стр.40 6 апреля</p>	<p>Вводная часть. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5- 10 см. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2-3 раза. 3. И. п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить. Повторить 3-4 раза. 4. Бросать мешочек с песком (мяч) в даль правой и левой рукой. Повторить 2-3 раза каждой рукой. 5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Повторить 2- 3 раза.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.</p>
	<p>«Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети» 10.04-14.04</p>	<p>№59. Лайзане С. Я. Стр.40</p>	<p>Вводная часть. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5- 10 см. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2 -3 раза. 3. И. п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон</p>	<p>Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.</p>

		10 апреля	за гимнастические палки: поднять руки и опустить. Повторить 3-4 раза. 4.Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2-3 раза каждой рукой. 5.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Повторить 2- 3 раза.	
31	«Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети» 10.04-14.04	№60. Лайзане С. Я. Стр.41 13 апреля	Вводная часть. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. ОРУ без предметов. ОВД: 1.Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1-2 м от доски). Повторить 2-3 раза. 2. Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. 3. Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. 4. И. п.: сидя, держаться обеими руками за обруч (хватом сверху). Поднять руки и	Ребристая доска, ящик (40Х40Х40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.

			<p>опустить 4-5 раз. 5.И. п.: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться 3 -4 раза. Игра «Догоните собачку» и ходьба за собачкой. Повторить 2-3 раза.</p>	
	<p>«Азбука безопасности» 17.04-21.04</p>	<p>№61. Лайзане С. Я. Стр.41 17 апреля</p>	<p>Вводная часть. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. ОРУ без предметов. ОВД: 1.Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1-2 м от доски). Повторить 2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. 3. Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. 4. И. п.: сидя, держаться обеими руками за обруч (хватом сверху). Поднять руки и опустить 4-5 раз. 5. И. п.: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться 3 -4 раза. Игра «Догоните собачку» и ходьба за собачкой. Повторить 2-3 раза.</p>	<p>Ребристая доска, ящик (40X40X40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.</p>

32	<p>«Азбука безопасности» 17.04-21.04</p>	<p>№62. Лайзане С. Я. Стр.41 20 апреля</p>	<p>Вводная часть. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. ОРУ без предметов. ОВД: 1.Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1-2 м от доски). Повторить 2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. 3. Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. 4. И. п.: сидя, держаться обеими руками за обруч (хватом сверху). Поднять руки и опустить 4-5 раз. 5. И. п.: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться 3 -4 раза. Игра «Догоните собачку» и ходьба за собачкой. Повторить 2-3 раза.</p>	<p>Ребристая доска, ящик (40Х40Х40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.</p>
	<p>«Природа проснулась-весне улыбнулась» 24.04-28.04</p>	<p>№63. Лайзане С. Я. Стр.41 24 апреля</p>	<p>Вводная часть. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. ОРУ без предметов. ОВД: 1.Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1-2 м от доски). Повторить 2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. 3.Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Ребристая доска, ящик (40Х40Х40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.</p>

			<p>4.И. п.: сидя, держаться обеими руками за обруч (хватом сверху). Поднять руки и опустить 4-5 раз.</p> <p>5.И. п.: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться 3 -4 раза.</p> <p>Игра «Догоните собачку» и ходьба за собачкой.</p> <p>Повторить 2-3 раза.</p>	
33	<p>«Природа проснулась-весне улыбнулась»</p> <p>24.04-28.04</p>	<p>№64. Лайзане С. Я. Стр.41 27 апр</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>ОВД:</p> <p>1.Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. Повторить 2 -3 раза.</p> <p>2.Ползание (3-4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2 -3 раза.</p> <p>3.Бросать мяч двумя руками из-за головы. Повторить 2-3 раза.</p> <p>4.И. п.: сидя, держаться обеими р уками за длинную палку. Лечь и снова сесть, не отпуская палку. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5.И. п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку, руки вытянуть вперед. Приподнять руки и опустить. Повторить 3 -4 раза.</p> <p>Игра «В гости к куклам». Повторить 2 -3 раза.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка.</p>
	<p>«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки» 02.05-05.05</p>	<p>№65</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка.</p>

		<p>Лайзане С. Я. Стр.41 4май</p>	<p>самостоятельность ОРУ без предметов. ОВД: 1.Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. Повторить 2 -3 раза. 2.Ползание (3-4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2 -3 раза. 3.Бросать мяч двумя руками из-за головы. Повторить 2-3 раза. 4.И. п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Лечь и снова сесть, не отпуская палку. Повторить 4-5 раз. 5.И. п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку, руки вытянуть вперед. Приподнять руки и опустить. Повторить 3 -4 раза. Игра «В гости к куклам». Повторить 2 -3 раза.</p>	
34	«Мир профессий» 08.05-12.05	<p>№66. Лайзане С. Я. Стр.41 11мая</p>	<p>Вводная часть. Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность ОРУ без предметов. ОВД: 1.Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. Повторить 2 -3 раза. 2.Ползание (3-4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2 -3 раза. 3.Бросать мяч двумя руками из-за головы. Повторить 2-3 раза.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка.</p>

	<p>«Вот какие мы стали большие» 15.05-19.05</p>	<p>№67. Лайзане С. Я. Стр.41</p> <p>15 мая</p>	<p>4.И. п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Лечь и снова сесть, не отпуская палку. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5.И. п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку, руки вытянуть вперед. Приподнять руки и опустить. Повторить 3 -4 раза.</p> <p>Игра «В гости к куклам». Повторить 2 -3 раза.</p> <p>Вводная часть.</p> <p>Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>ОВД:</p> <p>1.Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. Повторить 2 -3 раза.</p> <p>2.Ползание (3-4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2 -3 раза.</p> <p>3.Бросать мяч двумя руками из-за головы. Повторить 2-3 раза.</p> <p>4.И. п.: сидя, держаться обеими р уками за длинную палку. Лечь и снова сесть, не отпуская палку. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5.И. п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку, руки вытянуть вперед. Приподнять руки и опустить. Повторить 3 -4 раза.</p> <p>Игра «В гости к куклам». Повторить 2 -3 раза.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка.</p>
	<p>«Вот какие мы стали большие» 15.05-19.05</p>			

