

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с № 31»)
г. Ухта

«Принято»
педагогическим советом
(протокол от « 31 » августа 2021г. № 1)

«Утверждаю»
заведующий МДОУ «Д/с № 31»
от «31» августа 2021 г. № 01-09/100

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей (5-7 лет)
с нарушением опорно-двигательного аппарата
(АООП ДО детей с НОДА)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Клинико – психолого - педагогические особенности ребенка с НОДА.....	7
1.1.4. Характеристика особых образовательных потребностей детей НОДА	7
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	3
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных Отношений	18
1.4.1. Цель, задачи, принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
1.4.2. Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	21
1.4.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (5-7 лет) с НОДА, представленными в пятиобразовательных областях	25
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	26
2.2.2. Познавательное развитие	30
2.2.3. Речевое развитие.....	31
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	34
2.2.5. Физическое развитие	36
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	39
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с НОДА.....	46
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	64
3.2. Кадровые условия реализации Программы	64
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	64
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	96
3.5. Планирование образовательной деятельности	115
3.6. Режим дня и распорядок	136
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	147
3.8. Перечень литературных источников	148

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа разработана для дошкольника от 5-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)» МДОУ «Д/с № 31» (далее «Программа») в соответствии с:

1. Конвенции ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.);
 2. Декларации прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.);
 3. Конституцией Российской Федерации (принята 12.12.1993г.); 4. Семейном кодексом РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
 5. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
 7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 9. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 10. Уставом МДОУ «Д/с №31»;
 11. Программой развития МДОУ «Д/с №31»
 12. Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) одобренной решением от 07.12.2017г. Протокол № 6/17 (Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации);
 13. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, содержание образовательного процесса, которого выстроено в соответствии с ФГОС ДО.
- Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НОДА, не имеющего умственной отсталости и сенсорных нарушений.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в детском саду, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста (5-7 лет) с НОДА, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа ДОУ.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации ребенка с НОДА конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая в себя:

- пространственно-временные (гибкость и транспортируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, ребенка, родителей (законных представителей), администрацию);
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития ребенка);
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы ДОО. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение ребенка с НОДА в социум. Программа коррекционно-развивающей работы в условиях группы компенсирующей направленности учитывает особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В *Организационном разделе* программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста (5-7 лет) с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав ребенка дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы ДОУ;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с НОДА, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с НОДА, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка с НОДА;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и ребенка;
- содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования ребенка для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьей ребенка, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.
- *индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие ребенка с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое –

с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА дошкольного возраста.

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

1.1.3. Клинико – психолого - педагогические особенности ребенка с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у одного ребенка и носить врожденный характер.

У ребенка данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие двигательных функций), которые имеют следующую степень выраженности:

- *тяжелая степень* двигательных нарушений ребенка. Он не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не может самостоятельно обслуживать себя.

У ребенка двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы, он имеет недостатки речевого развития и когнитивных функций.

1.1.4. Характеристика особых образовательных потребностей детей НОДА

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Выделяем несколько составляющих особых образовательных потребностей:

1. Когнитивные составляющие – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;

2. Энергетические: умственная активность и работоспособность;

3. Эмоционально-волевые – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

Особые образовательные потребности определяют возможные условия обучения: **в группе общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ.**

Анализ особенностей развития ребенка с НОДА позволяет выделить ряд его специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;

- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе

индивидуальной работы:

- наличии рекомендаций ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- целенаправленной работе с родителями ребенка с НОДА, включая обучение его доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей ребенка данной категории.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОУ обязательным условием стала организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

К четырем с половиной годам¹ ребенок:

¹ Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и

словесные просьбы взрослого.

К шести годам² ребенок:

проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

владеет простыми формами фонематического анализа;

использует различные виды интонационных конструкций;

выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

² Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

знает основные цвета и их оттенки;

сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития; элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам³ ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и

³ Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

самостоятельность в разных видах деятельности;
выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
определяет времена года, части суток;
самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
сопереживает персонажам художественных произведений;
выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с НОДА направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности ребенка дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с НОДА;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного постиндустриального общества;

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для ребенка с НОДА;

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, детского сада и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с НОДА в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразием местных условий (регион, город);

Система оценки качества реализации Программы для детей с НОДА на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- *диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НОДА*, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;
- *внутренняя оценка, самооценка ДОУ*;
- *внешняя оценка ДОУ*, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с НОДА;
- адания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является *оценка качества психолого-педагогических условий* реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада.

Ключевым уровнем оценки является *уровень образовательного процесса*, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также *семья воспитанника и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада*, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по образовательным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к проведению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (сентябрь, май).

В сентябре проводится для вновь поступивших в ДОО детей с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика

Направление диагностики/исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	Педагог-психолог	в течение года	с сентября по ноябрь, далее по запросу	1 и 2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Определение коэффициента психического развития ребенка. А.А. Реан
Диагностика психологической готовности к школе	Педагог-психолог	1 раз в год	февраль	подготовительные группы	Тест Керна-Йерасека Методика определения готовности к школе. Л.А. Ясюкова Диагностика готовности к школьному обучению. Р.В. Овчарова, А.М. Эткин, Д. Векслер, Дж. Равен
Диагностика познавательной сферы (интеллектуального развития)	Педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	средние, старшие, подготовительные группы	Методика С.Д. Забрамной Методические пособия Л.Ф. Тихомировой Матрица Равена Методика "Заучивание 10 слов" А.Р. Лурии

					Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона)
Диагностика эмоциональных состояний	Педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	старшие, подготовительные группы	Методика «Волшебная страна чувств». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Фролов Цветовой тест Люшера Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек" Методика "Кактус"
Диагностика межличностных отношений	Педагог-психолог	1 раз в год	декабрь	старшие, подготовительные группы	Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина) Методика "Капитан корабля"
Диагностика детско-родительских отношений	Педагог-психолог	по запросу	по запросу	по запросу	Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т.Г. Хоментаскас) Диагностика родительно-детских отношений. Э.Г. Эйдемиллер, А.М. Прихожан, Р.В. Овчарова, Н.Л. Васильева Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

оптимизации работы с группой детей.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных Отношений

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программой *по региональному компоненту* на основе разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» программы «Родничок земли Коми» и *парциальной* Программы по **приоритетному направлению по социально-коммуникативному развитию: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

1.4.1. Цель, задачи, принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31»

Цель: Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию и эстетически развитой личности ребенка.

Задачи:

- 1.Соприкосновение дошкольника с высоконравственными идеалами общечеловеческих ценностей и национальной культуры.
2. Развивать интерес к истории и культуре родного края.
- 3.Формирование чувства собственного достоинства, как представителю своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.
4. Приобщение детей к истокам народной культуры Республики Коми.
- 5.Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником, и вовлечение родителей в продуктивную творческую деятельность (ФГОС 1.6.5.0.).

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель: Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

Формирование представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; правилах безопасности дорожного движения; некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.

Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

Принципы отбора содержания программы

Программы «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31»

Основной принцип программы «Родничок земли Коми» духовно-нравственное воспитание – построение жизни на основе нравственного совершенствования («Уклонись от зла и сотвори благо»).

Духовно -нравственное воспитание ребенка строится на принципах:

Принцип культуросообразности в воспитании, согласно современной трактовке, предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициями тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям».

Принципы расширения связей ребёнка с окружающим миром предполагает преодолений имеющейся в дошкольных образовательных учреждениях замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновения в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение

ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национальным – культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребёнка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимания ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Программа построена на следующих **принципах**:

Поддержка разнообразия детства. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

1.4.2. Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по региональному компоненту на основе разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» Программы «Родничок земли Коми»

В результате реализации программы у воспитанников сформируются следующие представления:

- знания о семейных традициях;
- знания о духовных и нравственных ценностях;
- знания о ценностном отношении к окружающему их миру;
- знания об истории и культуре своей малой родины;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по приоритетному направлению на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

В результате освоения программы у ребёнка 5-6 лет сформируются следующие представления по разделам:

«Ребёнок и другие люди»

- знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих игрушки и другие предметы;
- знает, что в случае опасности нужно кричать, звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих;
- знает, что не должен соглашаться на уговоры незнакомых людей пойти с ними;
- знает, что нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых
- знает, что опасно открывать дверь чужому, даже говорит, что знает родителей.

«Ребёнок и природа»

- различает и называет съедобные и несъедобные грибы;
- имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными;
- знает правила поведения вблизи водоема во все времена.

по разделу «Ребёнок дома»

- знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах;
- ценит труд людей, знает понятие «бережливость»;
- знает номера пожарной и медицинской службы;
- знает, что нельзя открывать окна и выглядывать из них.

«Здоровье ребёнка»

- умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей;
- имеет навыки соблюдения личной гигиены;
- умеет различать полезные и вредные привычки;
- знает полезные и вредные продукты;
- знает, как беречь свое здоровье знает виды закаливания, виды спорта более 7;

«Эмоциональное благополучие ребёнка»

осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом

знает, что дружелюбно надо относиться ко всем детям взрослым.

«Ребёнок на улице»

Знает более 7 дорожных знаков;
соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
понимает значения сигналов светофора;
различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте.

В результате освоения программы ребёнок 6-7 лет сформируются следующие представления по разделам:

«Ребёнок и другие люди»

знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Эмоциональное благополучие ребенка»

осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

«Ребёнок на улице»

имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;

соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;

понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать

знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не клубному взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу

1.4.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа «Родничок земли Коми» разработанная коллективом МДОУ «Д/с №31»:

Характеристика возрастных возможностей по приобщению старших дошкольников (4-7 лет) к богатому национальному культурному наследию Республики Коми. Познавательное развитие детей характерна высокая мыслительная активность. Дошкольники интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.:

Характеристика возрастных возможностей по приобщению старших дошкольников (5-7 лет) к правилам безопасного поведения,

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка: способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления: мотивационно-потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: связанных с интересом к деятельности отношениям взрослых, игровых, установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, самолюбия, самоутверждения, познавательных, соревновательных, мотивов достижения, нравственных, общественных. Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых. Возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку; умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную

угрозу. Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшем возрасте организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (5-7 лет) с НОДА, представленными в пятиобразовательных областях

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; программа коррекционно- развивающей работы с ребенком, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития ребенка с НОДА.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Республики Коми, местом расположения детского сада, педагогическим коллективом ДООУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования ребенка с НОДА и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимают во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития ребенка с НОДА, значительные индивидуальные возможности, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семья воспитанника.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с НОДА, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанника с НОДА, его особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра- экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение ребенка и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения

планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с НОДА в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- *развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;*
- *развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;*
- *развития игровой деятельности;*
- *развития компетентности в виртуальном поиске.*

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У ребенка формируются представления о взрослых и детях, об особенностях его внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагоги расширяют представления ребенка с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у него первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют ребенку с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у него опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с ребенком формируют у него представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность ребенка с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у ребенка социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя ему решить конфликт самостоятельно и помогая ему только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях ребенок учится договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры ребенка, организуют и поощряют

участие ребенка с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У ребенка развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Его знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают ребенка с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется его желание самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание ребенка отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с ребенком с НОДА строится с учетом интересов ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у ребенка с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с ребенком взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности ребенка в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, последующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с ребенком с НОДА на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений ребенка о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.
- в процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у ребенка активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения ребенком с НОДА основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей двигательным особенностям ребенка, и привлечение его к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с ребенком, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с ним по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с ребенком старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у ребенка с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Ребенок вовлекается в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие ему коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у него представления о Родине: огородах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У ребенка в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений ребенка, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Совместно с ним и детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у ребенка устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у него интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с ребенком, обращают внимание на то, какие виды деятельности его интересуют, стимулируют его развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей самого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители ребенка, а также все специалисты, работающие с ребенком с НОДА.