<p>№68 Лайзане С. Я. Стр.42 18 мая</p>	<p>Вводная часть . Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1 . Ходьба со сменой направления. Воспитатель приглашает детей идти за ним, проходит к противоположной стороне комнаты и предлагает пойти в другую сторону. Повторить 2-3 раза. 2 Ползание по гимнастической скамейке. Повторить 2- 3 раза. 3. И.п. сидя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх и опустить на колени 4 - 5 раз. 4. Бросать мяч в горизонтальную цель, (обруч или корзину), установленную на уровне груди ребенка на расстоянии 50 - 70 см. Повторить 3-4 раза. 5. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. Повторить 2- 3 раза. 6. «Зайчики прыгают» - прыжки на двух ногах, руки держать свободно.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи по количеству детей.</p>
---	--	--

	<p>№69 Лайзане С. Я. Стр.42 22мая</p> <p>Вводная часть . Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1 . Ходьба со сменой направления. Воспитатель приглашает детей идти за ним, проходит к противоположной стороне комнаты и предлагает пойти в другую сторону. Повторить 2-3 раза. 7. Ползание по гимнастической скамейке. Повторить 2- 3 раза. 8. И.п. сидя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх и опустить на колени 4 - 5 раз. 9. Бросать мяч в горизонтальную цель, (обруч или корзину), установленную на уровне груди ребенка на расстоянии 50 - 70 см. Повторить 3-4 раза. 10. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. Повторить 2- 3 раза. «Зайчики прыгают» - прыжки на двух ногах, руки держать свободно.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи по количеству детей</p>
--	--	---

	<p>№70. Лайзане С. Я. Стр.42 25мая</p>	<p>Вводная часть . Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1 . Ходьба со сменой направления. Воспитатель приглашает детей идти за ним, проходит к противоположной стороне комнаты и предлагает пойти в другую сторону. Повторить 2-3 раза. 2 Ползание по гимнастической скамейке. Повторить 2- 3 раза. 3. И.п. сидя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх и опустить на колени 4 - 5 раз. 4. Бросать мяч в горизонтальную цель, (обруч или корзину), установленную на уровне груди ребенка на расстоянии 50 - 70 см. Повторить 3-4 раза. 5. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. Повторить 2- 3 раза. «Зайчики прыгают» - прыжки на двух ногах, руки держать свободно.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи по количеству детей.</p>
--	--	--	--

		<p>№71 Лайзане С. Я. Стр.42</p> <p>29мая</p> <p>Вводная часть . Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. ОРУ без предметов. ОВД: 1 . Ходьба со сменой направления. Воспитатель приглашает детей идти за ним, проходит к противоположной стороне комнаты и предлагает пойти в другую сторону. Повторить 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке. Повторить 2- 3 раза. 3. И.п. сидя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх и опустить на колени 4 - 5 раз. 4. Бросать мяч в горизонтальную цель, (обруч или корзину), установленную на уровне груди ребенка на расстоянии 50 - 70 см. Повторить 3-4 раза. 5. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. Повторить 2- 3 раза. «Зайчики прыгают» - прыжки на двух ногах, руки держать свободно.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи по количеству детей.</p>
--	--	---	--

Развитие речи 1 час в неделю, 36 часов в учебный год

№	Тема недели	№, тема ООД, источник	Программное содержание	Развивающая среда
1	«Здравствуй, детский сад!» 1.09-09.09.22 7 сентября	1. Три весёлых братца. Гербова В.В., стр. 32	Формировать умение слушать текст, выполнять движения, о которых говорится в песенке. пальчиковая потешка	Пальчиковый театр. Магнитофон; CD и аудио материал
2	«Здравствуй, детский сад!» 12.09-16.09.22 14 сентября	2. Курочка Ряба. Гербова В.В., стр. 43	Закрепить знание сказки, уметь рассказывать самостоятельно при помощи игрушек или картинок. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»	Настольный театр
3	«Урожай » 19.09.-23.09.22 21 сентября	3. Потешка «Кисонька-лысынька» Гербова В.В., стр. 48	Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации внимания. Упражнять в подзывании кошечки «Кис-кис-кис» Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Упражнение "Кошка"	Игрушка кошечка и сливочное масло
4	«Урожай » 26.09.-30.09.22 28 сентября	4. Дидактические игры «Поручения» Гербова В.В., стр. 34	Различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук И. Дидактическая игра «Что изменилось»	Лесенка из кубиков, матрешка, две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.
5	«Краски осени» 3.10-07.10.22 5 октября	5. «Огуречик» потешка Хрестоматия для маленьких, с.28	Познакомить с новой народной потешкой. Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение, повторять потешку вслед за воспитателем. Пальчиковая гимнастика "Руки на коленях"	Муляж огурца

6	<p>«Мир животных» 10.10.-14.10.22</p> <p>12 октября</p>	<p>6. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение потешки «Разговоры» Гербова В.В. стр.36</p>	<p>Закрепить правильное произношение У (изолированного и в звукосочетаниях); побуждать проговаривать звукоподражательные слова; воспитывать внимание, усидчивость Дыхательная гимнастика со звуком «у»</p>	<p>Кукла – Аленка, доктор, елочки, игрушечный паровоз.</p>
7	<p>«Я - человек» 17.10.-21.10.22</p> <p>19 октября</p>	<p>7. Потешка «Гуси-гуси! Га-га-га» Хрестоматия для маленьких.</p>	<p>Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации их внимания. пониманию речи взрослого с опорой на наглядность. Дидактическая игра «Какой птицы не стало»</p>	<p>Игрушка-киска, в качестве сукна использовать кусочек показать детям и, при желании, дать попробовать кусочек масла</p>

8	«Народная культура и традиции» (коми неделя, патриотическое воспитание) 24.10-28.10.22 26 октября	8. Стихотворение «Мишка» А. Барто Хрестоматия для маленьких.	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя (проговаривать текст, повторять движения) Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок».	Картинки с изображением мишки
9	«Наш быт» 31.10.-03.11.22 2 ноября	9. Дидактическое упражнение на произношение звука ф.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнения и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Дидактическая игра «Далеко-близко».	Игрушка - собачка, пингвин.
10	«Дружба» 07.11-11.11.22 9 ноября	10. Чтение народной песенки - потешки «Водичка, водичка»	Уточнять название предметов туалета (мыло, мыльница, зубная паста, полотенце) и их свойства. Словесно обозначать характер действий. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»	Картинки с Изображением мыла, мыльницы, зубной пасты, полотенца
11	«Этикет» 14.11.-18.11.22 16 ноября	11. Потешка «Ладушки» Хрестоматия для маленьких. 16ноя	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать	Магнитофон; CD и аудио Материал

			<p>моторику рук; формировать умение выполнять движения под музыку. Пальчиковая гимнастика «Ладушки- ладушки»</p>	
12	<p>«Здоровей-ка» 21.11.-25.11.22 23 ноября</p>	<p>12. Потешка «Пошел котик на Торжок» Л.Н. Павлова Стр. 214</p>	<p>Воспитывать интерес к звучащей образной речи. Эмоциональный отклик на нее. Формировать доброе чувство. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»</p>	<p>Картинки с Изображением</p>
13	<p>«Кто как готовится к зиме» 28.11.-02.12.22 30 ноября</p>	<p>13. Колыбельные Хрестоматия для маленьких. стр. 34- 35</p>	<p>Познакомить народными колыбельными песенками. Вызывать положительные эмоции, обратить внимание, что колыбельные поются тихим голосом, разучивать песенки вместе с воспитателем. Релаксационное упражнение «Сказка»</p>	<p>Магнитофон; CD и аудио Материал</p>
14	<p>«Здравствуй, Зимушка - зима!». 05.12.-09.12.22 7 декабря</p>	<p>14. Потешка «Петушок, петушок...» Хрестоматия для маленьких 32 -33</p>	<p>Познакомить с содержанием русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; вызывать интерес к песни. Дыхательная гимнастика «Петух»</p>	<p>Магнитофон; CD и аудио Материал</p>
15	<p>«Зимующие птицы Республики Коми» 12.12.-16.12.22 14 декабря</p>	<p>15. «Вышла курочка гулять»</p>	<p>Познакомить детей с новым</p>	<p>Картинки с Изображением</p>

	<p>стихотворение Хрестоматия для маленьких 22</p>	<p>стихотворением. Развивать умение слушать, повторять</p> <p>его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции</p> <p>Артикуляционная</p>	<p>Курочки</p>
--	--	--	----------------

			гимнастика «Курочка» п/г «Вышла курочка гулять»	
16	«Животные зимой» 19.12.- 23.12.22 21 декабря	16. Потешка «Пальчик-мальчик» Е.В Зворыгина стр. 79	Учить детей воспроизводить игровые движения согласно потешки. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	Пальчиковый театр
17	«Новый год - любимый праздник детворы» 26.12. - 30.12.22 28 декабря	17. Показ сказки «Колобок» Сказка «Колобок»	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз. Пальчиковая гимнастика «Кулочки»	Кукольный театр
18	«В гостях у сказки. Народная игрушка» 16.01-20.01.23 18 января	18. Рассказывание без наглядного сопровождения Гербова В.В. стр. 58	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте Дыхательная гимнастика «Гуси летят», дидактическая игра «Узнай животное»	Рассказ Л.Славиной «Зайчик»
19	«Зимние забавы» 23.01.-27.01.23 25 января	19. Сказка «Репка» Хрестоматия для маленьких.	Познакомить со сказкой, развивать память, внимание. Пальчиковая гимнастика "Кого встретили в лесу?"	Настольный Театр
20	«Транспорт» 30.01.-3.02.23 1 февраля	20. Показ сказки «Репка» Сказка «Репка» В.В Гербова стр. 39	Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Пальчиковая гимнастика "Кого встретили в лесу?"	Кукольный Театр
21	«Моя семья» 06.02.-10.02.23 8 февраля	21. Сказка «Цыпленок» К.И.Чуковский	Познакомить со сказкой Чуковского. Закрепить знания о домашних птицах (цыплёнке) вызывать	Картинки с изображением сказки

			положительные эмоции. Релаксационное упражнение «Бабочка»	
22	«Миром правит доброта» 13.02.-17.02.23 15 февраля	22. Павлова « Чьи башмачки ». Хрестоматия для маленьких.	Познакомить с новым рассказом, учить внимательно слушать, не опираясь на картинки, закрепить знания домашних животных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», пальчиковая гимнастика «Помощник»	
23	«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля) 20.02.-24.02.23 22 февраля	23. Потешка « Сорока-белобока » Хрестоматия для маленьких. стр. 78	Учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова, слова-тексты. Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»	Картинка с изображением сороки
24	Игрушки 27.02.-03.03.23 1 марта	24. Чтение стихотворения А. Барто «Уронили Мишку на пол» Хрестоматия для маленьких. стр. 83	Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам. Пальчиковая гимнастика «Коза - дреза», дыхательная гимнастика «Мышка и мишка»	Картинки с изображением стихотворения
25	«Мой любимый дом и мебель в нем» 13.03.-17.03.23 15 марта	25. Сутеев « Цыпленок и утенок » Книга В.Сутеева «Сказки в картинках»	Познакомить с новым рассказом, учить внимательно слушать, опираясь на картинки, закрепить знания домашних животных. Дыхательная гимнастика «Пузыри	Картинки из сказки
26	«Посуда.Продукты питания» 20.03.-24.03.23	26. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».	Познакомить детей с новым стихотворением.	Картины по стихам Барто

	22 марта	Стихотворение А.Барто «Лошадка»	Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на Прочитанное стихотворение. Артикуляционная Гимнастика «Лошадка»	
27	«Таает снежок, оживает лужок» 27.03.-31.03.23 29 марта	27. С.Перовская «Машины сказки» С.Перовская «Машины сказки»	Познакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать, опираясь на картинки, развивать усидчивость, внимание. Дыхательная гимнастика «Каша кипит»	
28	«Быть здоровыми хотим» (валеология) 03.04.-07.04.23 5 апреля	28. Стихотворение «Идет коза рогатая» Гербова В.В. стр. 11,	Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы. Дидактическая игра «Кто как кричит»	Картинки и с изображением козы
29	«Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети» 10.04.-14.04.23 12 апреля	29. Стихотворение «Идет коза рогатая» Гербова В.В. стр. 11	Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы. Дидактическая игра «Кто как кричит»	Картинки и с Изображением Козы