Содержание психолого - педагогической работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр.49-50	стр.50
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	стр.52-53	стр.53

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр.56-58	стр.58-59
Формирование основ безопасности	стр.61-62	стр.62-63

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности представлено в программе **«От рождения до школы»**

	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сюжетно-ролевые игры	стр. 255-256	стр.257
Подвижные игры	стр.256	стр.257
Театрализованные игры	стр.256	стр.257-258
Дидактические	стр.256-257	стр.258

2.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- *развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;*
- *развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.*

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес ребенка, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес ребенка и с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, конструированию и пр., что особенно важно для детей с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям ребенка с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у ребенка общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают ребенка задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У ребенка развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Ребенок получает первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений ребенка о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют его к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у ребенка с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также, как и на предыдущих, по следующим разделам:

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (дополнительные помещения ДОУ), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес ребенка к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Познавательное развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	старшая группа	подготовительная к школе группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.74-76	стр.76-77
Ознакомление с предметным окружением	стр.87-88	стр.88-90
Ознакомление с социальным миром	стр.81-82	стр.82-83
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	стр.68-70	стр.70-72
Ознакомление с миром природы	стр.87-88	стр.88-90

2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения ребенка к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению

конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения ребенка к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У ребенка активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития ребенка, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание ребенка на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа ребенка к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения им соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основное содержание образовательной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является развитие и формирование связной речи ребенка с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой его активности. У него формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи ребенка. Для развития фразовой речи ребенка проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей

функции речи ребенка обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым (прежде всего, логопедом), а затем самостоятельно ему предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности ребенка с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия ребенка. Взрослые предлагают ему различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт ребенка.

Для формирования у него мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи ребенка с НОДА включаются занятия по подготовке его к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития ребенка старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с ребенком другие специалисты.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» **представлено в программе «От рождения до школы»**

	старшая группа	подготовительная к школе группа
Речевое развитие:	стр.96	стр.97-98
<i>Развивающая речевая среда</i>		
<i>Формирование словаря</i>	стр.96	стр.98
<i>Звуковая культура речи</i>	стр.96-97	стр.98
<i>Грамматический строй речи</i>	стр.97	стр.98
<i>Связная речь</i>	стр.97	стр.98-99
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	стр.99
Приобщение к художественной литературе	стр.100-101	стр.101

2.2.4Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- развитие конструктивно-модельной деятельности.

В сфере развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества
Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение ребенка к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у ребенка сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят его с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения ребенка: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают ему экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (движение рук, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Продолжается развитие у ребенка с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного *компонентов конструктивно- модельной деятельности*. При этом особое внимание уделяется его самостоятельности, ему предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Основное содержание образовательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с ребенком в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления им самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность ребенка в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности ребенка при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыкальная деятельность» направлена на обогащение музыкальных впечатлений ребенка, совершенствование его певческих навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте ребенок различает музыку разных жанров и стилей. Знает характерные признаки балета, оперы, симфонической музыки. Различает средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). ребенок понимает, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии ребенка с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у него музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия ребенка (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя- логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приобщение к искусству	стр.105	стр.105-106
Изобразительная деятельность		
<i>Декоративное рисование</i>	стр. 114-115	стр. 118
<i>Предметное рисование</i>	стр.113-114	стр. 117-118
<i>Сюжетное рисование</i>	стр. 114	стр. 118
<i>Лепка</i>	стр. 115	стр. 118
<i>Декоративная лепка</i>	стр. 115	стр. 119
<i>Аппликация</i>	стр. 115-116	стр. 119
<i>Прикладное творчество</i>	стр. 116	стр. 119-120
Конструктивно-модельная деятельность	стр.121-122	стр.122-123
Музыкальная деятельность		
<i>Слушание</i>	стр.126	стр.127
<i>Пение</i>	стр.126	стр.127-128
<i>Песенное творчество</i>	стр.126	стр.128
<i>Музыкально-ритмические движения (верхний плечевой пояс)</i>	стр.126-127	стр.128
<i>Музыкально-игровое творчество</i>	стр.127	стр.128
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	стр.127	стр.128

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у ребенка ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у ребенка ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у него ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают ему о том, что может быть полезно и что вредно для его организма, помогают ему осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия ребенка в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории различные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению ребенком положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес ребенка к различным играм, занятиям на некоторых спортивных снарядах, упражнениям в лазании, метании и др.; побуждают ребенка выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения некоторых основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, предоставляют ему заниматься разными видами двигательной активности с учетом его возможностей и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания ребенка с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у него осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в различных играх со сверстниками и самому организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. При подборе упражнений учитывается характер двигательных патологий, педагоги опираются на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает ребенку самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств ребенка: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости и др. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у ребенка в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием движений верхнего плечевого пояса, различными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию ребенка с НОДА остаются утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна, закаливающие процедуры, самомассаж, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений ребенок учится соблюдать правила, участвовать в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые

привлекают его к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления его творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с ребенком с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности ребенка. Ребенок под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется вразных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка **при значительной помощи взрослых.**

Представления, умения и навыки на этой ступени обучения у ребенка с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Для организации работы с ребенком активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать его в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у ребенка правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для него, современную, эстетичную бытовую среду. Ребенка стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений ребенка с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить его на доступном его восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают ему элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у ребенка представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы ребенок усвоил речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с ребенком привлекается его семья, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	старшая группа	подготовительная к школе группа
--	----------------	---------------------------------

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.131	стр.131-132
Физическая культура	стр.134	стр.134-135

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- *характер взаимодействия со взрослыми;*
- *характер взаимодействия с другими детьми;*
- *система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.*

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с ребенком, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как

отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы работы с ребенком с НОДА

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, чтения и др.);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

Непосредственно-образовательная деятельность включает в себя:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения (верхний плечевой пояс), сюжетно-ролевые, психологические, музыкальные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- моделирование;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- показ взрослым музыкально-ритмических движений (верхний плечевой пояс), показ ребенком движений рук, совместные действия детей;
- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов включает в себя:

- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание полости рта после еды, водные и воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и различные игры во второй половине дня;
- *социально-коммуникативное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым;

участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- *речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- *познавательное развитие*: развитие познавательных действий на прогулке, во время дежурства; узнавание различных объектов природы, рассматривание картин, пособий, отражающих облик малой родины (г. Новочеркаска) и Отечества (Россия), называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни;

- *художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект- субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и ребенка. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет права самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Несколько важных для реализации ООП ДО положений:

-Взрослые и ребенок — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

-Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и ребенок имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности ребенка — является одним из главных способов развития детской инициативы.

-Взаимодействие взрослых и ребенка осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

-Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и ребенка, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить

самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация Программы.

-Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами ребенка, актуальной ситуацией образовательного процесса.

-Путь усвоения образовательного материала ребенком не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

-Взрослый вместе с ребенком участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с ребенком сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и он, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь ребенку как старший партнёр. Ребенок может перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

-Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности ребёнка с НОДА. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

-Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность ребенка протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия ребенка с НОДА.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес ребенка к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие ребенка к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые ребенок решает самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед ним более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю ребенка, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольника на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на ребенка, если он проявляет небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонность не завершать работу;

- «дозировать» помощь ребенку. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у ребенка чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к его вопросам, побуждать и поощрять его познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь ребенка проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых ему необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие его проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольник приобретает опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие ребенка активно применять свои знания и умения, ставить перед ним все более сложные задачи, которые развивают волю, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливают на поиск новых, творческих решений;
- показывать ребенку рост его достижений, вызывать у него чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление):

- поддержка спонтанной игры ребенка, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- поддержка самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи):

- недирективная помощь ребенку, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;
- создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи):

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.

Познавательная инициатива:

- любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)
- создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Двигательная инициатива - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как гибкость и др.; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение некоторыми играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- ежедневно предоставлять ребенку возможность активно двигаться;
- обучать ребенка правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности ребенком в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие ему с удовольствием лазать и передвигаться (в соответствии с диагнозом).

Самостоятельная деятельность детей представлена:

- *физическим развитием:* самостоятельные игры, игры на свежем воздухе, и занятия (с мячом и пр.);
- *социально-коммуникативным развитием:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение сверстниками;
- *речевым развитием:* самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок;
- *познавательным развитием:* самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- *конструированием с использованием различных видов* конструктора, бумаги (оригами);
- *художественно-эстетическим развитием:* самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:

- игра (сюжетная, игра с правилами, игра с правилами на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, игры, в которых ребенок, исполняет роль ведущего и водящего);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструирование);
- познавательно-исследовательская деятельность (в играх, наблюдениях, продуктивной деятельности);
- обдумывание и рассказывание об окружающих вещах и явлениях;
- экспериментирование;

- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций;
- разработка и участие в совместных проектах.

Методы реализации Программы

Название метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Передача информации ребенку
Наглядные	Метод иллюстраций – показ ребенку иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер (планшет) индивидуального пользования.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства ребенка с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает ребенку готовую информацию, а он ее воспринимает, осознает и фиксирует в памяти.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность ребенка – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед ребенком проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а ребенок осуществляет отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	В процессе образовательной деятельности ребенок овладевает методами познания, формирования опыта поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с НОДА

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции ребенка с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, учителя - логопеда, и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенного им ребенка позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в детском саду.

Детский сад предлагает родителям активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители приносят в жизнь детского сада свои особые умения (участие в постановке утренников, помощь в уборке территории, сопровождение группы детей во время экскурсий и т. п.).

Разнообразные возможности для привлечения родителей ребенка с НОДА предоставляет проектная работа. Детский сад приветствует обмен мнениями между родителями в социальных сетях.

Основные направления и формы взаимодействия ДООУ с семьей

При составлении перспективного плана работы с родителями на предстоящий учебный год педагогический коллектив:

- учитывает потребности родителей и возможности ДООУ;
- подбирает оптимальные формы взаимодействия, с учетом потребностей родителей, условий ДООУ и предполагаемого результата;
- распределяет содержание работы с родителями воспитанников по следующим направлениям (4 блока): информационно-аналитическое, информационно-просветительское включает в себя блок «Коррекционный», практическое направление (интегративный блок), т.е. совместная деятельность.

Информационно – аналитический блок

Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности.

Знание воспитательных возможностей семьи – важная, но не единственная составляющая рассматриваемого направления взаимодействия детского сада и семьи. Семья имеет право на информацию о детском саду. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают разнообразные встречи, ориентированные на знакомство с достижениями сторон и перспективами развития и воспитания дошкольников. К ним относятся широко распространенный в практике работы с родителями «День открытых дверей», «Встречи - знакомства», «Беседы» и др.

«День открытых дверей»- это форма взаимодействия с родителями, открывающими дверь в мир детского сада. В этот день коллектив детского сада предьявляет семьям воспитанников свои достижения. Родители знакомятся со службами ДООУ, программой его развития и образовательной программой, а так же включаются (при поддержке воспитателей) в разнообразную совместную с детьми деятельность. «День открытых дверей» особенно актуален в начале цикла взаимодействия детского сада и семьи. По

мере того, как детский сад вместе с семьей будет стремиться к развитию взаимодействий, переходить от одного на другой качественный уровень, «День открытых дверей» преобразуется в постоянные открытые отношения детей, родителей и педагогов.