30		30. Стихотворение	Помочь детям понять	Картинки и с
----	--	--------------------------	---------------------	--------------

	«Азбука безопасности» 17.04.- 21.04.23 19 апреля	«Идет коза рогатая» Гербова В.В. стр. 11	содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы. Дидактическая игра «Кто как кричит»	изображением козы
31	«Природа проснулась – весне улыбнулась» 24.04.- 28.04.23 26 апреля	31. Стихотворение «Идет коза рогатая» Гербова В.В. стр. 11	Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы. Дидактическая игра «Кто как кричит»	Картинки и с изображением козы
32	«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежды» 02.05.-05.05.23 3 мая	32. Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Гербова В.В. стр. 83	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик» Дидактические упражнения «Так или не так?».	Картинки из рабочей тетради «Развитие речи у малышей: Младшая группа»
33	«Мир профессий» 08.05.-12.05.23 10 мая	33. Потешка «Сорока-белобока» Хрестоматия для маленьких. стр. 78	Учить детей воспроизводить доступные им звукосочетания, слова, слова-тексты. Пальчиковая гимнастика Сорока-белобока»	Картинка с изображением сороки
34	«Вот какие мы стали большие»	34. Чтение сказки Б.Заходер	Познакомить с новым стихотворением.	Картинки с изображением

	15.05.-19.05.23 17 мая	« Кискино горе » Б.Заходер «Кискино горе» Васильева М.А. стр. 229	Вызывать положительные эмоции от комичности ситуации. Релаксационное упражнение «Облака»	сказки; Магнитофон; CD и аудио Материал
35	«Здравствуй, лето!» 22.05.-31.05.23 24 мая	35. Чтение стихотворения А. Барто «Мяч» Стихотворение А.Барто	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение. Дыхательная гимнастика Большой и маленький»	Картины по стихам А. Барто
36	«Здравствуй, лето!» 22.05.-31.05.23 31 мая	36 повторение темы № 22. Павлова «Чьи башмачки». Хрестоматия для маленьких.	Познакомить с новым рассказом, учить внимательно слушать, не опираясь на картинки, закрепить знания домашних животных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», пальчиковая гимнастика «Помощник»	

Расширение ориентировки в окружающем 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году

№	Тема недели	№, тема ООД, источник	Программное содержание	Развивающая среда
1	«Здравствуй, детский сад!» 1.09-09.09.22 1 сентября	1 « Наша группа » Н.А. Карпухина стр. 80	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей	Игрушечный персонаж: Мишка

2	<p>«Здравствуй, детский сад!» 1.09-09.09.22</p> <p>6 сентября</p>	<p>2. Игра – ситуация «Как машина зверят катала» Разработка д/с</p>	<p>Познакомить детей с участием в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.</p>	<p>Игрушки, машинки</p>
		<p>3. Игра – ситуация «Вот поезд наш едет» Губанова Н. Ф. стр.75</p>	<p>Учить детей в игру путешествие, развивать чувство ритма; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Костюм бабушки, котик (игрушка), флажок, барабан</p>
3	<p>«Здравствуй, детский сад!» 12.09-16.09.22</p> <p>13 сентября</p>	<p>4. «Собачка» Н.А. Карпухина стр.81</p>	<p>Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать положительное отношение к животным. Пальчиковая гимнастика «Собака»</p>	<p>Игрушки – собачки</p>
		<p>5. Домашние животные (собачка) Н.А. Карпухина стр.71</p>	<p>Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат. Пальчиковая гимнастика «Собака»</p>	<p>Игрушка – Собачка</p>
4	<p>«Урожай » 19.09.-23.09.22</p> <p>20 сентября</p>	<p>6. Рассказ сказки «Колобок» (с показом)</p>	<p>Познакомить детей со сказкой. Учить внимательно слушать произведение, следить за развитием событий. После просмотра побуждать отвечать на вопросы</p>	<p>Настольный театр</p>
		<p>7. Игра-ситуация «Калачи из печи» Губанова Н. Ф. стр.66</p>	<p>Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, побуждать к игре с</p>	<p>Игрушка – курочка, убранство для русской избы, русский народный</p>

			движением, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	костюм.
5	«Урожай » 26.09.-30.09.22 27 сентября	8. Купание куклы Кати Н.А. Карпухина стр.73	Расширять и обогащать словарный запас, выполнять простые поручения, закреплять культурно-гигиенические навыки Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла Катя, ванночка, мыло, мыльница, полотенце.
		9. Семья. Н.А. Карпухина стр.77	Познакомить детей с понятием «Семья», развивать навыки общения Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Иллюстрации с Изображением Семьи
6	«Краски осени» 3.10-07.10.22 4 октября	10. Домашние животные (кошка). Н.А. Карпухина стр.71	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Мягкая игрушка кошка
		11. Мебель для куклы Кати. Н.А. Карпухина стр.74	Различать предметы мебели, знать их предназначение, активизировать словарный запас.	Картинки с Изображением мебели (сто, стул, кровать, шкаф, диван и др.)
7	«Мир животных» 10.10.-14.10.22 11 октября	12. Игра «Строим дом» Губанова Н. Ф. стр. 101	Развивать представление детей о форме, учить соотносить количество (один - много).	Игрушка собачка и кошка, кубики, Кирпичики
		13. Кто где живёт? (Чей домик). Губанова Н. Ф. стр. 98	Рассмотреть картинки о домиках различных зверей и птиц, правильно называть новые слова (конура, паутина, льдина), расширять словарный запас. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»	Картинки с Изображением домов для животных
8	«Я - человек» 17.10.-21.10.22 18 октября	14. Осень. Губанова Н. Ф. стр. 43	Расширять представления детей об окружающем мире, обогащать словарный запас прилагательными	Иллюстрации с изображением осени.