«Встречи - знакомства»- это встречи, целью которых является разностороннее знакомство семей воспитанников между собой и знакомство с педагогами, воспитывающими ребенка в детском саду. Для этого можно использовать специальные методы: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий». Они позволяют снять барьеры общения, возникающие по разным причинам при взаимодействии детского сада с семьей и семей между собой, и перейти к открытым доверительным отношениям.

«Выбери дистанцию»

Педагог объявляет какой-либо предмет символом обсуждаемой темы встречи с родителями и ставит его в центре комнаты. Затем предлагает родителям встать на таком расстоянии от предмета, которое могло бы лучше всего продемонстрировать их близость или отдаленность по отношению к теме встречи. Каждый из родителей одной фразой объясняет выбранное им расстояние.

Комментарий: Данный метод подходит для прояснения ситуации в группе родителей; дает возможность высказаться по теме встречи тем родителям, которые не всегда могут выразить словами свое отношение к чему-либо. Важно помнить, что некоторые родители могут рассматривать этот метод, как детскую забаву.

«Ассоциативный ряд»

Педагог пишет на висящем в комнате плакате какое-либо слово, служащее стимулом для творческого мышления родителей. Это опорное слово должно иметь непосредственное отношение к тематике встречи с родителями и затрагивать их эмоциональную сферу. Вопросительный знак и второе слово, являющееся пародией на первое, могут быть написаны рядом. Родителям предлагается в отведенное на встрече время продолжить этот ряд, придумывая новые ассоциации. Как правило родители делают это охотно, не ожидая повторной стимуляции со стороны педагогов.

Комментарий: Этот метод способствует снятию эмоционального напряжения и вносит во взаимодействие педагогов с родителями момент занимательности.

«Язык фотографий»

Педагог раскладывает на полу фотографии, непосредственно связанные с темой встречи. Каждый родитель выбирает одну фотографию и, назвав предварительно свои имя и фамилию, коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой встречи.

Комментарий: Количество родителей в группе не должно превышать 15 человек. Поскольку они могут свободно ходить по комнате, рассматривая и выбирая фотографии, то не создается эмоциональное напряжение, характерное для первой встречи, и в группе устанавливается благоприятный психологический климат.

Беседа - это метод получения и корректировки информации на основе общения. Цель - изучение семейного воспитания, задача - вызвать родителей на откровенный разговор. Беседа воспитателя с родителями начинается с краткого вступления, в котором обозначаются тема, цели, и задачи разговора. Затем воспитатель предлагает вопросы: простые, нейтральные по смыслу - в начале; сложные, требующие размышления, припоминания разных жизненных ситуаций - в середине; вопросы, стимулирующие формирование родителями своего запроса педагогам детского сада - в конце беседы. Примерные вопросы к беседе:

-Состав семьи

-Место работы родителей

-Как семья предпочитает проводить свободное время?

-Чем увлекаются члены семьи?

- Как складываются отношения между детьми в семье?
- Применяют ли к детям, какие-либо меры наказания? Если да, то какие именно?
- Какие виды поощрения приняты в семье?
- Как вы преодолеваете эти трудности?
- Нужна ли вам помощь детского сада? Какая именно?

Источником знаний о семье является социально- педагогическая диагностика, предполагающая в себе использование таких методов, как анкетирование, тестирование, опросники.

Диагностика - (изучение, распознавание, выявление; диагностика бывает педагогическая, психологическая), цель диагностики- выявление особенностей воспитания ребенка в семье и работы воспитателя с семьей.

Анкетирование – это метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.

Важным элементом анкеты является обращение к родителям. Возможны различные варианты обращения: «Уважаемы родители», «Уважаемые мамы и папы». Следующий элемент анкеты - преамбула. Недооценивать ее нельзя. От того, как вы определите цель опроса, раскроете смысл и ценность его проведения, а так же представите объяснения по заполнению анкеты, зависит отношение родителей к анкетированию.

Вопросы составляют «рабочее поле анкеты» При разработке рабочего поля анкеты следует определить тип задаваемых вопросов: закрытые или открытые. Закрытый вопрос включает в себя ряд возможных вариантов ответов, и опрашиваемый выбирает один или несколько из них. Открытый вопрос позволяет родителям самостоятельно, в произвольной форме сформулировать ответ.

Тестирование- это система специально подобранных заданий, вопросов, которые предлагаются в строго определенных условиях.

Наблюдение в контексте социально- педагогической диагностики семьи – этот метод познания и исследования, используемый при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей без вмешательства со стороны наблюдающего.

Опросник – метод сбора первичной информации

Информационно - просветительский блок

Цель: Повышение уровня общей культуры и социальной активности родителей.

Важной составляющей взаимодействия детского сада и семьи является просвещение родителей. Основная цель просветительской работы – повышение уровня общей культуры и социальной активности населения. Одна из функций просвещения - информативная. Информация передается при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, собраний).

Информационные формы:

Индивидуальные беседы – цель: обмен мнениями по тому или иному поводу, ее особенность - активное участие воспитателя и родителей. Беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен всегда быть готов ответить на вопрос родителя о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность.

Информационные клубы (сайт детского сада). Консультации - одна из форм работы с семьей (оказание помощи через консультацию). Консультации для родителей проводят руководитель ДОУ, воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра, логопед и другие специалисты ДОУ. Главная задача консультации- получение родителями поддержки и совета педагогами и специалистами.

Родительские собрания – целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условия детского сада. Примерная тематика родительских собраний: «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения», «Здоровый ребенок», «Мир детской игры», «Социальный мир отношений», «Как общаться с ребенком», «Семейные традиции», «Растим детей патриотами», «Летний отдых в семье», «Ребенок и дорога», «Скоро в школу».

Мастер-класс - это современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Наглядно - информационные формы работы с семьей

Стенды – это наглядная форма предъявления информации. На стендах целесообразно размещать информацию для родителей трех видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годовую), оперативную. Стратегическая информация- это необходимые родителям сведения о задачах развития ДОО на перспективу, о реализуемой образовательной программе. Тактическая информация- это сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно- образовательной работы в группе на год. Оперативная информация - это сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, конкурсах, выставках, экскурсиях.

Памятки - это хорошо структурированный короткий текст, напоминающий о чем- либо, а так же призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач.

Буклеты - буклет- это издание, отпечатанное на одном листе, который складывается параллельными сгибами таким образом, чтобы его можно читать и рассматривать не разрезая, а раскрывая ширмообразно. Буклеты для родителей – прекрасное средство их информирования о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников, а так же презентация родителями собственных семейных ресурсов в развитии личности ребенка.

«Почтовый ящик». Переписку невозможно представить без почтового ящика, в который складывают вопросы, предложения, советы от родителей по разным аспектам воспитания, обучения, развития детей.

Выставки - это собрание предметов (рисунков, фотографий, книг и журналов и т.д.), расположенных для обозрения взрослых и детей.

Выставки детских работ организуются в детском саду в целях привлечения внимания семьи к результатам обучения детей. Тематические выставки («Как воспитать здорового ребенка», «Досуг в семье», «Домашнее чтение», «Игры детей» и др.) позволяют познакомить родителей с вопросами общественной жизни, вопросами теории и практики воспитания и обучения детей, пропагандировать лучший опыт семьи, в доступной форме предоставить демонстрационный материал. Большой отклик вызывает у родителей и детей презентовать семью в форме семейной газеты, журнала.

Медиатека - медиа (лат.средство, посредник). Для того, чтобы детский сад стал для родителей источником информации о ребенке, о развитии детско- родительских отношений, о новых формах совместной и познавательной и коммуникативной деятельности в триаде «ребенок-родитель- педагог» можно оборудовать в ДОО семейную медиатеку (как в самостоятельном помещении, так и в методическом кабинете) В состав медиатеки могут быть включены: мультимедийные материалы к занятиям с детьми и взрослыми; энциклопедии, словари, развивающие и обучающие программы, собрание медиа- объектов (аудио-, видео-, мультимедиа- ресурсы и др.)

Презентация – это полезная информация о содержании работы ДОО, методах работы ДОО и услугах, оказываемыми специалистами ДОО. Цель: познакомить родителей с работой ДОО, его уставом, программой развития, коллективом педагогов, показать все

виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

Интегрированный блок (совместная деятельность)

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня.

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов и родителей, родителей и детей, которая содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей.

Проектная деятельность

Универсальность метода проектов позволяет педагогическому коллективу использовать его не только как метод обучения и форму организации воспитательно-образовательного процесса, но и как одну из форм организационно-методической работы педагогов и специалистов по реализации годовых задач и Программы развития ДОУ; как инновационное средство активизации всех сотрудников и *вовлечение родителей воспитанников* и не только в образовательно-воспитательный процесс, но и в процесс развития детского сада.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с родителями и дошкольниками педагоги используют три основных вида проектной деятельности:

- Творческие проекты - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;
- Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.
- Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

Творческие формы работы с семьей:

Конкурсы - целью конкурсов является проверка знаний, умений, навыков, эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений родителей. Предполагает возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими.

Выставки семейного творчества – представление наглядных материалов: рисунков, изделий, поделок из природного материала, литературы. Способствует обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом.

Праздники в детском саду – важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребностей в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь – с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду. Организация семейных праздников – одна из действенных форм сотрудничества детей, педагогов и родителей, направленная на решение следующих задач: преодоление препятствий в общении взрослых и детей; развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей; приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов.

Досуговые формы работы с семьей:

День семьи - особая дата в календаре, акцентирующая внимание на здоровой, полноценной, нравственно сильной семье, которая воспитывает достойных детей, самостоятельно разрешает свои проблемы и успешно преодолевает возникающие препятствия. Международный день семьи утвержден в 1993 году. С 1995 года 15 мая этот праздник отмечается в России. Такое внимание мирового сообщества к семье и семейному образу жизни закономерно, поскольку именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества человека.

Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей – совместные выезды на природу, посещение театра, музея детьми, педагогами, родителями воспитанников сплачивают, способствуют неформальному открытому взаимодействию. Цел мероприятий- не только совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско – взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций.

Вечера вопросов и ответов – ответы на вопросы, волнующие родителей.

Акция – это действие, предпринимаемое для какой-либо цели (благотворительность, выражение гражданского протеста, благоустройство детского сада и др.). Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники ДООУ так и семьи воспитанников.

Эти направления работы с семьей более подробно представлены в программе «От рождения до школы» (стр.113-118). Содержание раздела «Работа с родителями» реализуется во взаимодействии всех педагогов ДООУ и отражено в рабочих программах специалистов.

Таким образом, коллектив ДООУ планирует использовать различные формы работы с родителями воспитанника в зависимости от целей, задач и объема работы необходимой для их реализации.

Специфика современной жизни требует внедрения информационно- коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный пункт, информационные родительские клубы, использование обратной связи на сайте ДООУ и социальных сетях.

Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители активно взаимодействуют со

специалистами лечебных заведений, осуществляющих коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом и д.р.). В ходе консультаций родителям было рекомендовано:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка);
- контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

Родители также знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Они отработывают и закрепляют навыки и умения у ребенка, сформированные специалистами лечебных заведений в домашних условиях.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно- педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционной работы с ребенком являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)

Ведущую роль в развитии движений у ребенка с НОДА играют лечебная физкультура (ЛФК) и массаж. Данные услуги предоставлены ребенку ГБУЗ РК "Ухтинская детская больница".

Большинство упражнений в детском саду предлагаются ребенку в виде увлекательных игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При развитии двигательных функций важное значение имеет использование комплексных афферентных стимулов: зрительных (проведение упражнений перед зеркалом); тактильных (применение различных приемов самомассажа; щеточный массаж); проприоцептивных (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами).

При выполнении движений широко используются также звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка педагоги формируют способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для одевания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутой спиной. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, по возможности стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев рук у ребенка с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед школой особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах.

Для детей старшего дошкольного возраста для выработки движений педагоги используют упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Ребенку предлагают переключать предметы с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания.

Педагоги включают в занятия, а также рекомендуют родителям для выполнения дома, с ребенком следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);

- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");

- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;

- согнуть пальцы одновременно и поочередно;

- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;

- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";

- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");

- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагоги прививают ребенку правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены

Развитие навыков самообслуживания и гигиены максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Двигательные умения включаются в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развиваются и постепенно становятся автоматизированными навыками.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно стимулируются и поощряются стремления ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагоги и родители оказывают лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи взрослого при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия проводятся в игровой форме, ребенок обязательно поощряется за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать

и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

Развитие игровой деятельности

Для ребенка с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре проводится с ребенком с НОДА, независимо от состояния его двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение ребенком игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры.
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре ребенок получает первый опыт общения друг с другом, у него развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у ребенка и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Формирование конструктивно-модельной и изобразительной деятельности

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития ребенка с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых детей, включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с ребенком НОДА, педагоги решают следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих клинико-психолого-педагогическим особенностям ребенка с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета.

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование – система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью уделяется особое внимание восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.). Развивают умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Используют специальные трафареты, которые ребенок обводит и раскрашивает. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой. Обучение конструированию ребенка с НОДА начинается с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе ребенка знакомят со строительным материалом, обучают его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучают планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.).

Второй этап — «конструирование по нерасчлененному образцу». Ребенка обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т. д.). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений
Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):
- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с ребенком с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка знакомят с обстановкой, показывают ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

В ходе ознакомления с окружающим миром ребенка учат выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА

(зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие пространственных представлений

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у ребенка с НОДА с большим трудом. Положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап - расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) – сзади (спина), вверху (голова) – внизу (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди–позади, справа–слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения

геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений

Освоение временных понятий ребенком с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольника начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослым рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Ребенка обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с ребенком картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Взрослые изготавливают наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки *вчера, сегодня, завтра*

связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления ребенка с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Формирование элементарных математических представлений

В работе с ребенком с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить ребенка изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д.

Проводятся ежедневные занятия, в процессе которых ребенок сможет осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание ребенка на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины ребенок может выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах взрослый рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно ребенок учится самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеет ли ребенок сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении ребенка элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Подготовка к школе

Установлено, что для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке ребенка к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности ребенка.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения ребенка.

Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- Формирование произвольной стороны речи.
- Развитие слухового внимания и речеслуховой памяти.
- Формирование фонематического восприятия.
- Нормализация оптико-пространственного гнозиса.
- Подготовка мелкой моторики руки к процессу письма.
- Формирование психологической базы речи.
- Формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

- *Формирование навыков произношения.*
- *Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.*
- *Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.*

Основной период в обучении грамоте - букварный период.

Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить ребенка чтению слогов и слов.

Дети с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у ребенка с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-логопеда, воспитателя.

Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета -

два пальца и т.д.).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотами наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у детей с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у ребенка способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
- усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у ребенка происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с двигательной, особенно тяжелой двигательной патологией психолого-педагогическую работу проводится на фоне восстановительного лечения (медикаментозных средств, массажа, ЛФК, физиотерапии). Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в детском саду. Для этого:

- предусмотрено наличие в штатном расписании психолога, для психолого-педагогического сопровождения для ребенка с НОДА;
- организована деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования ребенка, разработка индивидуальной образовательной программы или индивидуального образовательного маршрута;
- организовано в соответствии с разработанной программой сопровождение ребенку с НОДА;
- привлечены специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде для ребенка с НОДА, которая призвана обеспечить медико-психолого-медико-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении принимают участие не только специалисты детского сада, но и родители воспитанника, а также специалисты учреждений здравоохранения и социальной защиты города.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение ребенка с НОДА осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры:

- психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель

знающие психофизические особенности ребенка с двигательными нарушениями и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено:

- повышение информированности педагогов о детях с НОДА;
- формирование педагогической позиции;
- профилактику синдрома профессионального выгорания;
- обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования, обмен опытом среди педагогов города, курсов повышения квалификации в области дошкольного образования детей с НОДА.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей ребенка с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа ребенка с НОДА к объектам инфраструктуры детского сада;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей ребенка, с двигательной патологией воспитывающего в детском саду (наличие шкафа для личных вещей, санузел и т.д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА, в детском саду (наличие рабочего места ребенка и т.д.);

- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей ребенка с двигательной патологией.

Детский сад оснащен специальным оборудованием, которое включает:

- дополнительное оборудование, для самостоятельного подъема и спуска ребенком-инвалидом.
- технические средства для обучения (планшет, ноутбук);
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;
- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Игровое место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения и др. Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Физическое развитие	Физкультурный зал для проведения спортивных мероприятий. На участке детского сада спортивные площадки с традиционным и нетрадиционным оборудованием. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе.	Шведские стенки, спортивные скамейки, мягкие модули, коврики с модулями, маты большие и маленькие, дорожка со следами, сухие бассейны с шариками, волейбольная сетка, мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный и мячи разного диаметра), скакалки, обручи, султанчики, разноцветные ленты, платочки, мешочки для метания, хоккейные наборы, гимнастические палки, кегли, кольцебросы, бадминтон, гантели, ходули на веревочках, городки, мяч массажные,	Комплексы утренних гимнастик и гимнастик пробуждения по каждой возрастной группе. Картотека подвижных игр в каждой возрастной группе. Комплексы классических физкультурных занятий и занятий вариативного характера. Необходимая физкультурная атрибутика для подвижных и спортивных игр, гимнастик, физкультурных мероприятий. Схемы:	Методическая и художественная литература. Иллюстративный материал. Информационный стенд «Спорт и здоровье», консультации, буклеты, памятки для родителей. Сценарии физкультурных праздников и досугов.
---------------------	---	--	--	--

		<p>массажные дорожки, массажные коврики, хоппы, фитболы. Интерактивное оборудование.</p>	<p>- одевания по сезонам, -мытья рук, -выполнения спортивных движений и др. Демонстрационный материал с беседами по картинам, плакаты со строением организма ребенка. Кассеты и диски релаксационной стимулирующей музыкой.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В каждой группе создана социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка: культурно-познавательная мини среда «Улица города», «Уголок ОБЖ»; художественно-эстетическая мини среда «Детская галерея», «Театри зрители», «Ряжения», «Музыкальные шкатулки». эмоционально-рефлексивная мини среда «Уголок уединения», «Семейный альбом», «Мимические схемы»; культурно-коммуникативная мини среда «Телефон</p>	<p>Зеркала разного размера. Коврограф эмоциями. Костюмы и элементы костюмов для драматизации. Фотоальбомы. Разнообразный материал к творческим и развивающим играм. Интерактивное оборудование.</p>	<p>Дидактические игры с учетом возрастных особенностей. Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Я и мое поведение», «Я и другие», «Чувства и эмоции» проблемными вопросами, творческими заданиями, этюдами, играми-миниатюрами, минутками рисования. Картотека подвижных игр и игровых упражнений. Картотека индивидуальных бесед. Видеотека (детская обучающая</p>	<p>Художественная литература для детей и методическая литература для родителей и педагогов (журнал «Деточки», «Семь няnek» и др.) Информационные стенды «Права ребенка», «Пожарная безопасность», «ПДД – наши друзья!» «ОБЖ»</p>
---	---	---	---	--

	доверия», «Знаки рук», «Уголок примирения»; культурно-экологическая мини среда «Зарисовки прогулки» и др.		программа «Уроки хорошего поведения» и др.) Схемы, модели.	
Познавательное развитие	В каждой группе оборудована мини-лаборатория «Лаборатория Почемучки».	Интерактивное оборудование. Музыкальный центр, экран, фильмоскоп, телевизор, DVD, видеомагнитофон, магнитофоны в каждой группе, видеотека. Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности в каждой возрастной группе: лупы, компас, магниты, магнитные доски, часы, весы, сантиметр, рулетка, колбы, спиртовка, микроскоп, глобус, карты, коврографы и др. Оборудование принадлежности для игр с водой и песком.	Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Мир картинок». Схемы и модели экологии, ознакомлению с окружающим. Карта мира, Ростовской области, города Новочеркаска, детские атласы и энциклопедии, календари, дневники наблюдений. Кроссворды, ребусы и т.д. Развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина и т.д.	Информационные стенды для родителей. «Волшебный сундучок» с природным и бросовым материалом. Детский журнал «Коллекция идей».

Речевоеразвитие	В каждой группе оборудованы детские библиотеки.	Музыкальный центр, экран, фильмоскоп, телевизор, DVD, видеомагнитофон, магнитофоны каждой группе, видеотека, коврографы. Интерактивное оборудование.	Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Рассказы по картинкам». Схемы и модели по развитию речи. Книжки-самоделки, наборы	Информационные стенды, папки-передвижки для родителей.
-----------------	---	--	--	--

			открыток, игры для развития речевого дыхания, наборы предметных картинок, мягкие игрушки. Кроссворды, головоломки, ребусы и т.д.	
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный зал, музыкальные уголки и уголки творчества каждой возрастной группе. В холле оформлена галерея детских работ.	Театральные костюмы и декорации, музыкальный центр, большие и маленькие ширмы, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров (театр ростовых кукол, перчаточный, настольный, театр кукол на гапите и др.), мольберты, магнитно-маркерная доска, экран, видеотека. Интерактивное оборудование.	Дидактические и музыкально-дидактические игры. Образцы, схемы и модели изобразительной, театрализованной деятельности, конструирования и художественного труда. Обучающие тематические раскраски для совершенствования техники рисования. Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений.	Энциклопедии, репродукции, иллюстрации, журналы по искусству, тематические выставки детских работ, разнообразный материал для художественно-творческой деятельности. Оформлен стенд «Музыкальные картинки».

Игровая деятельность	Созданы игровые уголки в каждой возрастной группе с учетом особенностей полоролевых особенностей.	Наборы мягкой мебели, игровая обстановка для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», «Гримерная», «Ателье», «Парикмахерская» «Почта». Объемные мягкие модули, игрушки (машины, куклы и др.), конструкторы и	Сенсорные настенные коврики с аппликациями, напольная дидактическая «Черепашка», развивающие дидактические игры и игрушки.	«Волшебные сундучки» (с различными материалами и предметами-заместителями).
----------------------	---	---	--	---

		строительные наборы, настольно-печатные игры, музыкальные инструменты, оборудование и принадлежности для игр с водой и песком, спортивный инвентарь, ширмы для кукольного театра и различные виды театра. Макет улицы города. Интерактивное оборудование.		
--	--	---	--	--

На территории ДОУ выделены тематические зоны: 7 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, спортивная площадка (для развития основных видов движений, для игры «Футбол»), Разметка по знакомству с ПДД цветники.

Наименование участка территории	1 младшая Группа № 3	1 младшая группа №4	2 младшая группа №1	Средняя группа № 10	Старшая группа № 7	Старшая группа № 9	Подготовительная к школе
7 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр	+	+	+	+	+	+	+
Спортивная площадка (для развития основных видов движений)	-	-	+	+	+	+	+
Спортивная площадка (для игры «Футбол»)	-	-	-	-	+	+	+
Разметка по знакомству с ПДД	-	-	+	+	+	+	+
Цветники	-	-	+	+	+	+	+

В ДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Таким образом, в детском саду образовательная среда соответствует интересам детей,

периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

Учебно-методический комплект (УМК)

Образовательная программа ДОО обеспечена **учебно-методическим комплектом (УМК)**.