	«Я - человек» 17.10.-21.10.22		(золотая, осенние, яркие) Дыхательная гимнастика «Подуй на листок».	
	20 октября	15. Игра – ситуация «Листики в садочке» Губанова Н. Ф. стр. 45	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером	Осенние листья, листики для сказки
9	«Народная культура и традиции» (коми неделя, патриотическое воспитание) 24.10-28.10.22	16. Как ходит и поет петушок Л.Н. Павлова Стр.195	Расширять знания малышей о петушке. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, хохолок, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов (голова, клюв, глаза, крылья). Арт. гимнастика «Курочка» п/г «Вышла курочка гулять»	Картинка с изображением
	25 октября			
	27 октября	17. Давайте познакомимся с гусем и уткой с утенком Л.Н. Павлова Стр.212	Познакомить с тремя разными игрушками, у которых есть нечто общее. Побуждать к рассмотрению игрушек и установлению сходства и различия не только во внешнем виде, но и по тому, как они издают звуки. Закрепить понятие большой - маленький	Игрушки и картинки
10	«Наш быт» 31.10.-03.11.22	18. Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Л.Н. Павлова Стр.198	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания).	Султанчики по количеству детей.
	1 ноября			
	3 ноября	19.Чтение стихотворения А. Барто	Познакомить с содержанием стихотворения.	Иллюстрации к стихотворению

		«Лошадка» Л.Н. Павлова Стр.194	Воспитывать любовь к живот	
12	«Дружба» 07.11-11.11.22 8 ноября	20 Инсценировка и чтение стихотворения М. Клоковой «Гоп! Гоп!» Л.Н. Павлова Стр.172	Познакомить детей с произведением. Учить слушать и понимать стихотворение. Побуждать выполнять игровые действия согласно тексту. Упражнять детей в умении произносить «гоп-гоп» или «но-но»	Лошадка-качалка
		21 Рассказ о работе доктора	Закреплять знания детей о труде врача, пригласив его в гости к ребятам. Дать основные знания об этой профессии: лечит больных, заботятся о здоровье детей: выслушивает трубочкой, смотрит горло, дает лекарство	Медицинские атрибуты
13	«Этикет» 14.11.-18.11.22 15 ноября 17 ноября	22 Занятие с использованием целевого показа «Постираем кукле одежду»	Закреплять у представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки	Кукла, таз с водой, мыло, одежда
		23 «Глажение кукольного белья»	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах (гладить, утюг); упражнять детей в назывании предметов одежды, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых	Кукла, утюг, стол
14	«Здоровей-ка» 21.11.-25.11.22 22 ноября 24 ноября	24. Игра-ситуация «Солнечные зайчики» Губанова Н. Ф. стр.82	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Зеркало, набор картинок для театра
		25. Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат» Губанова Н. Ф.	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку;	Игрушки - герои сказки «Теремок»

		стр.58	развивать двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
15	«Кто как готовится к зиме» 28.11.-02.12.22 29 ноября 1 декабря	26. «Снег, снежок» Губанова Н. Ф. стр. 54	Знакомить детей со свойствами снега. Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы.	Иллюстрации с изображением зимы, снегопадом
		27. Лесные жители (заяц) Губанова Н. Ф. стр. 43	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.	Картинка с изображением зайца
16	«Здравствуй, Зимушка - зима!». 05.12.-09.12.22 6 декабря 8 декабря	28. Зайчик и морковка Л.Н. Павлова стр. 223	Отметить внешние особенности животного, вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным. Артикуляционная гимнастика «Зайка серенький сидит»	Мягкая игрушка зайка и муляж морковка
		29 «Кто спасет нас от пожара» Л.Н. Павлова стр. 132	Дать представление детям о том, кто спасает от пожара, какой транспорт используется. Учить основам безопасного поведения.	Картинки с изображением пожарной машины, пожарного
17	«Зимующие птицы Республики Коми» 12.12.-16.12.22 13 декабря 15 декабря	30 «Огонь очень злой!» Л.Н. Павлова стр. 202	Учить детей не брать предметы, которые могут привести к пожару.	Картинки с изображением пожарной машины, пожарного
		31. Игра – ситуация «Звери встречают Новый год » Губанова Н. Ф. Стр. 59	Приобщить детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Елка, игрушки – медведь, волк, лиса, белка
		32. «Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение	Картина «Елка в детском саду»

18	«Животные зимой» 19.12.- 23.12.22 20 декабря	Н.А. Карпухина стр. 94	с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	
	22 декабря	33. Игра-ситуация «Метели зашумели» Губанова Н. Ф. стр.69	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Игрушки – волчонок, зайчонок
19	«Новый год - любимый праздник детворы» 26.12. - 30.12.22 27 декабря	34. Ёлочка. (Рассматривание игрушек). Губанова Н. Ф. стр.65	Уточнить и обогатить представления о новом событии, учить рассматривать елочку и елочные украшения, отвечать на вопросы, активизировать словарь.	Игрушки «Дед Мороз и Снегурочка», елочка
	29 декабря	35. Купание куклы Кати. Губанова Н.Ф. стр. 11	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Ванночка, ведерки, полотенце, мыльница, мыло.
	«В гостях у сказки. Народная игрушка» 16.01-20.01.23 17 января	36. Игра – ситуация «Уложим куклу спать» Губанова Н.Ф. стр. 14	Формировать начальные умения ролевого поведения. Продолжать знакомить детей с предметами быта (постель), вспомнить колыбельную	Кукла, предметы быта (кровать, постель)