В комплект УМК **обязательной части Программы** входит:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия по управлению и организации работы в ДОО;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- парциальные программы.

УМК к обязательной части Программы

Направление развития	Содержание подразделов образовательных областей (ОО)	Программно-методическое обеспечение	Возрастная группа	Использование различных форм реализации содержания программы

Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие	Все подразделыОО	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 368с.</p>	Все возрастные группы	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.
		<p>ФГОС Интеграция воспитательно-образовательной работы детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с.</p>	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; часть занятия.
		<p>Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.- М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 128 с.</p>	Вторая младшая группа	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; часть занятия.
		<p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа</p>		

		<p>Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.. - М.: Мозаика – Синтез 2015г. -156с.</p>	Средняя группа	
		<p>ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 л.) Средняя группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.</p>	Старшая группа	
		<p>ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (5-6 л.) Старшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.</p>	Подготовительная группа	
		<p>ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -176с.</p>	Вторая младшая группа	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.
		<p>ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая</p>	Средняя группа	

		<p>младшая группа.- Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград: Учитель, 2015.-270с.</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2016.-308с.</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по программе</p>	<p>Старшая группа</p>	
--	--	--	-----------------------	--

		<p>"От рождения до школы" Старшая группа. Павлова М.Н., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Волгоград: Учитель, 2016. – 306с.</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2015.-413с.</p>	Подготовительная группа	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.128с.</p>	Все возрастные группы	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

	Физическая культура	<p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 368 с.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-48с.</p> <p>ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.</p>	Все возрастные группы	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Совместная деятельность, развлечения, досуги, праздники.
--	---------------------	--	-----------------------	---

		<p>ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.</p> <p>ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.</p> <p>ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Подготовительная группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.</p> <p>ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа к школе Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.</p>	<p>Вторая младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.</p> <p>ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.</p> <p>ФГОС Развитие познавательных способностей</p>	Все возрастные группы	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

		дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - М.: Мозаика - Синтез 2016г.- 80с.		
	Ознакомление миромприроды	с Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа Соломенникова О. А. - М.: Мозаика - Синтез 2016г.-.64с.	Все возрастные группы Вторая младшая группа	Занятия подгрупповые, фронтальные. Совместная деятельность.

		<p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Подготовительная группа. Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с.</p>	<p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>	
Ознакомление социальным миром	с	<p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.96с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и</p>	<p>Вторая младшая группа.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>	<p>Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.</p>

		социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.		
	Ознакомление с предметным миром	с ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4- 7 лет) Павлова Л. Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-80с. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во	Все возрастные группы Вторая младшая группа.	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

		<p>второй младшей группедетского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>	<p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа Помораева И. А., Позина В. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.</p>
--	---	--	---	---

		<p>Помораева И. А., Позина В. А. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа Помораева И. А., Позина В. А. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 176с.</p>	<p>Подготовительная группа</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. Вкл</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80 + 4 цв. вкл.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду.</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа.</p> <p>Средняя группа.</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>	<p>Занятия подгрупповые, фронтальные.</p>

		<p>Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет).</p> <p>Подготовительная к школе группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.</p>		
	Художественная литература	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Все возрастные группы	Совместная деятельность.

		<p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)Буре Р. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.</p> <p>ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.</p> <p>ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с.</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа</p>	<p>Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.</p> <p>Совместная деятельность.</p>
--	--	---	---	---

		<p>ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.</p>	<p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мо-заика- Синтез, 2007-2010.</p> <p>ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с.</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Занятия подгрупповые, фронтальные</p>	

	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.-112с.</p> <p>ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.--112с.</p> <p>ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-64с.</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Занятия подгрупповые, фронтальные. Совместная деятельность. Досуги, развлечения.</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи Прищепа С.С., Шатверян Т.С. и др., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 96с.</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Совместная деятельность. Досуги, развлечения.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	ФГОС Детское художественное творчество. Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.	Все возрастные группы	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные
		ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-144 + 16 цв. вкл	Вторая младшая группа	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные
		ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112 + 8 цв. вкл.	Средняя группа	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные
		ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Комарова Т. С., -М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. вкл.	Старшая группа	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные
		ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Комарова Т. С., -М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 128 + 8 цв. вкл.	Подготовительная к школе группа	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные
		ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Комарова Т. С. - М.: Мозаика –		

		Синтез 2016г.-112 + 8 ЦВ. ВКЛ.		
--	--	-----------------------------------	--	--

	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (3-4). Младшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В.- М.:</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>Средняя группа</p>	<p>Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные</p> <p>Совместная деятельность.</p>
--	---	---	---	--

		<p>Мозаика – Синтез 2016г.-80с.</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с.</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с.</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	
--	--	--	--	--

	Музыкальная деятельность	<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 96с.</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.</p> <p>Развлечения, досуги.</p> <p>Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.</p>
--	--------------------------	--	---	---

		(5-6) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.	Подготовительная группа	я к школе
		ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.		

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. При моделировании развивающей предметно-пространственной среды (РППС), необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства обеспечивает сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие ребенка с двигательными нарушениями.

При организации РППС для детей с НОДА соблюдается ряд требований:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ, в том числе группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития ребенка с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления его здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков его развития;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности ребенка с НОДА и взрослых;
- учет возрастных особенностей и особых образовательных потребностей ребенка с НОДА;
- обеспечение реализации различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей ребенка с НОДА;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА. Оно обеспечивает ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными для ребенка с НОДА материалами, эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения ребенка.

Функциональный модуль «Игровая»

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект Для организации РПРС в семье
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
		Возрастная группа					
1.	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2	
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10	да
3.							
4.	Автомобили (среднего размера)	5	5				да
5.	Альбомы по живописи и графике			6	6	6	да
6.	Балансиры разного типа				1	1	
7.	Бинокль/подзорная труба				1	1	да
8.	Бирюльки			1	1	1	
9.	Большой детский атлас				1	1	
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	1	
11	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5					
12	Бубен маленький	1					да

13	Бубен средний	1					
14	Весы детские			1	1	1	
15	Ветряная мельница (модель)			1	1	1	
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1	
17	Головоломки-лабиринты				1	1	да
18	Головоломки-лабиринты (прозрач-			1			

	ные, с шариком) – комплект						
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1				
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			1	1	1	
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1				
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1				

23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	1				да
24	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	1			
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	1				
26	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами			1			
27	Детский атлас (крупного формата)				1		да
28	Детский набор музыкальных инструментов				1	1	да
29	Дидактическая доска с панелями – комплект			1	1	1	да
30	Диски с видеofilmами с народными песнями и плясками	1	1	1	1	1	да
31	Домино			1			
32	Домино логическое			1	1	1	да
33	Домино логическое с разной тематикой			1	1	1	
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1			
35	Доска с ребристой поверхностью	1	1				
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1			
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	1	1	да
39	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1	1	
40	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1			да
41	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1				
42	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1	1	1	да
43	Игра-набор «Городки»			1	1	1	

44	Игрушка на текстильной основе в	1	1				да
45	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект			1	1		
46	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1	1	1	да
47	Игры-головоломки объемные				1	1	
48	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1	1	
49	Календарь погоды настенный			1	1	1	
50	Каталки – с палочкой или шнурком	1	1				да
51	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1	1	да
52	Коврик массажный	1	1	1	1	1	
53	Коллекция минералов				1	1	
54	Коллекция растений (гербарий)			1	1	1	
55	Коллекция семян и плодов				1	1	
56	Коллекция тканей			1	1	1	да
57	Кольцеброс – настольный			1	1	1	да
58	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1	да

59	Коляска-люлька для кукол			1	1	1	
60	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1			да
61	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков				1	1	
62	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		1	1			
63	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический				1	1	да
64	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный		1	1			
65	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			1	1	1	
66	Конструктор магнитный – комплект			1	1	1	да
67	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1			
68	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект			1	1	1	да

69	Куклы (крупного размера)	2	2	2	1	1	
70	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2	2	да
71	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками		2	2	2	2	да
72	Кукольная кровать	1	1	1	1	1	да
73	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	1	1	да
74	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1				
75	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1				
76	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1			
77	Лодка (среднего размера)	1	1	1			да
78	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	1			да
79	Лук со стрелами			1	1	1	
80	Матрешка пятикукольная				1	1	
81	Матрешки трехкукольная	5	2				да
82	для игры «Кухня»				1	1	
83	для игры «Магазин»			1	1	1	
84	для игры «Мастерская»			1	1	1	
85	для игры «Парикмахерская»			1	1	1	
86	для игры – Больница				1	1	

87	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			1				
88	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1					
89	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм				1	1		
90	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1	1	да	
91	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6	6		
92	Мяч надувной	2	2				да	
93	Мяч прыгающий					3		
94	Мяч футбольный	1	1	1	1	1	да	
95	Набор «Мастерская»			1	1	1	да	
96	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов			1	1	1		
97	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам				1	1	да	
98	Набор военной техники (мелкого размера)			1	1	1	да	
99	Набор волчков (мелкие, разной формы)			1				
100	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			1				
101	Набор деревянных игрушек-забав				1	1		
102	Набор для забивания: молоточек с втулочками							
103	Набор для построения произвольных геометрических фигур		1					
104	Набор для составления узоров по схемам							
105	Набор для уборки с тележкой	1	1	1				
106	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки					1	1	да
107	Набор для экспериментирования с песком							
108	Набор знаков дорожного движения	1	1	1			да	
109	Набор игрушек для игры с песком	1	1					
110	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)							

111	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект		1	1			да
112	Набор картинок для иерархической классификации				1	1	да
113	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения				1	1	да
114	Набор карточек с изображением предмета и названием			1	1	1	да
115	Набор кухонной посуды для игры с куклой			1	1	1	да
116	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	1				да
117	Набор мебели для кукол			1	1	1	да
118	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1	да
119	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1	да
120	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1				

121	Набор пазлов – комплект	1	1	1	1	1	да
122	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			1	1	1	да
123	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект			1			да
124	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)			1			да
125	Набор продуктов для магазина			1	1	1	да
126	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1	1	

127	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1	1	да
128	Набор фигурок «Семья»			1	1	1	да
129	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
130	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
131	Набор фигурок людей разных профессий			1	1	1	да
132	Набор чайной посуды	1	1	1	1	1	да
133	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1			да
134	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и				1	1	да

	геометрических фигур						
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

135	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1			да
136	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		1	1	1	да
137	Настольный футбол или хоккей				1	1	
138	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	1		1	да
139	Обруч (малого диаметра)	2	2	3	5	5	да
140	Обруч плоский			2			
141	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации			1	1	1	
142	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1	1				да
143	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	1	1	да
144	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			1	1		да
145	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2				
146	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1			да
147	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)			1			да
148	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект				1	1	да
149	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	1				
150	Серии из 4–6 картинок: части суток(деятельность людей ближайшего окружения)к	1	1				
151	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			1			
152	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				1	1	да
153	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий			1			
154	Скакалка детская	3	3	5	5	5	
155	Скорая помощь (машина, среднего размера)			1	1	1	да
156	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	1				да

157	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1	1	
-----	---	---	---	---	---	---	--

158	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	1				
159	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	1	1	1	1	да
160	Физическая карта мира (полушарий)				1	1	
161	Часы игровые			1	1	1	да
162	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1	1	
163	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	1	1	да
164	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	1	1	
165	Юла или волчок	2	2				да

Функциональный модуль «Физкультура»

Для педагогов:

способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Для родителей:

способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний

Перечень компонентов функционального модуля

№ п/п	Наименование	Кол-во на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Мяч резиновый, 150 мм	40	да	да
2	Мяч резиновый, 200 мм	40	да	да
3	Конус детский с ответствиями. Материал: пластмасса	14		
4	Кегли (6 кеглей, 2 мяча). Материал: пластмасса	10		да
5	Гантели 0,45 кг (2 шт.) пустые. Материал: пластмасса	20		да
6	Хоккейный набор (2 клюшки, 2 шайбы). Материал: пластмасса	10	да	да
7	Набор булав гимнастических L 350 мм (2 шт.). Материал: пластмасса	6		
8	Эспандер кистевой круглый детский. Материал: резина	5		да
9	Канат для перетягивания х/б, длина 6 м, диаметр 30 мм	2		
10	Стойка баскетбольная, высота от 0,9 до 1,35 м	2		
11	Доска наклонная навесная (длина 1,8 м). Материал: дерево	1		
12	Скамья гимнастическая 2-х метровая. Материал: дерево, металл	2		
13	Мат разноцветный (100x100x10). Материал: винилискожа	2		

14	Мат разноцветный (200x100x10). Материал: винилискожа	2		
15	Шведская стенка (80x240). Материал: дерево	3		
16	Тренажер детский механический "Велотренажер"	1		да
17	Детский тренажер "Бегущий по волнам"	1		да
18	Батут детский с ручкой	1		да
19	Детский тренажер "Министеппер"	1		да
20	Детский тренажер "Твистер"	1		да
21	Дуги для подлезания, 4 эл. (высота 70 см, 60 см, 50 см, 40 см). Материал: сталь	2		
22	Мяч гимнастический (диаметр 45 см)	10		да
23	Набор «Спорт с кольцом» (кольцо – 1 шт., опоры – 2 шт., горка – 1 шт.). Материал: винилискожа, поролон	2		
24	Обруч гимнастический (60 см, 80 см). Материал: пластмасса	40	да	да
25	Палка гимнастическая (71 см). Материал: пластмасса	20		да
26	Палка гимнастическая (106 см). Материал: пластмасса	20		да
27	Скакалка гимнастическая (длина 2,4 м, диаметр шнура 4 мм)	30	да	да
28	Городки (1 биты, 5 городков, правила игры). Материал: пластмасса	4		
29	Балансировочная дорожка. Материал: пластмасса	1		
30	Комплект вертикальных стоек для полосы препятствий (2 конуса с отвер, 2 втулки, 2 клипсы, 3 палки по 1,05 м). Материал: пластмасса	2		
31	Кольцеброс (6 колец, 4 стержня). Материал: пластмасса	12	да	да
32	Мяч набивной (медицинбол, 1 кг). Материал: искожа	1		
33	Мяч набивной (медицинбол, 1,5 кг). Материал: искожа	1		
34	Мяч баскетбольный. Материал: резина	5		да

35	Мяч волейбольный Материал: искожа	5		да
----	---	---	--	----

36	Мяч футбольный. Материал: искожа	5		да
37	Мяч резиновый, 75 мм	40	да	да
38	Мяч резиновый, 100 мм	40	да	да
39	Мяч резиновый, 125 мм	40	да	да

Функциональный модуль «Музыка»

Для педагогов:

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовой высоты слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Для родителей:

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры

Перечень компонентов функционального модуля

№ п/п	Наименование	Кол-во на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Барабан с палочками	2		
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	да	
3	Бубен большой	3		
4	Бубен маленький	5	да	
5	Бубен средний	2	да	да
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10		
7	Дудочка	2		
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	да	
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10		
10	Кастаньеты с ручкой	1		
11	Кастаньеты деревянные	2		
12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	да	да
13	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1		да
14	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да	да
15	Маракасы	5		
16	Металлофон – альт диатонический	2		

17	Металлофон 12 тонов	10		
----	---------------------	----	--	--

18	Музыкальные колокольчики (набор)	10		
19	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	да	да
20	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	да
21	Свистки с голосами птиц	2		
22	Свистулька	1		да
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1		
24	Ширма напольная для кукольного театра	1		

Функциональный модуль «Уличное пространство»

Для педагогов:

- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;
- организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.

Для родителей:

- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития.

Перечень компонентов функционального модуля

- спортивный снаряд ТМ 82 - 1 шт.;
- спортивный снаряд Т-38/1 – 1 шт.;
- спортивный снаряд И10 - 1 шт.;
- спортивный снаряд Т6/1- 1 шт.;
- бревно гимнастическое ИМ5 - 1 шт.;
- футбольные ворота -2шт.;
- стол с скамейками СТ1 - 8 шт.;
- скамейка С1/1 – 8 шт.;
- качалка-балансир МК8 - 6 шт.;
- качалка КЗ - 2 шт.;
- песочница ПЗ - 7 шт.;

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов ДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП ДОУ.

Планирование воспитательно-образовательной работы отражено в следующих нормативных документах, взаимно дополняющих друг друга:

- Образовательная программа ДОУ.
- Программа развития ДОУ.
- Годовой план работы ДОУ.

- Учебный план.
- Годовой календарный учебный график.
- Рабочие программы воспитателей и специалистов.
- Ежедневное календарное планирование воспитателей.

Содержание обязательной части (60%) Программы – это Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида» (Далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Части Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%) входит:

по региональному компоненту на основе разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» программы «Родничок земли Коми» и парциальной Программы по приоритетному направлению по социально-коммуникативному развитию: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Модель двигательной активности

Виды занятий	Частота	Особенности организации	Ответственные	Компоненты деятельности
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Музыкальный зал 7-10 мин Летом на открытом воздухе	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Создают условия для спонтанной двигательной активности в группе и на территории детского сада
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5 мин	Воспитатель младший, воспитатель.	для переживания «мышечной радости»
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно подгруппами	1 - 2 половина дня прогулка длительность до 20 мин	Воспитатель	проводят двигательные пятиминутки
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Во время прогулок 1-2 половина дня	Воспитатель, младший воспитатель, специалисты.	после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.
Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно	Не более 10 мин; Контрастные воздушные ванны 2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей	Воспитатель, младший воспитатель.	
Закаливание	Ежедневно	Перед дневным сном в течение 10 мин, назначение врача	Ст. воспитатель младший воспитатель	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях.
Двигательная разминка	3 раза в неделю	До 10 мин с преобладанием статических поз во время большого перерыва между занятиями	воспитатель	
Оздоровительная гимнастика: Зрительная	Ежедневно	3-5 мин 1-2 половина дня групповое	Воспитатель	

Дыхательная Артикуляционн ая Пальчиковая		помещение		
Физкультурные Музыкальные занятия	По расписанию режима дня	20 мин	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик.
Самостоятельна я двигательная деятельность	Ежедневно	Под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжительнос ть зависит от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель, младший воспитатель.	
Каникулы	2 раза в год	Зимой, летом	Воспитатель специалисты	Оказывают необходимую консультативну ю помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематически м занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	В помещении совместно со сверстниками одной- двух групп длительность 30 мин	Воспитатель специалисты	
Физкультурно- Спортивные праздники	2-3 раза в год	40минут внутри детского сада совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения	Воспитатель, специалисты.	
Участие родителей в физкультурно- оздоровительны х массовых мероприятиях детского сада	По мере необходимост и	При подготовке досугов, праздников, определяются воспитателем	Воспитатель, специалисты.	
Оздоровительны й бег	1- раза в неделю	Подгруппами по 5-7 человек во время прогулки (безветренно) 3 мин	Воспитатель	

Для ребенка с НОДА предусмотрены занятия по коррекции недостатков речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у него нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с ребенком с двигательной патологией: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с ребенком с НОДА строиться дифференцированно.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для старшего дошкольного возраста:

Календарно - тематическое планирование на учебный год

№	Тема	Развернутое содержание работы
1	«День знаний» 1-3 сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
2	«Я - пешеход» (закреплять знание правил дорожного движения).	Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в
3	«Урожай собирай и на зиму запасай» 13-17 сентября	Необходимо закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, о характерных особенностях их жизни, условия их роста (свет, тепло, влага, питательная почва, воздух). Рассказать о целебных свойствах северных ягод. Систематизировать представления детей о закономерностях сезонных изменений в природных явлениях
4		

	20-24 сентября	Севера, об условиях роста овощей в условиях Севера. Для расширения знаний детей о фруктах и овощах оформить выставку «Дары осени».
5	«Осень золото роняет» 27 сентября- 1 октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
6	4-8 октября	
7	«Моя семья» 11-15 октября	Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.
8	«Где родился - там и пригодился!» (коми неделя, патриотическое воспитание) 18-22 октября	Расширять представления детей о родном Коми крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь К «малой Родине» - родному городу Ухте. Найти его на карте и понять, почему город так называется. Продолжать обогащать и конкретизировать представления детей о родном городе (Ухта- жемчужина Севера, герб, виды деятельности жителей, улицы города, достопримечательности). Обогащать и конкретизировать представления детей о прошлом города (название, его история, виды деятельности жителей). Развивать умения аргументировать свои суждения, находить и называть возможные причины изменения в окружающем. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе, республике Коми, стране, воспитывать чувство гордости за достижения ухтинцев. Приобщать детей к национальной культуре, художественной литературе, языку, знакомить с творчеством коми поэтов и композиторов.
9	«Маленькая страна внутри меня» (валеология, строение организма) 25-29	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Закреплять знания детей о частях тела и органах чувств человека, о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
10	«День народного единства» 1-5 ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

11	<p>«Сказка к нам приходи о правах нам расскажи» (правовое воспитание) 8-12 ноября</p>	<p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Обеспечить знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности. Ввести ребёнка в проблематику прав через дидактическую сказку. Закреплять и уточнять полученные представления через работу с наглядным материалом, плакатами, книгой. «Проиграть» возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них. Закрепить знания о правах ребенка; показать значимость и необходимость в жизни каждого права на имя, права на любовь и заботу родителей, права на жизнь, права на неприкосновенность жилья, права на образование. Продолжать развивать правовое сознание.</p>
12	<p>«Профессий хороших на свете немало...» 15-19 ноября</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том., что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполнению. Продолжать формировать представления о труде нефтяников, шахтеров. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков, чувство гордости за богатства своей республики Коми.</p>
13	<p>«Мама - первое слово, главное слово в каждой судьбе!» (27 ноября -День матери) 22-26 ноября</p>	<p>Продолжать расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку - маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развивать желание вместе с мамой и с её помощью выполнять посильные трудовые поручения. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, развивать умение получать радость от общения с близкими и потребность радовать их добрыми делами.</p>

14	<p>«Чудо-вещи вокруг нас» 29 ноября-3 декабря</p>	<p>Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p>
15	<p>«Растительный и животный мир Пармы» 6-10 декабря</p>	<p>Расширять представления детей о растительном мире РК, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития характерных представителей растительного мира РК. Сформировать представления о том, что растения - дом и пища для животных. Показать разновидности лесов РК (тундра, тайга). Расширять представления детей о животном мире РК (бобер, олень, песец, куница, медведь, белка, тетерев, глухарь и др.) Показать на примере каждого представителя животного мира особенности приспособления к обитанию в условиях Севера (зависимость внешнего вида, сезонного поведения от условий среды).</p>
16	<p>«Огонь — судья безопасности людей» (пожарная безопасность) 13-17 декабря</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи». Расширять и углублять знания детей о труде пожарных, их действиях на пожаре. Сделать акцент на важности и значимости труда этих мужественных людей. Прививать чувство благодарности за их труд. Напомнить, что для облегчения их труда используется специальная техника - пожарные машины. Формировать понятия: «звуковой сигнал», «брзентовый костюм», «пожарный рукав со стволом», «боевой расчёт», «механическая лестница». Продолжать формировать чувство повышенной опасности огня, понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.</p>
17	<p>«Здравствуй, зимушка-зима. В царстве Снежной королевы» 20 -24 декабря</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>