			песенку.	
	19 января	37. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Губанова Н.Ф. стр. 10	Учить детей правильно называть животных и их детенышей.	Картинки с изображением взрослого животного и детеныша.
21	«Зимние забавы» 23.01.-27.01.23 24 января	38 Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Губанова Н.Ф. стр. 10	Учить детей правильно называть животных и их детенышей.	Картинки с изображением взрослого животного и детеныша.
	26 января	39. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Губанова Н.Ф. стр. 10	Учить детей правильно называть животных и их детенышей.	Картинки с изображением взрослого животного и детеныша.
22	«Транспорт» 30.01.-3.02.23 31 января	40 Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Губанова Н.Ф. стр. 10	Учить детей правильно называть животных и их детенышей.	Картинки с изображением взрослого животного и детеныша.
	2 февраля	41. Профессия (водитель). Губанова Н. Ф. Стр. 89	Соотносить орудия труда с профессией, активизировать в речи названия профессий (шофер), развивать внимание. Пальчиковая игра «Семья»	Игрушечная машина, кукла-Водитель
23	«Моя семья» 06.02.-10.02.23 7 февраля	42. Игра «Мы солдаты» Губанова Н. Ф. Стр. 95	Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.	Барабан, мишка игрушечный
	9 февраля	43. «Вот так мама, золотая прямо!» Губанова Н. Ф. стр.63	Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	мамы, которая моет посуду, полы, готовит еду и т. д.
	«Миром правит доброта» 13.02.-17.02.23	44. Игровая ситуация «Мама согревает» Губанова Н. Ф.	Развивать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру-импровизацию,	Картинки, на которых изображены зайчиха с зайчатами,

	14 февраля	стр.73	учить соответствовать образу роли; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	игрушки – зайчиха и волк, шапочки зайчат
		45.« Вот так мама, золотая пря-	Знакомить детей с трудом мам и бабушек, по-	Картинки с изображением

	<p>«Миром правит доброта» 13.02.-17.02.23 16 февраля</p>	<p>мо!» Губанова Н. Ф. стр.63</p>	<p>казать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>	<p>мамы, которая моет посуду, полы, готовит еду и т. д.</p>
24	<p>«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля) 20.02.-24.02.23 21 февраля</p>	<p>46. Игра-ситуация «Мама согревает» Губанова Н. Ф. стр.73</p>	<p>Развивать у детей доброе отношение к сюжету игру, вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Картинки, на которых изображены зайчиха с зайчатами, игрушки – зайчиха и волк, шапочки зайчат</p>
		<p>47. «Чей малыш» Л.Н. Павлова Стр.208</p>	<p>Учить правильно называть маму и детеныша, подражать их голосу Дидактическая игра «Узнай животное»</p>	<p>Альбом «Чей малыш»</p>
25	<p>Игрушки 27.02.-03.03.23 28 февраля</p>	<p>48. Кормление куклы Л.Н. Павлова стр.</p>	<p>Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода. Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»</p>	<p>Предметы домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действие: есть, пить)</p>
		<p>49. Мебель у Бабушки Ладушки Л.Н. Павлова стр.202</p>	<p>Продолжать развивать умение различать предметы мебели, знать их предназначение, активизировать словарный запас.</p>	<p>Картинки с изображением мебели(стол,стул,кровать,шкаф,диван)</p>
26	<p>«Международный женский день» 06.03.-10.03.23 7 марта</p>	<p>50 «Матрешка-милашка» Губанова Н. Ф. стр.35</p>	<p>Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной; закрепить название основных цветов</p>	<p>Плоскостные фигурки и объемные матрешки.</p>

	9 марта	51. Игра – ситуация «Карусели» Губанова Н. Ф. стр.42	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей, воспитывать дружелюбие.	Карусели из лент, игрушки – зверята
27	«Мой любимый дом и мебель в нем» 13.03.-17.03.23 14 марта	52. Эксперименты с водой. Л.Н. Павлова стр. 185	Познакомить со свойствами воды, что вода течёт, может замёрзнуть, в ней растворяются соль и сахар. Воду можно покрасить краской.	Соль. Мел, сахар, лимон. Кислота, краски

			Обратить внимание на необходимость воды в жизни человека.	
	16 марта	53. Эксперименты с водой. Л.Н. Павлова стр. 185	Продолжать знакомить со свойствами воды, что вода течёт, может замёрзнуть, в ней растворяются соль и сахар. Воду можно покрасить краской. Обратить внимание на необходимость воды в жизни человека.	Соль. Мел, сахар, лимон. Кислота, краски
28	«Посуда. Продукты питания» 20.03.-24.03.23 21 марта	54. Тяжёлый – лёгкий (свойства предметов). Л.Н. Павлова стр. 172	Учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий, тонет, плавает), вызывать интерес к экспериментальной деятельности. Дыхательная гимнастика «Говорилка»	Игрушки по свойствам предметов (мягкие, деревянные, резиновые и др.)
	23 марта	55. Тяжёлый – лёгкий (свойства предметов). Л.Н. Павлова стр. 172	Продолжать учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий, тонет, плавает), вызывать интерес к экспериментальной деятельности. Дыхательная гимнастика «Говорилка»	Игрушки по свойствам предметов (мягкие, деревянные, резиновые и др.)
29	«Таает снежок, оживает лужок» 27.03.-31.03.23 28 марта	56. Водичка, водичка, умой мое личико Л.Н. Павлова стр. 154	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце. Формировать знания о гигиене тела.	Зеркало, мыло, ванночка, Полотенце
	30 марта	57. Игровая ситуация «Котик простудился» Губанова Н. Ф. стр.71	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Игрушка – котик
30		58. Игровая ситуация	Развивать воображение	Зеркало, набор картинок для

	<p>«Быть здоровыми хотим» (валеология) 03.04.-07.04.23</p> <p>4 апреля</p> <p>6 апреля</p>	<p>«Солнечные зайчики» Губанова Н. Ф. стр.82</p> <p>59. Игра «Солнышко и дождик» Губанова Н. Ф. Стр. 113</p>	<p>детей; побуждать к двигательной активности и импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки.</p>	<p>театра</p> <p>Картинки солнышко и дождик, музыкальное сопровождение.</p>
31	<p>«Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети» 10.04.-14.04.23</p> <p>11 апреля</p> <p>13 апреля</p>	<p>60. Весна. Л.Н. Павлова стр. 148</p> <p>61. Игровая ситуация «Капают капли» Губанова Н. Ф. стр.77</p>	<p>Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы.</p> <p>Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Картинка с изображением Весны</p> <p>Набор картинок о весне</p>
32	<p>«Азбука безопасности» 17.04.- 21.04.23</p> <p>18 апреля</p> <p>20 апреля</p>	<p>62. Рассматривание картины «Тает лед» Л.Н. Павлова стр. 152</p> <p>63. Игровая ситуация «Плывут кораблики» Губанова Н. Ф. стр.83</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать картину, слушать пояснения.</p> <p>Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Картина «Тает лед»</p> <p>Бумажный кораблик, емкость с водой, шапочки матросов</p>
33	<p>«Природа проснулась – весне улыбнулась» 24.04.- 28.04.23</p> <p>25 апреля</p>	<p>64. Цветные шары Л.Н. Павлова стр. 147</p>	<p>Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Дидактическая игра «Подбери перышко»</p>	<p>Картинка с изображением петушка, игрушка петушок, красные, желтые, зеленые перья.</p>