18	«Новый год - любимый праздник детворы» 27-30 декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
19	«Святочные вечерки» 17-21 января	Дать представление о рождественских праздниках на Коми земле и обычаях коми народа (гадание, ряженье, игры). Воспитывать чувства сопричастности к коми обычаям. (Знакомство с колядками, их своеобразие и отличие от русских колядок, игра «Лошадки», поиск ржаного зерна, гадание)
20	«Зимние забавы» 24-28 января	Расширять представления детей народных зимних играх и забавах. Формировать знания детей о зимней олимпиаде, зимних видах спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
21	«По земле, по воде и по воздуху Службы 01, 02, 03 всегда на страже»	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).
22	«Кто мы? Откуда? Где наши корни?» 7-11 февраля	Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.
23	«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля) 14-18 февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

24	<p>«Всякий труд в почёте» (профессии) 21-25 февраля</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в РК: охота, рыболовство, оленеводство, лесозаготовки, земледелие, скотоводство. Продолжать формировать представления о труде нефтяников, шахтеров. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков, чувство гордости за богатства своей республики Коми.</p>
25	<p>«Международный женский день» 28 февраля -11 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
26	<p>«Предметный мир как источник познания социальной действительности» 14-18 марта</p>	<p>Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, продолжать учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p>

27	<p>«Народная культура и традиции» 21-25 марта</p>	<p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы).</p> <p>Знакомить детей с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
28	<p>«Приобщение к народным истокам» 28 марта-1 апреля</p>	<p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями народа Коми. Конкретизировать представления о видах народных промыслов на территории Коми края: ткачество, вязание, гончарное дело, обработка бересты, дерева, кожи, меха и плетение из ивы и лыка. Развивать умение видеть взаимосвязь между видами промыслов, бытом коми народа и природными условиями края. Воспитывать чувство сопричастности к народным промыслам коми народа. Продолжать формировать представления детей о таком жанре, как легенда. Напомнить характерные особенности коми легенд, сделав акцент на взаимосвязи традиций и обычаев коми народа с героями легенд. Воспитывать интерес и уважение к народному творчеству.</p>
29	<p>«Секреты здоровья» (валеология) 4 апреля-8 апреля</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Продолжать расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Закреплять умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
30	<p>«Этот загадочный космос» (ко Дню космонавтики 12 апреля) 11-15 апреля</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Сформировать первоначальное представление о планетах (их расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Сформировать представления детей о Солнце, как о раскаленном космическом объекте (самой большой звезде). Обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о полетах Ю. А. Гагарина, В.В. Терешковой и других космонавтов</p>

31	«Весна-красна» 18-22 апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
32	«Земля - наш общий дом» 25-29 апреля	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, рассказать о том, что на Земле много разных стран, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Учить пользоваться картой: показать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
33	«Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы) 4-13 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Рассказать о героях Советского Союза - уроженцах республики Коми (Н. Оплеснин, Н. Гушин, М. Бабилов), города Ухты. Воспитывать любовь и чувство глубокого уважения к ветеранам, к памяти погибших воинов. Возложить цветы к монументу «Вечный огонь».
34	«Осторожно, ледоход!» 16-20 мая	- Дать знания о значении человека, растений и животных, о ее составах(жидкая, твердая, газообразная). Уточнить знания о водных богатствах. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Воспитывать бережное отношение к воде.
35	«Здравствуй, лето!» 23-31 мая	Формировать элементарные представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

**Расписание
непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

**Непосредственная образовательная деятельность
I младшая группа № 3**

<i>Понедельник</i>	<i>09.00 – 09.10 09.15 – 09.25</i>	1 подгр. Игры с дидакт. материалом 2 подгр.
	<i>16.10 – 16.20 16.25 – 16.35</i>	1 подгр. 2 подгр. Развитие движений
<i>Вторник</i>	<i>09.00 – 09.10 09.15 – 09.25</i>	1 подгр. Расшир.ориентировки в окружающем 2 подгр.
	<i>16.10 – 16.20 16.25 – 16.35</i>	1 подгр. Действия со строит. материалом 2 подгр.
<i>Среда</i>	<i>09.00 – 09.10 09.15 – 09.25</i>	1 подгр. Развитие речи 2 подгр.
	<i>16.10 – 16.20</i>	Музыкальное
<i>Четверг</i>	<i>09.00 – 09.10 09.15 – 09.25</i>	1 подгр. Расшир.ориентировки в окружающем 2 подгр.
	<i>16.10 – 16.20 16.25 – 16.35</i>	1 подгр. 2 подгр. Развитие движений
<i>Пятница</i>	<i>09.00 – 09.10 09.15 – 09.25</i>	1 подгр. Игры с дидакт. материалом 2 подгр.
	<i>16.10 – 16.20</i>	Музыкальное

**Непосредственная образовательная деятельность
I младшая группа**

Понедельник	09.00 – 09.10 09.15 – 09.25	1 подгр. «Художественно-эстетическое развитие» 2 подгр. - Лепка
	16.10 – 16.20 16.25 – 16.35	1 подгр. «Физическое развитие» 2 подгр. - Физическая культура
Вторник	09.00 – 09.10 09.15 – 09.25	1 подгр. «Познавательное развитие» 2 подгр. -ФЭМП
	16.10 – 16.20	«Речевое развитие» - Чтение худ.литературы
Среда	09.00 – 09.10 09.15 – 09.25	1 подгр. «Речевое развитие» 2 подгр. – Развитие речи
	16.10 – 16.20	«Художественно-эстетическое развитие» -Музыка
Четверг	09.00 – 09.10 09.15 – 09.25	1 подгр. «Познавательное развитие» 2 подгр. –Ребенок и окружающий мир
	16.10 – 16.20 16.25 – 16.35	1 подгр. «Физическое развитие» 2 подгр. - Физическая культура
Пятница	09.00 – 09.10 09.15 – 09.25	1 подгр. «Художественно-эстетическое развитие» 2 подгр. – Рисование
	16.10 – 16.20	«Художественно-эстетическое развитие» -Музыка

Непосредственная образовательная деятельность
II младшая группа

<i>Понедельник</i>	<i>09.00 – 09.15</i>	«Художественно – эстетическое развитие» - Музыка
	<i>09.25 – 09.40</i>	«Художественно – эстетическое развитие» - Рисование
<i>Вторник</i>	<i>09.00 – 09.15</i>	«Речевое развитие» Развитие речи/Художественная литература
	<i>09.25 - 09.40</i>	«Физическое развитие» - Физическая культура
<i>Среда</i>	<i>09.00 – 09.15</i>	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений
	<i>09.25 – 09.40</i>	«Художественно – эстетическое развитие» - Музыка
<i>Четверг</i>	<i>09.00 – 09.15</i>	«Познавательное развитие» - «Ребенок и окружающий мир»
	<i>11.00 - 11.15</i>	«Физическое развитие» - Физическая культура (на воздухе)
<i>Пятница</i>	<i>09.00 – 09.15</i>	«Художественно – эстетическое развитие» - Лепка/Аппликация
	<i>09.25 – 9.40</i>	«Физическое развитие» - Физическая культура

Непосредственная образовательная деятельность
Средняя группа

Понедельник	<i>09.00 – 09.20</i>	«Художественно – эстетическое развитие» <i>- Рисование</i>
	<i>11.00-11.20</i>	«Физическое развитие» <i>Физическая культура (на воздухе)</i>
Вторник	<i>09.00 – 09.20</i>	«Художественно – эстетическое развитие» <i>Музыка</i>
	<i>09.30 – 09.50</i>	«Познавательное развитие» <i>Ребенок и окружающий мир/ Ознакомление с предметным и окружающим миром</i>
Среда	<i>09.00 – 09.20</i>	«Физическое развитие» <i>Физическая культура</i>
	<i>09.30 – 09.50</i>	«Познавательное развитие» <i>Формирование элементарных математических представлений</i>
Четверг	<i>09.00 – 09.20</i>	«Художественно – эстетическое развитие» <i>Музыка</i>
	<i>09.30 – 09.50</i>	«Речевое развитие» <i>Развитие речи/Художественное литература</i>
Пятница	<i>09.00 – 09.20</i>	«Физическое развитие» <i>Физическая культура</i>
	<i>09.30 - 09.50</i>	«Художественно – эстетическое развитие» <i>- Лепка/Аппликация</i>

**Непосредственная образовательная деятельность
Старшая группа**

Понедельник	09.00 – 09.25	«Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир/ Ознакомление с предметным и окружающим миром
	11.00-11.25	«Физическое развитие» <i>Физическая культура (на воздухе)</i>
Вторник	09.00 – 09.25	«Познавательное развитие» <i>Формирование элементарных математических представлений</i>
	09.35 – 10.00	«Художественно – эстетическое развитие» <i>Музыка</i>
	16.00 – 16.25	«Художественно – эстетическое развитие» <i>- Рисование</i>
Среда	09.00 – 09.25	«Речевое развитие» <i>Развитие речи</i>
	11.00 – 11.25	«Физическое развитие» <i>Физическая культура</i>
	16.00-16.25	«Социально-коммуникативное развитие» <i>«Основы безопасности дошкольного возраста»</i>
Четверг	09.00 – 09.25	«Художественно – эстетическое развитие» <i>- Лепка/Аппликация</i>
	09.35-10.00	«Речевое развитие» <i>Художественная литература</i>
	16.00 – 16.25	«Физическое развитие» <i>Физическая культура</i>
Пятница	09.00 – 09.25	«Художественно – эстетическое развитие» <i>Музыка</i>
	09.35-10.00	«Художественно – эстетическое развитие» <i>- Рисование</i>

Непосредственная образовательная деятельность
Подготовительная группа

Понедельник	09.00 – 09.30	«Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир/ Ознакомление с предметным и окружающим миром
	09.45 - 10.15	«Физическое развитие» Физическая культура
	10.25 - 10.55	«Социально-коммуникативное развитие» <i>«Основы безопасности дошкольного возраста»</i>
Вторник	09.00 – 09.30	«Познавательное развитие» <i>Формирование элементарных математических представлений</i>
	09.40 – 10.10	«Художественно – эстетическое развитие» - <i>Лепка/Аппликация</i>
	10.30 – 11.00	«Художественно – эстетическое развитие» <i>Музыка</i>
Среда	09.00 – 09.30	«Познавательное развитие» Обучение грамоте
	09.40 – 10.10	«Художественно – эстетическое развитие» - <i>Рисование</i>
	10.20 - 10.50	«Физическое развитие» Физическая культура
Четверг	09.00 – 09.30	«Познавательное развитие» <i>Формирование элементарных математических представлений</i>
	09.40-10.10	«Речевое развитие» <i>Художественная литература</i>
	10.20 – 10.50	«Художественно – эстетическое развитие» <i>Музыка</i>
Пятница	09.00 – 09.30	«Речевое развитие» <i>Развитие речи</i>
	09.40 - 10.10	«Художественно – эстетическое развитие» - <i>Рисование</i>
	11.00 - 11.30	«Физическое развитие» Физическая культура <i>(на воздухе)</i>

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральными документами

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

Локальными актами ДООУ:

-Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 общеразвивающего вида» (далее МДОУ «Д/с № 31»);

- Образовательная программа МДОУ «Д/с № 31».

Педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида», работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Д/с № 31», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева., программой «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» по региональному компоненту.

Обязательная часть учебного плана 1 младшей группы № 3 представлена непосредственной образовательной деятельностью:

«Развитие речи», «Действия со строительным материалом» организуется 1 раз в неделю, «Расширение ориентировки в окружающем», «Развитие движений», «Музыкальное», «Действия с дидактическим материалом» организуется 2 раза в неделю;

Обязательная часть с первой младшей группы № 4 до подготовительной к школе группам представлена пятью образовательными областями.

познавательное развитие

речевое развитие

социально-коммуникативное развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

В образовательную область «Познавательное развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

-«Формирование элементарных математических представлений»,

- «Ребенок и окружающий мир»

- «Ознакомление с предметным и окружающим миром»

НОД по «Формированию элементарных математических представлений» реализуется в 1 младшей (№ 4), во 2 младшей (№1) , средней (10), старшей (№7, 9) группах 1 раз в

неделю, а в подготовительной к школе (№11) группе 2 раза в неделю.

НОД «Ребенок и окружающий мир» реализуется в 1 младшей (№4), во 2 младшей (№1) 1 раз в неделю, в средней (№10), старшей (№7,9), подготовительной к школе (№11) группах 1 раз в 2 недели, в чередовании с «Ознакомление с предметным и окружающим миром».

В образовательную область «Речевое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

-«Развитие речи»,

-«Обучение грамоте»,

-«Чтение художественной литературы».

НОД «Развитие речи» в 1 младшей (№4), старшей (№7,9) в подготовительной к школе (№11) группах проводится 1 раз в неделю. Во 2 младшей (№1), средней (№10) группах 1 раз в 2 недели, в чередовании с НОД «Чтение художественной литературы».

НОД «Обучение грамоте» в подготовительной к школе (№11) группе проводится 1 раз в неделю.

НОД «Чтение художественной литературы» реализуется 1 раз в неделю в 1 младшей (4), старшей (№7,9), подготовительной к школе (№11) группах; во 2 младшей (№1), средней (№10) группах 1 раз в 2 недели в чередовании с НОД «Развитие речи».

В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

-«Рисование»,

-«Лепка»,

-«Аппликация»,

-«Конструирование»,

-«Музыка».

НОД «Рисование» реализуется в 1 младшей (№4), 2 младшей (№1), средней (№10) группах 1 раз в неделю. В старшей (№7,8), подготовительной к школе (№11) группах проводится 2 раза в неделю.

НОД «Лепка» реализуется в 1 младшей (№4) группе 1 раз в неделю, во 2 младшей (№1), средней (№10), старшей (№7,8), в подготовительной к школе (№11) группах проводится 1 раз в 2 недели в чередовании с НОД «Аппликация».

НОД «Конструирование» реализуется за рамками специальной организованной деятельности, через самостоятельную деятельность детей.

НОД «Аппликация» во 2 младшей (№1), средней (№10), старшей (№7,8), в подготовительной к школе (№11) группах проводится 1 раз в 2 недели в чередовании с НОД «Лепка».

НОД «Музыка» реализуется в 1 младшей (№4), 2 младшей (№1), средней (№10), старшей (№7,8), в подготовительной к школе (№11) группах 2 раза в неделю.

В образовательную область «Физическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

НОД «Физическая культура» включает в себя непосредственно образовательную деятельность по физическому воспитанию в 1 младшей (№4) группе 2 раза в неделю. Во 2 младшей (№1), средней (№10), старшей (№7,9), подготовительной к школе (№11) группах 3 раза в неделю (согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры). Во 2 младшей (№1), средней (№10) группах «физическая культура» проводится 3 раза в зале, а в старшей (№7,9) и подготовительной к школе (№11) группах из них 2 в зале и 1 на улице.

«Здоровье» реализуется за рамками специальной организованной деятельности, а также через режимные моменты, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию разных образовательных областей.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в

педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана сформирована образовательным учреждением с учётом вида Учреждения-детский сад общеразвивающего вида приоритетным направлением работы которого, является социально-коммуникативное развитие дошкольников. В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Срок реализации 2 года. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и помогает сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Данная программа реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Начиная со 2 младшей группы и до подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах. НОД «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется в старшей (№7,8), подготовительной к школе (№11) группах 1 раз в неделю.

Региональный компонент, Учреждение реализует, через разработанную коллективом ДОУ «Д/с №31» Программу «Родничок земли Коми». Начиная со 2 младшей группы и до подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный план ДОУ определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента, приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию и национально-регионального компонента ДОУ.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21, а также №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» для ДОУ с детьми:

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Занятия по физическому развитию детьми до 3 лет осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе-15 мин.,
- в средней группе-20 мин.,
- в старшей группе-25 мин.,
- в подготовительной группе-30 мин.,

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей, культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

3.6. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При составлении режима дня соблюдался объем учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В детском саду с учетом годового календарного учебного графика разработан учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организовываются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом индивидуальных особенностей ребенка с НОДА (климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Режим дня (на холодный период)
Режим дня для детей 2-3 лет, I младшая группа
с 01 сентября по 31 мая (холодный период)

Режимный момент	Время
Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	07.00-07.55
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	07.55-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20-9.00
Игра-занятие: 1 подгруппа	09.00-09.10
Игра-занятие: 2 подгруппа	09.15-09.25
Самостоятельная игровая деятельность детей	09.25-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	10.40-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	16.00-16.10
Игра-занятие: 1 подгруппа	16.10-16.20
Игра-занятие: 2 подгруппа	16.25-16.35
Досуг, Самостоятельная деятельность детей	16.35-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	16.50-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40-19.00

**Режим дня для детей 3-4 лет, II младшая группа
с 01 сентября по 31 мая (холодный период)**

Режимный момент	Время
Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	07.00-07.55
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	07.55-8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25-9.00
НОД: 1 подгруппа	09.00-09.15
НОД: 2 подгруппа	09.25-09.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	09.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	10.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.00-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	16.50-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.50-19.00

Режим дня для детей 4-5 лет, средняя группа
с 01 сентября по 31 мая (холодный период)

Режимный момент	Время
Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	07.00-07.55
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	07.55-9.00
НОД: № 1	09.00-09.20
НОД: № 2	09.30-09.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	09.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	10.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.00-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	16.50-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.50-19.00

Режим дня для детей 5-6 лет, старшая группа
с 01 сентября по 31 мая (холодный период)

Режимный момент	Время
Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	07.00-08.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.00-9.00
НОД: № 1	09.00-09.25
НОД: № 2	09.35-10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	09.55-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	10.40-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	15.50-16.00
НОД: № 3	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-17.05
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.05-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Режим дня для детей 6-7 лет, подготовительная группа
с 01 сентября по 31 мая (холодный период)

Режимный момент	Время
Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	07.00-07.55
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	07.55-9.00
НОД: № 1	09.00-09.30
НОД: № 2	09.40-10.10
НОД: № 3	10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.00-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактический физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.00-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.10
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.10-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Режим дня (на теплый период)

**Режим дня для детей 2-3 года, 1 младшая группа
со 01 июня по 31 августа (теплый период)**

№	Режимный момент	Время
1	Приём детей, осмотр, измерение температуры, индивидуальная работа, развивающие игры (на сенсорную, речевую сферу)	7.00 – 7.45
2	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.45 – 7.55
3	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	7.55 – 8.40
4	Игры детей	8.40 – 9.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.00 - 11.00
6	Второй завтрак	10.30-10.40
7	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.00 – 11.40
8	Подготовка ко сну, дневной сон	11.30 – 15.00
9	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
10	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30 – 16.00
11	Подготовка к прогулке Прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	16.00 – 16.40
12	Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	16.40 – 17.30
13	Предметная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	17.30-17.50
14	Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, игры, уход домой	17.50-19.00

**Режим дня для детей 3-4 года, 2 младшая группа
со 01 июня по 31 августа (теплый период)**

№	Режимный момент	Время
1	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, развивающие игры (на сенсорную, речевую сферу)	7.00 - 7.50
2	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.50 - 8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.05 - 8.40
4	Игры детей	8.40 - 9.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.00 - 11.00
6	Второй завтрак	10.30-10.40

7	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.00 - 11.50
8	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00
9	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.15
10	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.15 - 15.45
11	Подготовка к прогулке Прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	15.45 - 17.00
12	Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	17.00 - 17.30
13	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	17.30 - 17.50
14	Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, игры, уход домой	17.50 - 19.00

Режим дня для детей 4-5 года, средняя группа
со 01 июня по 31 августа (теплый период)

№	Режимный момент	Время
1.	Приём детей, осмотр, индивидуальная работа, развивающие игры	7.00 – 7.55
2.	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.55 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.10 – 8.45
4.	Игры детей	8.45 – 9.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.00 – 11.20
6.	Второй завтрак	10.30 - 10.40
7.	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.20 – 12.00
8.	Подготовка ко сну, Дневной сон	12.00 - 15.00

9.	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.15 – 15.50
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	15.50 - 16.50
12.	Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	16.50 – 17.30
13.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	17.30 – 17.50
14.	Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, игры, уход домой	17.50-19.00

Режим дня для детей 5-6 года, старшая группа
со 01 июня по 31 августа (теплый период)

№	Режимный момент	Время
1.	Приём детей, осмотр, индивидуальная работа, развивающие игры	7.00 – 7.55
2.	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.55 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.10 – 8.45
4.	Игры детей	8.45 – 9.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.00 – 11.20
6.	Второй завтрак	10.30 - 10.40
7.	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.20 – 12.00
8.	Подготовка ко сну, Дневной сон	12.00 - 15.00
9.	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.15 – 15.50
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	15.50 - 16.50

12.	Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	16.50 – 17.30
13.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	17.30 – 17.50
14.	Подготовка к вечерней прогулке , вечерняя прогулка, игры, уход домой	17.50 - 19.00

Режим дня для детей 6-7 года, подготовительная группа
со 01 июня по 31 августа (теплый период)

№	Режимный момент	Время
1.	Приём детей, осмотр, индивидуальная работа, развивающие игры	7.00 – 8.10
2.	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.10 – 8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20 – 8.45
4.	Игры детей	8.45 – 9.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.00 – 11.30
6.	Второй завтрак	10.30-10.40
7.	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.30 – 12.00
8.	Подготовка ко сну, Дневной сон	12.00 - 15.00
9.	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.15 – 15.50
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	15.50 - 17.00
12.	Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	17.00 – 17.40
13.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	17.40 – 18.00
14.	Подготовка к вечерней прогулке , вечерняя прогулка, игры, уход домой	18.00 - 19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка с НОДА (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем

комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация питания

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеются разработанные технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Контроль организации питания детей в группах включает в себя следующие позиции:

Гигиеническая обстановка:

- санитарное состояние
- размещение столовой мебели

Своевременность доставки пищи в группу.

Сервировка стола:

- учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей;
- эстетика стола;
- оценка деятельности дежурных.

Выполнение режима питания.

5. Подготовка детей к приему пищи:

- настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное);
- организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.

6. Руководство воспитателя:

обстановка в группе во время приема пищи;

посадка детей за столом;

умение детей пользоваться столовыми приборами;

культура подачи второго блюда;

культура поведения за столом;

общение воспитателя с детьми во время приема пищи;

умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

Дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе. Педагоги не допускают, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в

определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре малой Родины, родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под наблюдением педагогов, медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья воспитанников и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; сотрудники детского сада приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

В соответствии с режимом дня обеспечивается пребывание детей на воздухе и оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводят утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.8. Перечень литературных источников

Рекомендации к использованию специальных педагогических приемов участники воспитательно-образовательного процесса получили при изучении следующей литературы:

- Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
- Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
- Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.
- Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.
- Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мاستюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993
- Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии// Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных с детским церебральным параличом: Руков. Для врачей.-Ташкент, 1979.
- Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
- Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
- Левченко И.Ю. Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. – М., 1991.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями

- опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
- Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008.
- Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016.
- Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.
- Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991.
- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
- Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.
- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 1995.
- Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.
- Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
- Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
- Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. –М.: Полиграф Сервис, 2003.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. –М. 1987.
- Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. – СПб., 1995.
- Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.
- Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.
- Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., Гном и Д 2004.
- Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.
- Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.