	27 апреля	65. Оденем куклу на прогулку (одежда) Губанова стр. 14	Уточнять представления о предметах одежды, их назначении, запоминать последовательность одевания на прогулку.	Кукла с разной одеждой
34	«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки» 02.05.-05.05.23 4мая	66. Дидактическая игра «Собери картинку» Губанова стр.47	Учить собирать картинку с изображением растений из 2-3 частей, называть то, что получилось в итоге, развивать внимание, воображение	Пазлы ромашки
	«Мир профессий» 08.05.-12.05.23 11мая	67. Дидактическая игра «Собери картинку» Губанова стр.47	Продолжать учить собирать картинку с изображением растений из 2-3 частей, называть то, что получилось в итоге, развивать внимание, воображение	Пазлы тюльпан
35	«Вот какие мы стали большие» 15.05.-19.05.23 16мая	68 Игра-ситуация «На лесной тропинке» Губанова стр.64	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Картинки с изображением леса, картинки с изображением животных
	18мая	69. Игра-ситуация «На лесной тропинке» Губанова стр.64	Продолжать развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Картинки с изображением леса, картинки с изображением животных

36	<p>«Здравствуй, лето!» 22.05.-31.05.23</p> <p>23 мая</p>	<p>№70. Фрукты (закрепление) Павлова стр. 207</p>	<p>Закреплять понятие «фрукты», уметь различать их зрительно и по характерным признакам Дыхательная гимнастика «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Яблонька»</p>	<p>Яблоко, груша, апельсин, лимон (муляжи)</p>
		<p>№71 повторение темы №69</p>	<p>Продолжать развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Картинки с изображением леса, картинки с изображением животных</p>
		<p>№72 повторение темы №67. Дидактическая игра «Собери картинку» Губанова стр.47</p>	<p>Продолжать учить собирать картинку с изображением растений из 2-3 частей, называть то, что получилось в итоге, развивать внимание, воображение</p>	<p>Пазлы тюльпан</p>
	<p>25 мая</p>			
	<p>30 мая</p>			

Музыкальное развитие 2 раза в неделю 72 часа в год

№	Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
1,2,3,4 сентябрь	Музыкально-ритмические движения	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стойкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	1.«Марш и бег» муз Р. Рустамова 2.«Постучим палочками» рус. нар. мелодия 3.«Да-да-да» муз. Е.Тиличевой 4.«Петрушки» муз Р.Раухвергера
	Слушание	Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	1. «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	Пение	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	1. «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой
	Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	«В гости к кукле Кате»
5,6,7,8 Октябрь	Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	1.«Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова 2.«Зайка» муз. Е. Тиличевой 3.«Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера 4.«Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко
	Слушание	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	1.Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); 2.«Вальс собачек» муз. А. Артоболевской
	Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	1.«Колыбельная» муз М. Красева, сл. М Чарной 2.«Гули» муз. С Железнова
	Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	«В гости к игрушкам»
9,10,11,12 ноябрь	Музыкально-ритмические движения	Учит начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки. Закрепить представление детей о музыкальном зале детского сада. Учить ходить и бегать подгруппой и всей группой, прыгать на двух ногах на месте. Развивать зрительное внимание. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой. Учить ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении. Побуждать эмоционально откликаться на содержание. Закрепить представление детей о сборе урожая	1.«Медведь» муз. Е.Тиличевой 2.«Барабан» муз. Г Фрида 3.«Догонялки» 4.муз. Н. Александровой 5.Повторение «Марш и бег» муз Р. Рустамова 6.рус.нар.мелодия «Зайка» в обр. Ан.Александрова 7.игра «Догони зайчика»муз.Е.Тиличевой 8.песня «Цыплята» муз. А Филиппенко 9.пальчиковая игра «Дом» 10. потешка «Зайка серенький сидит» логоритмическая игра «волк-волчок» И.Мельцина
	Слушание	Приобщать детей к слушанию простых песен. Познакомить со стихотворением А.Барто «Зайка».	1.«Курочки и цыплята» муз Е.Тиличевой 2.песня «Цап-царап»

			муз.Гаврилова
	Пение	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	1. песня «Кошка» муз песня 2.«Осень» Кишко 3.Песня «Птичка» муз. Раухвергера 4.песня «В огороде зайчика» 5.песня «Паровоз» муз.Филиппенко 6.«Машенька – Маша» рус. нар. мелодия, обр. В.Герчик, сл. М.Невельштейн. 7.Повторение «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой
	Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	«Волшебные шары»
13,14,15,16 Ноябрь	Музыкально- ритмические движения	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Закрепить представление о птицах, понятие «большой-маленький»	1.Упражнение «Грибы» Танец «Гопачок» Упражнение «Мячи» 2.Танец-упражнение «Погремушка» Упражнение «Ой, летали птички» танец «Маленькая полечка» Упражнение «Ноги и ножки» Игра «Прокати лошадка нас» 3.«Идет мишка» муз. В. Ребикова Пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О.Высотской Повторение «Бубен» рус. нар. 4.мелодия, обр. М. Раухвергера 5.«Птичка клюет», муз. Г Фрида Пальчиковая гимнастика «Корова» 6.Ритмическая игра «Топ хлоп малыши»
	Слушание	Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание.	1.потешка «Баба сеяла горох» 2.«Зима» муз. М.Красева 3.«Весело - грустно» муз. Л. Бетховена
	Пение	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	1.«Грибы» муз Раухвергера 2.«Спи, мой мишка» 3.«Птичка» муз. Попатенко 4.«Лошадка» муз. Тиличевой 5.«Машина» муз.Волкова 6.«Дудочка» муз.Левкодимова 7.«Елка» Попатенко 8.«Дед Мороз» Филиппенко 9.«Паровоз» муз Филиппенко
	Развлечение	Привлекать детей к посильному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.	«В гостях у зайки»
17,18,19,20 Декабрь	Музыкально- ритмические движения	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топтать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.	1.«Идёт мишка» муз. В. Ребикова 2.«Вот как пляшем» белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова 3.«Птичка клюёт» муз. Г.Фрида

	Слушание	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание.	1.«Марш» муз. С.Прокофьева 2.«Вальс» муз. А.Гречанинова
	Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	1.«Воробей» рус. нар. мелодия 2.«Едет паровоз» муз. С.Железнова
	Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	«Зимние забавы»
21,22,23,24 Январь	Музыкально-ритмические движения	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	1.«Зайчики и лисичка» муз. Б.Финоровского 2.«Солнышко сияет» сл. и муз. М.Чарной 3.«Марш и бег» муз. М.Рустамова 4.«Лошадка» муз. Е.Тиличевой
	Слушание	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.	1.«Спортивный марш» муз. И.Дунаевского 2.«Вальс собачек» муз. А.Артоболевской
	Пение	Вызвать активность детей при подпевании.	1.«Баю-бай» муз. С.Железнова 2.«Водичка» муз. Е.Тиличевой
	Развлечение	Развивать способность детей следить за действиями старших ребят.	«Аты-баты, шли солдаты...»
25,26,27,28 Февраль	Музыкально-ритмические движения	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	1.«Зайка» муз. Е.Тиличевой 2.«Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан 3.«Да, да, да!» муз. Е.Тиличевой 4.«Постучим палочками» рус. нар. мелодия
	Слушание	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание.	1. «Материнские ласки» муз. А.Гречанинова 2. «Весело – грустно» муз. Л.Бетховена
	Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	1. «Машенька – Маша» рус. нар. мелодия, обр. В.Герчик «Лиса» муз. С.Железнова
	Развлечение	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	«Свою маму берегите, дети!»
29,30,31,32 Март	Музыкально-ритмические движения	Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убежать от воспитателя.	1. «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова 2. «Барабан» муз. Г.Фрида 3. «Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера 4. «Петрушки» муз. Р.Рустамова
	Слушание	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.	1. «Идёт бычок» муз. Э.Елисеевой- Шмидт 2. «Грустная песенка» муз. А.Гречанинова
	Пение	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.	1. «Колыбельная» муз. М.Красева, сл. М.Чарной 2. «Петушок» муз. С.Железнова

	Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	«Петрушкины друзья»
33,34,35,36 Апрель, май	Музыкально-ритмические движения	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Идёт мишка» муз. В.Ребикова 2. Пляска «Вот как хорошо» муз. Т. Попатенко, сл. О.Высотской 3. «Птичка летает» муз. Г.Фрида 4. «Марш и бег» муз. М.Рустамова
	Слушание	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Жалоба» муз. А.Гречанинова 2. «Три подружки» муз. Д.Кабалевского
	Пение	Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сорока» муз. С.Железнова 2. «Гули» муз. С.Железнова
	Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	«Геремок».

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. –СПб. : Детство-Пресс,1998</p>	<p>Д/игры «Путешествие на машинах» Д/игры: «Я и моя семья»</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Серия картинок»: Транспорт Мебель Одежда Посуда Еда Обувь Времена года Овощи Фрукты</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Плакаты большого формата Цвет. —М.: Мозаика- Синтез,</p>	<p align="center">Альбом: Времена года</p>	<p>Плакаты большого формата</p>
<p>2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Формирование целостной картины мира Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. - 496с. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез,2010. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. –СПб. : Детство-Пресс,1998</p>	<p align="center">Овощи Фрукты Животные домашние и дикие</p>	<p>Овощи. - М.: Мозаика-Синтез,2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез,2010. Наглядно-дидактические пособия: Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посула. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 -2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005 -2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез,2005-2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез,2005-2010. <u>Серия.</u>: «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В.В. Приобщение детей к</p>		<p>Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, Столовые принадлежности, мебель,</p>
<p>художественной литературе. — М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. –СПб. : Детство-Пресс,1998</p>		<p>одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы. Сюжетные картинки: Времена года, Деревенский дворик, Елка, На ферме, Друзья птиц. Д/и «Длинный - короткий» Д/и «Широкий - узкий» Лото «Парочки» Д/и «Кубики для всех» Играем в сказку «Три поросёнка» Рассказы покартинкам «Теремок», «Колобок», «Репка», Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»...</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие). Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005 Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»-М. «Просвещение» 2006г.-2008г.- 222с. Каплунова И. И., Новооскольцева И.,</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Аудио «Детские песни» «Пальчиковая гимнастика со словами» «Подвижные игры и развлечения, зарядка» Музыкально- дидактические игры: Игры м/д для развития звуковысотного слуха «Где мои детки» «Подумай и отгадай»</p>	<p>Иллюстрации «Времена года» Игрушки Настольный театр Музыкальные инструменты Деревянные музыкальные инструменты Колокольчики Ленточки, /Бубны Атрибуты-шапочки Предметные сюжетные картинки Д/игра «Чудесный мешочек» «Пальчиковая гимнастика со словами» Упражнения Игры с кубиками. Упражнения на развитие дыхания. Игровые упражнения</p>
<p>Алексеева.И., «Топ-топ, каблук»Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84с. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2003г.-136с. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс,1998</p>	<p>«Чудесный мешочек» «Курица и цыплята» «Угадай-ка» «Кто в домике живёт?»</p>	<p>«Подуй на травку» «Сдуй листочек» «Ветерок» Подуем на плечо».</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006. Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез,2009 Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М.,2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.:</p>	<p>Тематический словарь «Органы чувств человека»; «Тело человека (части тела)», «Я и моё тело (части тела, органы чувств)»</p>	<p>гимнастические скамейки, ребристые дорожки, дуги, стойки для прыжков, мячи резиновые, коррекционные мячи, велосипеды, самокаты сухой бассейн, мешочки для метания, батуты, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, маты.</p>
<p>Мозаика-Синтез, 2010. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс,1998</p>		

